



**CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E O.U**

**SECCIÓN 09**



## I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

### I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, para o exercicio das súas competencias e o cumprimento dos seus fins, baixo a superior dirección do/a seu/súa titular estrutúrase nos seguintes órganos superiores e de dirección:

Secretaría Xeral Técnica

Secretaría Xeral de Cultura

Dirección Xeral do Patrimonio Cultural

Secretaría Xeral de Política Lingüística

Secretaría Xeral de Universidades

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

Quedan adscritos a esta Consellería, sen prexuízo da súa personalidade xurídica propia, as seguintes entidades públicas instrumentais:

A Axencia Galega das Industrias Culturais

A Axencia para a Xestión Integrada, Calidade e Avaliación da Formación Profesional

A Fundación Cidade da Cultura de Galicia

A Fundación Camilo José Cela

A Fundación Rof Codina

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia.

Así mesmo, están adscritos a esta Consellería co carácter, cometido e funcións establecidas nas súas respectivas normas reguladoras os órganos colexiados seguintes:

- A nivel central:
  - A Comisión Mixta Xunta-Igrexa, constituída polo Convenio de colaboración entre os

Bispos das Dioceses que abranguen o territorio da Comunidade Autónoma de Galicia e a Xunta de Galicia do 17 de abril de 1985

- A Xunta Superior de Museos de Galicia, regulada polo Decreto 314/1986, do 16 de outubro.
  - A Comisión Técnica de Arquivos, creada polo Decreto 307/1989, do 23 de novembro, polo que se regula o sistema de arquivos e o patrimonio documental de Galicia.
  - O Consello Superior de Valoración de Bens Culturais de Interese para Galicia, regulado polo Decreto 122/2012, do 10 de maio.
  - A Comisión Técnica de Arqueoloxía, regulada polo Decreto 199/1997, do 10 de xullo, polo que se regula a actividade arqueolóxica na Comunidade Autónoma de Galicia.
  - O Comité Asesor do Camiño de Santiago, regulado polo Decreto 46/2007, do 8 de marzo.
  - A Comisión Técnica de Etnografía, regulada polo Decreto 60/2008, do 13 de marzo.
  - O Padroado do Conxunto Histórico-Artístico de Sargadelos, regulado polo Decreto 17/1987, do 22 de xaneiro.
  - O Padroado do Centro Galego de Arte Contemporánea, regulado polo Decreto 326/1996, do 26 de xullo.
  - O Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, regulado pola Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
  - O Consello Coordinador de Publicacións da Xunta de Galicia e a Comisión Permanente de Publicacións, regulados polo Decreto 196/2001, do 26 de xullo, polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
  - O Consello Asesor do Libro, regulado polo Decreto 178/2007, do 13 de setembro.
  - O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.
  - O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.
  - O Consello Galego de Educación e Promoción de Persoas Adultas, creado pola Lei 9/1992, do 24 de xullo.
  - O Consello Galego de Formación Profesional, creado polo Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado polo Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
  - O Consello para a Coordinación da Docencia Clínica en Galicia creado polo Decreto 104/2011, do 11 de maio.
- A nivel territorial :
    - As Comisións Territoriais do Patrimonio Histórico Galego, reguladas polo Decreto 39/2007, do 8 de marzo.

## I.2. COMPETENCIAS

### I.2.1. DA CONSELLERÍA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria é o departamento da Xunta de Galicia ao que lle corresponden as competencias e funcións en materia de:

- Promoción e difusión da cultura en todas as facetas, dentro e fóra de Galicia: a literatura, a arte, a historia, a creación, o teatro, a música, a danza, o coñecemento, a innovación, a industria, as relacións e a presenza no mundo contemporáneo.
- Conservación do patrimonio cultural e documental: arquivos, museos, bibliotecas, casas de cultura e outros edificios socioculturais.
- Patrimonio histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, artístico, arquitectónico e etnolóxico en todas as súas manifestacións.
- Protección, promoción, conservación e recuperación dos Camiños de Santiago.
- Planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis, graos, modalidades e especialidades.
- Promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia.
- Coordinación do sistema universitario.
- Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións culturais e docentes de interese galego.
- Competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de cultura e educación. Son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1634/1980, do 31 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia, entre outras, de cultura.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2434/1982, do 24 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos os servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 3356/1983, do 28 de decembro, sobre valoración definitiva e ampliación

de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura e adaptación dos transferidos na fase preautonómica.

- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 1531/1989, do 15 de decembro, sobre ampliación de medios persoais e orzamentarios traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (bibliotecas, arquivos e museos).
- Real decreto 2167/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e dos medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (Muralla de Lugo e Castro de Viladonga).
- Real decreto 2168/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (museos).
- Real decreto 2169/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e os medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (puntos de información cultural).
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: Homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.

## *I.2.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS*

### A AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI

De acordo cos fins que lle atribúe a súa lei de creación (4/2008, do 23 de maio), ten por obxecto o impulso e a consolidación do tecido empresarial no sector cultural galego.

As súas competencias esténdense á totalidade das actividades culturais e artísticas desenvolvidas por creadores individuais e empresas, na procura dunhas industrias culturais dinámicas, competitivas e innovadoras e, en particular:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado.
- Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra do noso país.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores no proceso de produción.

Os estatutos foron aprobados polo Decreto 150/2012, do 12 de xullo, polo que, ao longo do exercicio anterior e do exercicio 2014 completárase a cobertura das prazas de estrutura. Así mesmo, aprobarase tamén o contrato - programa da axencia.

### *1.2.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO*

#### A FUNDACIÓN CIDADE DA CULTURA DE GALICIA

A Fundación Cidade da Cultura de Galicia acolle nos seus espazos servizos e actividades destinados á preservación do patrimonio e a memoria, ao estudo, á investigación, á experimentación, á produción e á difusión nos ámbitos das letras e o pensamento, a música, o teatro, a danza, o cine, as artes visuais, a creación audiovisual e a comunicación, á vez que alberga proxectos como a Biblioteca de Galicia, o Arquivo de Galicia ou o Museo-Centro Gaiás.

A Cidade da Cultura de Galicia (CdC) constitúese como un espazo de vangarda arquitectónica que debe ser tamén un centro cultural e artístico punteiro pola innovación dos seus contidos. Nese senso, concíbese a CdC como unha plataforma de proxectos para o desenvolvemento da cultura e da sociedade galega e ao servizo dela que busca crear oportunidades e dinamizar o conxunto do sistema cultural galego a través do impulso e a proxección da cultura nun senso amplo, innovador e internacional, co que tamén imprimir un polo de dinamización económica, crecemento e emprego.

Na actualidade, a folia de ruta das actuacións concrétase para o horizonte 2012-2018 no documento denominado Plan estratéxico-Plan Gaiás. No exercicio 2013, consolidouse dentro do seu espazo a implantación da Amtega e de Agadic.

#### A FUNDACIÓN CAMILO JOSÉ CELA

A Fundación Camilo José Cela, situada en Iria Flavia, localidade natal do escritor, foi constituída en 1986 polo Premio Nobel padronés co principal propósito e vontade de gardar todos os seus manuscritos, libros e documentos persoais, xunto coas obras artístico-pictóricas e diversas coleccións de todo tipo, conformando todo ilo un legado cultural, artístico e persoal visible e accesible para as persoas que a visitan ou para o persoal de investigación.

A Fundación ten por obxecto promover o estudo da obra de Camilo José Cela e conservar o seu patrimonio cultural, humano e aínda anecdótico, procurando estender o coñecemento xeral da devandita obra e patrimonio, así como de todas aquelas actividades dirixidas ao fomento



da cultura.

Para isto, a Fundación:

- Conserva o legado de CJC (máis de corenta e cinco mil volumes), fomenta o seu coñecemento e promove o seu estudo e difusión.
- Desenvolve as súas actividades principalmente no territorio da Comunidade Autónoma de Galicia, aínda que non se establece límite xeográfico ou político algún para a súa actuación.
- Realiza todo tipo de actividades referidas ao ámbito da cultura en xeral e ao literario e artístico en particular.

#### A FUNDACIÓN ROF CODINA

A Fundación garante o financiamento do Hospital Veterinario Universitario e conforma a metade dunha comisión paritaria encargada, xunto coa Universidade de Santiago, de velar polo cumprimento dun triplo obxectivo: docente asistencial e investigador que defende que unha boa docencia veterinaria require dunha formación clínica práctica de nivel hospitalario, acorde co que o sector demanda.

Entre as súas competencias, destacan as seguintes:

- Colaboración coa docencia, mediante a formación práctica do alumnado, a formación especializada nas diferentes vertentes clínicas da profesión ou a organización de xornadas de estudo, orientación e outros cursos sobre temas monográficos clínicos.
- A prestación de servizos asistenciais ás persoas dedicadas á gandería ou que posúan animais en xeral; de apoio ambulante; de asistencia técnica ao sector profesional naqueles campos que no poidan desenvolver por falla de medios: radioloxía, ecografía, cardiología, análises clínicos e microbiolóxicos, intervencións cirúrxicas complexas e outros ou de colaboración no control da saúde pública.
- A colaboración e o fomento da investigación experimental e a derivada da propia casuística clínica do Hospital Clínico.



## II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN PARA O ANO 2014

### II.1. DA CONSELLERÍA

Entre os obxectivos da Consellería están os de conseguir que as distintas unidades, tanto os servizos centrais como os das Xefaturas Territoriais contén cos medios necesarios para o seu eficaz funcionamento.

- As liñas de acción previstas no ámbito educativo

Nun contexto de restrición orzamentaria que ten por obxectivo manter o equilibrio financeiro da facenda autonómica, continúa a ser prioritario manter, cos recursos existentes, os niveis de investimento na reposición, conservación e equipamento dos centros de ensino público.

Entre os obxectivos marcados pola consellería para o ano 2014, nas ensinanzas de infantil e primaria e nas de secundaria, atópase, por unha parte, levar adiante a construción de centros naquelas localidades onde a oferta educativa é insuficiente debido ao crecemento demográfico, e por outra, a de ampliar, reformar e mellorar aqueles centros susceptibles destas actuacións e que, logo das correspondentes obras, aseguren un número de prazas suficientes para as nenas e os nenos en idade escolar.

Os centros disporán do mobiliario adecuado ás distintas etapas educativas. Para iso, procederase á dotación do equipamento necesario aos centros de ensino público que entren en funcionamento para o curso 2013/2014, así como, para os centros educativos existentes que precisen reposición de equipamento. Serán relevantes as dotacións para os novos ciclos en base a súa implantación nos diferentes centros de secundaria.

En materia de recursos educativos complementarios, a consellería persegue como principais obxectivos xestionar eficaz e eficientemente do transporte escolar e do comedor escolar, como medios fundamentais, non só para garantir o acceso en igualdade de condicións de todas as nenas e nenos de Galicia ao ensino público, senón tamén para axudarlles a que adquiran habilidades sociais e hábitos sáns.

Ademais, continuará colaborando cos Concellos e coas ANPAS no financiamento dos comedores escolares xestionados por estes, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar.

Por outra banda, a consellería non so manterá a súa intervención en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de

ensino e o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros de ensinanza pública, senón que estenderá esta actuación respecto das máis de 30.000 efectivos que constitúen o persoal docente dos centros educativos de titularidade pública.

As liñas de actuación previstas no ámbito educativo están condicionadas dun xeito importante pola aprobación e implantación no ano 2014 do texto definitivo, e tramitación parlamentaria, do proxecto de Lei orgánica de mellora da calidade do sistema educativo (LOMCE). Basicamente, a implantación terá efectos nas avaliacións do sistema no desenvolvemento da formación profesional básica e nas adaptacións curriculares dos itinerarios e da oferta educativa.

En materia estritamente educativo, a consellería continuará a senda de traballo iniciada xa no exercicio 2013, en base aos plans de actuación que se detallan a continuación.

#### 1) Plan de potenciación das linguas estranxeiras

##### 1. Obxectivo

O obxectivo xeral do plan consiste en que, ao remate da súa educación e formación escolar, o alumnado teña unhas competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés, que lle permitan ser un “usuario independente” dela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

##### 2. Contido

- Ampliar progresivamente o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro.
- Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.
- Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.
- Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües (Programa PIALE).
- Potenciar as accións formativas de preparación do profesorado non especialista a través de estadías formativas no estranxeiro, en idioma inglés, francés, alemán e portugués.
- Facilitar a participación noutras modalidades formativas como: licenzas por estudo, reintegros individuais e cursos de formación do profesorado.
- Continuar apoiando a realización de estadías formativas do alumnado no estranxeiro, fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar. Porase en marcha un novo proxecto de formación en linguas estranxeiras ao longo do curso esco-

lar mediante inmersión en estadias inferiores a 2 semanas para a formación dos centros que soliciten a integración neste programa.

- Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras (Programa CUALE), nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional.
- Reforzar o apoio ao alumnado do medio rural en horario extraescolar
- Mellorar a comprensión e expresión oral nun idioma estranxeiro a través do contacto con auxiliares de conversa.

### 3. Finalidade

- Ampliar a rede de centros na Comunidade Autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés.
- Dotar o profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.
- Lograr que o alumnado sexa competente e autónomo no uso, como mínimo, dunha lingua estranxeira.

### 4. Descrición do Indicador:

- Número de centros plurilingües e número de centros con seccións bilingües.
- Número de alumnas e alumnos que estudan algunha materia nun idioma estranxeiro.
- Número de alumnas e alumnos que realiza estadias formativas no estranxeiro.
- Número de profesoras e profesores que mellora as súas competencias lingüísticas.

## 2) Proxecto abalar para a integración das TIC na Práctica educativa en Galicia

### I. Obxectivo

O proxecto ABALAR persegue un salto cualitativo e cuantitativo no modelo educativo galego, co fin de mellorar a súa eficiencia nun proceso de modernización, integrando as tecnoloxías da información e da comunicación en todos os ámbitos educativos.

Pretende o tránsito:

- da aula de informática á informática na aula,
  - dos actuais libros de texto aos libros dixitais,
  - da aprendizaxe pasiva á aprendizaxe activa, a investigación e a aprendizaxe activa e interactiva,
  - do profesor que ensina informática ao profesor que usa a informática para ensinar.
- Téndese así a que todo o alumnado ao completar a súa formación obrigatoria deberá posuír unha suficiente competencia dixital.

## 2. Contido

- Promoción das actividades de formación en centros destinados a favorecer o traballo en equipo do profesorado. Os centros deben programar a súa formación tendo en conta a competencia dixital e os intereses do profesorado participante.
- Programación de cursos en dúas liñas de traballo: proporcionar recursos para utilizar nas distintas materias e manexo instrumental das ferramentas proporcionadas cos ordenadores.
- Creación de canles de comunicación coas familias, que poden facer o seguimento da actividade académica dos seus fillos/as utilizando o espazo Abalar.
- Programación de charlas informativas para as familias destinadas a familiarizalas coa cultura dixital e as ferramentas que ten a súa disposición no espazo Abalar.
- Ampliación do repositorio de contidos, tanto no número de recursos dispoñibles como nos cursos e etapas aos que está dirixido. Este repositorio contén materiais creados pola Consellería, recursos procedentes doutras comunidades e traballos cedidos polo profesorado. Procúrase que a maioría destes recursos sexan abertos, distribuídos con licenzas Creative Commons.

## 3. Finalidade

Co esforzo en infraestrutura realizado xa nos exercicios anteriores, cuxa continuación e tutela corresponde agora á Amtega, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, en colaboración con esta axencia, centrará os seus esforzos na posta en marcha dos contidos dixitais, traballando para incrementar, na medida do posible, o catálogo de centros que impartan as materias curriculares mediante o emprego de textos en formato electrónico.

### 3) Plan para a mellora do éxito escolar

#### 1. Obxectivo

A comunicación da Comisión Europea de 3 de marzo de 2010 sobre “Europa 2020 - Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador” propón para a UE cinco obxectivos cuantificables para 2020 que marcarán a pauta do proceso e traduciranse en obxectivos nacionais: o emprego, a investigación e a innovación, o cambio climático e a enerxía, a educación e a loita contra a pobreza. Estes obxectivos representan a dirección que se debe tomar e indican que podemos medir o noso éxito e debemos incrementar e medir o éxito escolar.

- No referente á educación márcase como obxectivo que no ano 2020 o abandono escolar prematuro debería se sitúe en niveles inferiores ao 10% e que, cando menos o 40% da xeración máis nova remate estudos superiores completos.

#### 2. Contido

- A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico

baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar á cidadanía máis e mellor, e a estender a súa formación a lo longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de persoas que obteñen un título en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Pola contra, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

- O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na Comunidade Autónoma.
- As propostas artellaranse arredor das seguintes accións:
  - Contratos -programa dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se viñan desenvolvendo nos centros educativos -PROA, éxito escolar, entre outros, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas capacidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia.
  - Intensificar a oferta de programas de reforzo e de atención á diversidade en toda a educación obrigatoria e programas de diversificación curricular nos últimos cursos da educación secundaria obrigatoria, para conseguir que o alumnado con maiores dificultades de aprendizaxe conquiste o título de Graduado en ESO.
  - Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) para que o alumnado con maiores dificultades poida cursar unha oferta formativa que lle permita tanto conseguir o título de graduado, como unha cualificación profesional que lle permita obter un certificado de profesionalidade de nivel I ou proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio. O alumnado en PCPI na totalidade da rede da Comunidade Autónoma supera os 4.756 matriculados, cantidade que duplica ás persoas matriculadas no curso 2009/2010 e dos que 90% se corresponde con matriculas nos centros públicos.

### 3. Finalidade

Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo contribuírase á prevención do abandono escolar temperá, a mellora da calidade do ensino e ao aumento do éxito escolar.

Descrición do Indicador:

- Nº de centros que subscriban contratos programa.

- Nº de alumnas e alumnos que obteñen apoio.
- Incremento de programas de reforzo e atención á diversidade.
- Nº de programas de cualificación profesional inicial.
- Nº de centros participantes nos plans de autoavaliación e mellora da calidade en centros educativos.

#### 4) Plan de formación e cualificación profesional e de aprendizaxe ao longo da vida

##### 1. Obxectivo

Elevar os niveis de coñecemento e competencia do conxunto da poboación a cotas similares aos das poboacións dos países europeos máis avanzados, facilitándolle a adquisición da capacidade de actuar nun contorno tecnoloxicamente complexo e en constante evolución, caracterizado en particular pola crecente importancia das tecnoloxías da información e comunicación e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte da bagaxe ordinaria de cada individuo.

##### 2. Contido

A formación profesional segue sendo un instrumento insubstituíble para mellorar a empregabilidade das persoas traballadoras e a competitividade dos sectores produtivos e, en definitiva, para afrontar os novos retos socio-laborais que suscita a evolución socioeconómica da sociedade. O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades cualificadas e avanzadas.

Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como “sociedade da información” á nova “sociedade do coñecemento”, a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación xeral e profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, aprendizaxe permanente e formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional precisa da actualización e enriquecemento constante das competencias básicas para poder progresar efectivamente.

Unha sociedade cualificada significa unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforcen e teñan a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso, cómpre cambiar as maneiras de concibir, dar e adquirir formación, e de organizar o



traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe.

### 3. Finalidade

Conseguir que todo alumnado acade unha titulación oficial ou unha acreditación de cualificación profesional que lle permita inserirse no mercado laboral ou proseguir estudos.

Proporcionar unha oferta formativa nos distintos niveis de cualificación adaptada ás necesidades do sectores produtivos, e ás necesidades da poboación mediante as distintas modalidades formativas.

Consolidar un proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa como iniciativa fundamental que debe presidir a implantación da aprendizaxe permanente en Galicia.

Potenciar a rede de centros que imparten formación profesional, en especial os centros integrados, dotándoos do equipamento necesario para desenvolver a súa labor formativa e de orientación.

Potenciar a rede de centros que imparten educación para persoas adultas, para permitir a obtención do título de graduado en secundaria obrigatoria ou de bacharelato ás persoas que non o obtiveron polo réxime ordinario.

No curso escolar 2013/2014, o alumnado matriculado nos ciclos formativos superará a cantidade de 34.755, cunha porcentaxe de incremento nos últimos 5 anos, superior ao 40%. Coa finalidade de adaptar a demanda deste tipo de ensinanzas, a oferta formativa de formación profesional tense incrementado un 26%.

Descrición do indicador:

- Porcentaxe do alumnado que cursa FP e PCPI
- Nº de persoas que seguen procesos de acreditación de competencias.
- Nº de centros homologados para realizar acreditación de competencias.
- Nº de efectivos de persoal avaliador e orientador preparados para a acreditación por familia profesional.
- Nº de persoas que obteñen un título académico na rede de centros de persoas adultas e nas probas libres correspondentes.

### 5) Plan para promover a avaliación e a excelencia no sistema educativo de Galicia

#### 1. Obxectivo

Garantir o acceso á educación e á cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e plurilingüe.

#### 2. Contidos

Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia mediante a realización de avaliacións galegas, nacionais e internacionais ou a participación nelas. A avaliación está supe- ditada aos novos diagnósticos previstos na LOMCE no caso da súa aprobación.

Realización da avaliación de diagnóstico prevista na Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación e regular a forma en que os resultados e os plans de mellora que se deriven sexan postos en coñecemento da comunidade educativa.

Avaliar centros educativos: organización e procesos de ensinanza- aprendizaxe.

Avaliación da función directiva e dos órganos de coordinación docente. Avaliación dos resul- tados académicos do alumnado.

Participación na elaboración dos marcos teóricos para o desenvolvemento dunha avaliación final de etapa do alumnado de 6º de educación primaria nos centros educativos da Comuni- dade Autónoma de Galicia que complemente outras avaliacións do sistema educativo.

Desenvolvemento dun proceso da avaliación do alumnado de 6º de educación primaria nos centros da comunidade autónoma que complementará a outras avaliacións do sistema para contribuír a orientar as decisións da Administración educativa e de todos os sectores implicados na educación.

Impulsar procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados académicos.

Potenciar o recoñecemento público do esforzo, a superación e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

### 3. Finalidade

Coñecer a situación do sistema educativo galego de xeito que posibilite analizar os progresos e a adopción de medidas correctoras se é o caso. Dispoñer de información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.

Incentivar e recoñecer o esforzo, dedicación do alumnado en distintas etapas educativas, reforzar aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar excelencia con equi- dade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.

Descrición do Indicador:

- Nº de avaliacións realizadas.
- Nº de centros implicados en procesos de avaliación.
- Nº de alumnas e alumnos que participan nos procesos.
- Nº de profesoras e profesores implicados nos procesos.
- Nº de unidades dos servizos educativos implicados.
- Nº de premios concedidos.

### 6) As actuacións transversais da Consellería en materia educativa

O 71% do orzamento da Consellería correspondente ao ensino non universitario dedicárase a satisfacer as nóminas dos máis de 30.000 empregadas e empregados públicos.

Do mesmo xeito, e como consecuencia do pagamento delegado das nóminas correspondentes ao profesorado dos centros sostidos con fondos públicos, dedicárase, no capítulo IV, a satisfacer as nóminas do ensino concertado o 12% do orzamento da Consellería

O 12 % do orzamento dedicado aos estudos non universitarios destínase a 3 magnitudes de gasto: transporte escolar, comedores escolares e gastos de funcionamento.

No capítulo II as actuacións centraranse, fundamentalmente, na distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería de todos os niveis educativos correspondentes ás ensinanzas non universitarias (infantil, primaria, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional, programas de cualificación profesional inicial, educación especial, escolas oficiais de idiomas, centros de ensinanzas artísticas e centros de educación de adultos). Débese ter en conta que as evolucións no gasto en centros públicos está condicionada, non so polo escenario financeiro global da Comunidade Autónoma, senón polas medias de xestión implantadas para obter unha maior eficiencia no gasto corrente, tales como as contratacións centralizadas en materia de comedores escolares, nos servizos de limpeza dos centros de ensino secundario e nos de ensino primario en cumprimento do Pacto Local, ou a contratación centralizadas das subministracións de enerxía eléctrica e telefonía.

Os gastos de funcionamento, xunto con achegas da consellería para outras necesidades, as procedentes de institucións públicas ou privadas, así como os propios recursos obtidos polo centro, permitirán a aplicación da autonomía na xestión económica dos centros establecida no Decreto 201/2003, do 20 de marzo.

A través do capítulo IV xestionáranse os concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, primaria, ESO, educación especial, FP e PCPIs. Como xa se apuntou, dada a súa configuración de pago delegado, a súa contía destínase a satisfacer salarios.

No ano 2014, terán plena execución os concertos educativos derivados da Orde de agosto de 2013 pola que se autoriza o número de unidades de ensino concertado para o cuatrienio dos cursos 2013-2016, que teñen experimentado unha diminución e que están condicionados polo cumprimento das sentenzas do TSXG.

Tamén levarase a cabo o pagamento das distintas partidas do módulo de concertos educativos: "outros gastos" que van destinados fundamentalmente aos gastos de funcionamento do centro e ao pagamento das retribucións do persoal de administración e servizos, "persoal complementario" dos centros de educación especial e a "nómina de pago delegado" do persoal docente de todos os centros concertados.

Os importes dos módulos económicos para o sostemento dos centros concertados fixaran-

se nesta Lei de orzamentos de cada ano.

No capítulo VI, no ámbito da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos as actuacións centraranse coa mellora das bibliotecas escolares e o fomento da lectura. Na mesma clasificación económica do gasto, a magnitude máis significativa está representada pola cantidade destinada na Secretaría Xeral Técnica á construción e ampliación de centros educativos, así como aos proxectos de reparación e mellora.

Neste ámbito, cabe destacar o plan de mellora de bibliotecas escolares que comezou no curso escolar 2005-2006, cunha convocatoria anual pola que os centros públicos de titularidade da consellería de niveis non universitarios presentan proxectos de transformación e mellora das súas bibliotecas. Este programa ten seguimento anual e é o referente para a actualización da rede de bibliotecas dos centros. Completarase con accións formativas destinadas ao profesorado que xestiona e dinamiza estas bibliotecas.

Paralelamente, e dentro do programa LIA de bibliotecas escolares 2010-2015 (lectura, información e aprendizaxe) realizaranse diversas actuacións destinadas ás bibliotecas de todos os centros públicos.

Desde o ano 2006 lévanse a cabo, así mesmo, actuacións para o fomento da lectura nos centros de ensino, a través do programa "Hora de ler", coa edición de materiais destinados a apoiar a actuación do profesorado neste campo e estimular os hábitos de lectura nos distintos sectores da comunidade educativa; entre as accións contempladas neste programa destaca a convocatoria de apoio a clubs de lectura en centros públicos de ensino secundario.

A través do capítulo VII xestionaranse as axudas para a adquisición de libros de texto (gratuidade solidaria). Estas axudas dirixiranse ao alumnado de ensino obrigatorio (educación primaria/ ESO) e educación especial e posibilitarán, xunto con outras actuacións, a igualdade no exercicio do dereito a educación, prevista no artigo 83 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, xa que van dirixidas as familias con rendas máis baixas.

Para acceder a estas axudas para educación primaria e educación secundaria obrigatoria a renda per cápita familiar non poderá superar os 9.000 euros. Non obstante, o alumnado de educación especial e o que posúa unha minusvalía igual ou superior ao 65% ten dereito a unha axuda máxima sen ter en conta o nivel de renda.

- As liñas de acción previstas no ámbito cultural
- I. Garantir o acceso dos cidadáns aos arquivos e á información neles contida e protexer o patrimonio documental de Galicia a regulación do ciclo vital dos documentos (calquera que sexa o medio ou soporte en que sexan producidos ou recibidos) e os procesos técnicos a

el asociados .

2. Desenvolvemento das novas directrices de deseño e planificación da política bibliotecaria en aplicación da Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia e do desenvolvemento normativo da mesma a través do mapa de bibliotecas e dos decretos de desenvolvemento da Lei.
3. Velar pola conservación do patrimonio bibliográfico mediante a implantación dunha política que facilite a conservación e o control bibliográfico dos documentos e a súa difusión e consulta a través da aplicación das novas tecnoloxías de dixitalización e integración en proxectos supranacionais. Coordinar e supervisar o cumprimento da lexislación de depósito legal.
4. Difusión electrónica dos contidos a través da utilización dos novos formatos de difusión a través da rede e) Incentivar as artes de representación nos eidos do teatro, a música e a danza.
5. Posta en valor dos espazos axeitados para o desenvolvemento destas actividades nos concellos, mediante a concesión de subvencións e axudas a entes locais, asociacións e demais entidades sen ánimo de lucro para a reforma, ampliación ou dotación das súas instalacións.
6. Apoiar ao sector audiovisual, para o que se promoverá o acceso dos novos profesionais á industria audiovisual e fomentarse a produción audiovisual en Galicia e a súa difusión exterior.
7. Contribuír a satisfacer as necesidades socioculturais da súa poboación, mellorando a dotación, en núcleos de escasa poboación, destas infraestruturas, b) Impulsarase a realización de actividades culturais, ben a través de cooperación cos concellos, ben mediante a realización de actividades programadas directamente pola consellería.
8. Publicación de material impreso e audiovisual relacionado co patrimonio cultural, dentro do programa de publicacións da consellería.
9. Intervencións estruturais para o desenvolvemento da cultura galega, en todas as facetas: historia, creación, referentes colectivos, coñecemento, innovación, industria, relacións e presenza no mundo contemporáneo.
10. Promover a calidade dos produtos culturais galegos en todos os ámbitos para implicar globalmente a sociedade, amais dos sectores directamente relacionados coa cultura.
11. Seguimento das pautas establecidas na Lei 17/2006, de 27 de decembro, do libro e da lectura de Galicia, e dos obxectivos do plan do libro e da lectura aprobado polo Parlamento de Galicia. Apoio á produción do libro en galego con especial atención á edición electrónica.
12. Creación de medidas para manter a cultura galega como marca de calidade da comunidade autónoma, para o que se potenciará a circulación exterior dos produtos culturais e a súa identificación de orixe, para os converter así en carta de presentación de Galicia. Apoio á creación, á produción e á distribución dos produtos culturais de Galicia ou que contribúan ao desenvolvemento intelectual do país.
13. Establecemento de políticas activas para o fomento da lectura entre a poboación galega a través tanto dos medios tradicionais como das novas tecnoloxías. Promoción da presenza do libro galego dentro e fóra de Galicia, a través de feiras e acontecementos internacionais, co obxectivo de abrilo aos mercados exteriores e de visualizar a nosa cultura noutros ám-

bitos culturais.

14. Participación nos foros, certames e feiras internacionais de interese para Galicia para promover a arte de Galicia.
15. Produción de espectáculos de teatro, música e danza con marca de orixe e de calidade de Galicia, como vangarda da proxección exterior da cultura galega e a creación de canles de comunicación e información arredor da cultura.
16. Acondicionar os espazos públicos, os núcleos en áreas e puntos concretos de interese patrimonial e paisaxístico.
17. Delimitación e deslinde dos Camiños de Santiago e das súas zonas de protección e respecto.
18. Promoción e difusión dos Camiños de Santiago e das súas áreas patrimoniais relacionadas.
19. Dinamización sociocultural e socioeconómica das áreas circunscritas aos Camiños de Santiago, a través da promoción do patrimonio cultural asociado ao fenómeno xacobeo.
20. Promoción de actividades de apoio e atención ao contorno natural e á paisaxe, rural e urbana e á dos camiños e recuperación e rehabilitación selectiva dos tramos máis singulares destes.
21. Definición e deseño das rutas culturais e históricas mais senlleiras de Galicia.
22. Colaboración coas asociacións de amigos do Camiño de Santiago.
23. Publicación de material impreso e audiovisual relacionado cos Camiños de Santiago, dentro do programa de publicacións da consellería.
24. Rehabilitación, mantemento e conservación da rede de albergues.

A elaboración e edición de publicacións de carácter científico, cultural, educativo e divulgativo relacionadas co patrimonio cultural.

A organización de exposicións, coloquios, seminarios e cursos relacionados co patrimonio cultural e dirixidos á formación, a xestión e a difusión dos temas vinculados a este.

Apoiar a produción editorial, en calquera soporte, realizada en Galicia, especialmente a realizada en lingua galega, e elaborar os plans respecto da política do libro, consonte as necesidades culturais de Galicia.

Desenvolver a normativa sobre depósito legal, tanto a través da participación no desenvolvemento da normativa nacional, como a través da asunción e desenvolvemento das competencias da comunidade autónoma.

Deseñaranse campañas de fomento das bibliotecas como puntos de encontro, espazos de cultura e de promoción do libro e a lectura, para o que se colaborará na realización e organizaranse exposicións, coloquios e actividades de animación á lectura.

Fomento da formación inicial e permanente do persoal bibliotecario dos centros da Rede de Bibliotecas de Galicia mediante a convocatoria de bolsas e cursos de formación.

Programación e execución de cantas actuacións contribúan a mellorar o funcionamento do sistema de arquivos, e concretamente os procesos técnicos de ingreso, avaliación, selección, identificación, descrición, conservación, acceso e difusión dos fondos documentais que custodian estes centros.

O estímulo da creación literaria e o establecemento de canles de información e fomento da investigación no eido cultural, tanto no plano creativo coma no produtivo.

- No ámbito da política lingüística

O obxectivo xeral consiste en potenciar a utilización efectiva e mais a presenza social da lingua galega tanto en todos os ámbitos e sectores que conforman a sociedade galega actual como nos contextos e lugares fóra de Galicia en que coidamos preciso contribuír ao seu coñecemento, estudo e difusión.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.
- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.
- É preciso potenciar a presenza do idioma galego na sociedade, dotando a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con tres obxectivos operativos:

1. Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos.
2. Ampliar o coñecemento do galego a través dos sistemas de formación lingüística de adultos.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra da comunidade de Galicia.
4. Apoiar a investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega.
5. Coordinar aos poderes públicos na dinamización da lingua galega, co fin de incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade.

- No ámbito universitario

A través do Plan de Financiamento do Sistema Universitario 2011-2012, se acadará a mellora do financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e avaliación de resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia. No exercicio de 2012 desenvolveranse os seguintes aspectos:

- Apoio á implantación do recoñecemento da función docente na conformación do equipo teórica das universidades.
- Apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico -tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.
- Consolidación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.

## II.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

### AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS

O capital creativo de Galicia, que se desenvolveu dun xeito constante ao longo da historia, conta neste momento, como consecuencia da realidade administrativa e das dinámicas actuais da comunicación, cun activo cultural de grande importancia, que reflicte a evolución dunha sociedade actual e modernizada, que abre camiños de entendemento e de futuro cunha enorme forza e confianza.

O goberno de Galicia asume o compromiso de apoiar as correntes nadas na sociedade e de vertebralas en prol dun desenvolvemento coordinado e vizoso, para acadar, sobre a base do interese e da responsabilidade da cidadanía, un sector económico emprendedor, capaz de se lanzar á procura de novos públicos e de novos mercados, para o que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria procura incentivar novos proxectos e promover accións innovadoras dentro do tecido cultural interno.

Unha das prioridades de Agadic consistirá en consolidar as estruturas que os propios axentes sociais e entidades xeren, co desenvolvemento de accións que afirmen o traballo dos creadores, e o establecemento de canles de cooperación e colaboración con outras administracións, con fundacións públicas e privadas e con asociacións e federacións culturais que teñan interese pola cultura galega, así como:

- Colaborar no desenvolvemento das artes escénicas e musicais e das actividades audiovisuais, así como a posta en práctica de medidas de apoio para os artistas e creadores e a súa participación en programas culturais galegos ou de especial interese para a expansión da nosa cultura.



- Organizar e colaborar nos cursos, congresos, exposicións e coloquios.
- Convocar axudas.

### II.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

#### FUNDACIÓN CIDADE DA CULTURA DE GALICIA

De conformidade coas previsións do Plan Gaiás, iniciaranse as actuacións contidas nas liñas estratéxicas e operativas previstas no propio Plan.

#### FUNDACIÓN PÚBLICA GALEGA CAMILO JOSÉ CELA

A fundación continuará a poñer en valor o legado bibliográfico do único Premio Nobel galego do que se gardan unidos e conservados excepcionalmente todos os manuscritos da súa obra literaria.



### III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

#### III.1. PROGRAMAS DE GASTO

##### III.1.1. PROGRAMA 151A - FOMENTO DA LINGUA GALEGA :

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2014.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

1. Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de promoción do galego, que buscan impulsar a incorporación desta lingua a ámbitos prioritarios como son o socioeconómico, o das tecnoloxías da información e da comunicación, o xudicial ou as franxas de idade máis novas.
2. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega.
3. Incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade.
  - Promoción social da lingua.
  - Desenvolvemento da investigación.
  - Coordinación dos poderes públicos para a dinamización lingüística.
  - Fomento da competencia en galego da sociedade.
  - Proxección exterior.

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Toda a poboación en xeral e, en particular, a poboación adulta en Galicia e no exterior

#### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega durante o ano 2013, atendendo aos obxectivos operativos do programa, poden materializarse nas seguintes actividades:

1. Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos:
  - Continuar a realización dos programas de dinamización lingüística para as franxas de

idade máis novas: programa “Nós tamén creamos” e “O galego campa”, e festas e encontros dos Axóuxeres.

- Distribución do maletín da Xeración Axóuxeres, en colaboración co Servizo Galego de Saúde, para as familias que esperan un bebé.
  - Desenvolvemento de actividades de formación e convocatoria de axudas para os equipos de dinamización da lingua galega dos centros de ensino.
  - Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través da actividade do Observatorio da Lingua Galega.
  - Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares.
  - Actuacións e afianzamento da Rede de dinamización lingüística, entre a Xunta de Galicia e as entidades locais.
  - Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais.
  - Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.
  - Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.
  - Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.
2. Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía:
- Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas.
  - Convocatoria de cursos e probas Celga.
  - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
  - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
  - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da secretaría xeral.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia:
- Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.
  - Coordinación das actividades formativas no exterior a través dunha rede de centros de estudos galegos.
  - Realización de xornadas formativas para os profesores lectores.
  - Colaboración coa Junta de Castilla y León para incorporar o galego aos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
  - Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas, etc.
  - -Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.
  - -Participación na Rede europea para a promoción da diversidade lingüística (NPLD), e

na “Asociación de instituciones evaluadoras de lenguas de Europa” (ALTE).

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Política Lingüística establece no artigo 3.2 da Constitución española sobre a oficialidade das linguas do Estado nas respectivas comunidades autónomas, e no artigo 5 do Estatuto de autonomía para Galicia onde se define que a lingua propia de Galicia é o galego e que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa.

Eses mesmos mandatos son reiterados no Estatuto de Autonomía para Galicia (art. 27º.20) e desenvolvidos na Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, e tamén no Decreto 221/1990, do 22 de marzo, polo que se crea a Comisión Coordinadora para a Normalización Lingüística, onde se establece a necesidade de coordinar as accións promovidas polos distintos estamentos da Administración autonómica para planificar as liñas xerais de actuación externa e interna en materia de normalización lingüística, así como o obxectivo de promover o uso social da lingua galega a través de distintas accións por parte da Administración.

Dentro deste marco legal, no Goberno de Galicia, as competencias en materia de promoción e ensino da lingua galega, correspóndenlle á Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Por último, o día 21 de setembro de 2004 o Parlamento de Galicia aprobaba, por unanimidade, o Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega que se xestara a instancias da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través da extinta Dirección Xeral de Política Lingüística, hoxe convertida nun órgano superior —a actual Secretaría Xeral de Política Lingüística—. O Plan constitúe, en liñas xerais, un documento que, a modo de marco referencial e partindo dun concepto globalizador, permite, de forma planificada, a concreción e actualización dos grandes obxectivos de política lingüística expresados na Lei de normalización lingüística de 1983. Neste Plan engóbanse unha serie de medidas dirixidas aos distintos sectores socioeconómicos para conseguir o afianzamento do uso normal da lingua galega en convivencia co castelán, e así aproveitar a riqueza da posesión de dúas linguas oficiais.

No marco do ensino non universitario, a lexislación concrétese no Decreto 79/2010, do 20 de maio, do plurilingüismo, cuxa adecuación á Lei de normalización lingüística ten sido avalada favorablemente polas sentenzas do TSXG corrixido para cumprir escrupulosamente os ditados do Tribunal polas instrucións ditadas para o efecto pola consellería.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

O programa 151A -Fomento da lingua galega- pretende poder cumprir os obxectivos que prevé a Lei de normalización lingüística e o Plan xeral de normalización da lingua galega, que considera imprescindibles para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega, así como para incrementar o seu uso dentro dos distintos sectores sociais de Galicia.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque os seus executores van ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter en lingua habitual de comunicación tanto formal como informal e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua. A tal fin, elabora un Programa Operativo anual no que se sentan as bases das actuacións que se deberán materializar para corrixir as feblezas no coñecemento e o uso social da lingua galega observadas en ámbitos como o da Administración, o da familia, da infancia e da mocidade, e en sectores estratéxicos da economía e das finanzas.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A través do programa no desenvolvemento das súas actividades de dinamización lingüística, formación e investigación promove e incide positivamente no emprego dunha linguaxe e imaxes non sexistas, inclusivas, igualitarias, plurais e non estereotipadas, para achegar a súa mensaxe a toda a cidadanía e incrementar o coñecemento e o uso social da lingua galega.

Os indicadores con relevancia de xénero máis importantes se concretan como segue:

- a) Os contidos e a docencia dos cursos de lingua galega a todos os niveis (incluíndo as linguaxes específicas, a administración xeral, local e da xustiza, etc.) nos que se presta unha especial atención ao fomento da utilización non sexista do galego, utilizando sempre termos xenéricos (persoal colaborador, persoas responsables, etc), mesmo nas xornadas formativas sempre se inclúe unha epígrafe referida á linguaxe non sexista.
- b) A utilización dunha linguaxe e imaxes inclusivas está presente nas publicacións e traballos de investigación que produce, edita e financia este Departamento, ademais de aquelas outras nas que colabora directamente.
- c) No ámbito da promoción, baste citar que un dos parámetros de valoración das obras que se presentan á convocatoria anual de subvencións para a edición de recursos curriculares en lingua galega, para niveis non universitarios, é precisamente se, de maneira transversal aos obxectivos, competencias e contidos abordados, o material promove: “A igualdade entre as persoas, sexan do sexo, raza, relixión, procedencia, lingua ou condición social que sexan”.

Obsérvase unha aceptación significativa e crecente por parte das mulleres cara as actividades que se veñen desenvolvendo a través do programa 151A.

E así, a modo de exemplo, nas actividades formativas rexístrase un número de mulleres superior ao de homes, na proporción de entre un 60/ 70% de mulleres, fronte o 40%/30% de homes. Sirvan para ilustrar este feito os datos que se desagregan a continuación:

- a) persoas destinatarias dos cursos: ao redor de 3.600 persoas, das cales foron mulleres: 2.160 (60%)
- b) probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): 3.100 persoas presentadas, das cales 2.170 foron mulleres (70%)
- c) profesores colaboradores: 400, dos cales 285 son mulleres (71%).

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓNS CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	

Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística programa e executa actividades dirixidas ao conxunto da cidadanía, sen diferenciación por sexos, co obxecto de lograr máis e mellores espazos de uso para o galego, velando en todas as súas iniciativas por utilizar una linguaxe igualitaria, plural e non estereotipada das funcións das mulleres e homes na sociedade. Por esta razón, non conta con actividades concretas para as que se poida fixar un orzamento específico.

#### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

Secretaría Xeral de Política Lingüística

#### III.1.2. PROGRAMA 421A - DIRECCION E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACION:

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Recursos destinados a cubrir os gastos asociados ao funcionamento normal dos servizos administrativos.



## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Neste programa contéplanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, equipamento informático, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contencioso, as do Consello escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e xefaturas territoriais, así como os equipos para procesos de información, reparación e ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial para o Museo Pedagóxico de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Comunidade en Xeral.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos Servizos Centrais e das Xefaturas Territoriais, Consello Escolar de Galicia, Museo Pedagóxico de Galicia.

Adquisición de diverso mobiliario, informático e outros investimentos para os servizos centrais e xefaturas territoriais.

Inmovilizado para o Museo Pedagóxico de Galicia.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

Decreto Legislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Réxime Financeiro e Orzamentario de Galicia.

Lei de Orzamentos Xerais.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Atención á comunidade educativa en particular e da sociedade en xeral.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

#### III.1.3. PROGRAMA 422A - EDUCACION INFANTIL, PRIMARIA E ESO:

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil e primaria, que representan o 54% do alumnado non universitario. O 59% da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 16.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educa-

ción infantil e primaria.

- Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- Atender a demanda de postos escolares, fundamentalmente na parte occidental da Comunidade Autónoma.
- Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado, e nalgúns casos obsoleto.

### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación en idade escolar, entre os 3 e 16 anos de idade (máis de 200.000). A educación primaria e a educación secundaria constitúen a educación básica, que ten carácter obrigatorio e gratuíto. A educación infantil (entre os 3 e os 5 anos) ten carácter voluntario; non obstante, ten carácter gratuíto como resposta á ampla demanda social e á conveniencia de potenciala desde as instancias administrativas, xa que a súa finalidade é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e dos nenos.

Recordar que a educación infantil comprende ata os 6 anos de idade e estruturase en dous ciclos. A educación primaria constitúe o primeiro tramo da educación obrigatoria, estruturada en seis cursos divididos en tres ciclos, que abarca dende os 6 aos 12 anos. Complétase a ensinanza básica cos catro cursos académicos da ESO (con alumnado entre os 12 e os 16 anos de idade).

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados se establecen nos orzamentos e se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A rede de centros públicos dedicados as ensinanzas de infantil e primaria da nosa comunidade autónoma, conta cunha antigüidade a maioría deles cunha media aproximada de 40 anos, o que fai necesario que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de

funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Real Decreto Legislativo 3/2011 de 14 de novembro de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1998).
- Lei 8/2013. de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).

O programa 422A ten a súa razón:

- Na Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuíto e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico, no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade Autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos recóllese fundamentalmente na Orde do 14 de febreiro de 2013.
- Na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, en desenvolvemento do mandato constitucional do dereito á educación, tamén alude á organización dos centros docentes e á ordenación das ensinanzas (educación infantil, primaria e educación secundaria obrigatoria)
- No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria para gastos de funcionamento.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria tenta garantir unha ensinanza obrigatoria coa mellor calidade de infraestruturas e dotación de material didáctico e de equipamento, levando a cabo, dentro do contexto económico, a creación e ampliación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido ao crecemento demográfico, así como reformando algúns dos centros da nosa rede educativa, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por todo iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación das instalacións dos mesmos e revisión das infraestruturas existentes.

Con cargo a este programa orzamentario materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros educativos e as ampliacións realizadas, así como o destinado ás reposicións do material deteriorado.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria xa que co mesmo ( e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a autonomía dos mesmos, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos e recursos necesarios. Todo iso constitúe a infraestrutura material que permite impartir un ensino de calidade.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A construción de novos centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes, fundamentalmente en zonas de novo crecemento da periferia das cidades e poboacións da área de influencia destas; a adaptación dos centros existentes as novas necesidades (mediante obras de reforma e ampliación) e a adquisición de material e mobiliario, permiten completar os servizos

cos que se dota ao centro, por exemplo ampliando os espazos de comedor e aulas de atención a alumnado con necesidades especiais permiten atender á demanda crecente nestas zonas ou nas instalacións de cociña e na adquisición de material adaptado ás necesidades do alumnado, para unha mellor atención as alumnas e alumnos procedentes de familias desfavorecidas aproximando os servizos educativos aos domicilios das familias, posibilitando a conciliación laboral -familiar e polo tanto a promoción da igualdade de oportunidades.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás máis vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a con-

tratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60,1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

#### III.1.4. PROGRAMA 422C - ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS:

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 422C-Ensinanzas Universitarias correspóndese co novo Plan de Financiamento do SUG para os anos 2011-2015. Dito Plan foi asignado o 21 de decembro de 2010 pola conselleira de Facenda, o conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria, o conselleiro de Economía e Industria e os reitores das universidades de Santiago de Compostela, A Coruña e Vigo.

A estrutura que desenvolve o Plan de Financiamento 2011-2015 é a seguinte:

- Financiamento estrutural:
  - Subvención Fixa.
  - Subvención por capacidade investigadora.
  - Subvención para a compensación dos custos inducidos pola normativa estatal e autonómica.
- Financiamento por resultados:
  - Subvención por resultados docentes.
  - Subvención por resultados de investigación.
  - Subvención por resultados de transferencia tecnolóxica.
- Financiamento por mellora da calidade.



## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O novo Plan de Financiamento servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o Sistema Universitario Galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422-C Ensinanzas Universitarias está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnado, persoal docente e persoal investigador do Sistema Universitario de Galicia.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do SUG ata cotas de calidade cada vez mais elevadas. O novo concepto de financiamento está dotado dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O novo Plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- - Financiamento estrutural das universidades galegas para atender as súas necesidades (gasto de persoal docente, PAS, funcionamento e mellora dos ratios da calidade).
- - Financiamento dos Consellos Sociais.
- - Subvencionar aos centros asociados da UNED.
- - Financiar determinadas accións de apoio económico ás mozas e mozos estudantes do Sistema Universitario de Galicia (bolsas, axudas e premios).
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.
- Subvención á Fundación Rof Codina.
- Programa de promoción e intensificación da función investigadora do SUG
- Atender aos gastos da Cidade do Mar e centros de I+D
- Sufragar os gastos de reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015
- Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modificou a Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.
- Lei 12/1993 de 6 de agosto de Fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os parámetros establecidos no Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015 e que son os seguintes:

- Financiamento estrutural:

Estes fondos aglutinarán a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas, permitirán acadar o principio de suficiencia estática, é dicir, o mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades básicas das universidades: docencia, investigación e transferencia.

- Subvención Fixa: contemplará a cobertura dos gastos considerados imprescindibles para o mantemento das actividades básicas das universidades. Inclúense nesta ferramenta as achegas destinadas ao mantemento tanto dos Consellos Sociais como da Axencia para a Calidade do SUG
- Subvención por capacidade investigadora: dedicarase ao apoio ás institucións e grupos universitarios que desenvolvan as liñas de investigación estratéxicas propias da Comunidade Autónoma; a investigación como bibliotecas, unidade de transferencias de resultados.
- Subvención para a compensación dos custos inducidos pola normativa estatal e autonómica. Os cambios normativos adoitan producir aumentos de custos en moitas actividades universitarias. Estes aumentos poden proceder de normativa de rango estatal ou autonómico, polo que é imprescindible incorporar todas as compensacións que implica a aplicación de dita normativa.

- Financiamento por resultados:

Este compoñente do novo Plan de Financiamento inclúe unha serie de ferramentas cuxa correspondente dotación de fondos terá carácter variable, facendo depender a súa distribución entre as universidades do SUG, dos resultados obtidos por cada unha delas en determinados ámbitos de actuación, sendo imprescindible a achega dos datos e información precisa e veraz por parte das mesmas.

- Subvención por resultados docentes: valoraranse as medidas de fomento de actualización e innovación docente promovidas polas universidades, así como as mencións de excelencia obtidas.
- Subvención por resultados de investigación: recóllense a través de variable de tipo eco-

nómico, de posición e de recoñecemento académico ( sexenios, actividade investigadora, contrato e convenios por terceiros)

- Subvención por resultados de transferencia tecnolóxica: a medición realizarase a través das patentes rexistradas, así como coa porcentaxe de retorno económico da participación das universidades galegas no programa marco de investigación da Unión Europea.

- Financiamento por mellora da calidade

Recollerá actuacións dirixidas á mellora de aspectos formativos, investigadores e de creación de infraestruturas e poderase materializar mediante a sinatura de convenios, acordos ... cos distintos departamentos da Xunta de Galicia.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Segundo as estatísticas máis recentes sobre o sistema Universitario Galego, ao redor do 40% do persoal que se dedica aos labores de investigación, desenvolvemento e docencia son mulleres.

Pola contra, a presenza feminina nas aulas universitarias alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, ao redor do 53%.

**IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA**

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.**

Enmarcada dentro do VI Plan Galego para a igualdade entre mulleres e homes Estratexia 2013-2015 (eixo 3: aproveitamento do talento feminino), a Consellería destinará 18.000 € en

actuación de

Deseño e realización de estudos bibliométricos que analicen a produtividade e o impacto da actividade científica das investigadoras a través das publicacións.

### **PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLE- RES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.**

As accións de fomento da actividade investigadora mediante becas pre e post doutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a provocar un incremento porcentual no número de mulleres que se dedican á actividade investigadora de case un punto porcentual por ano.

### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral de Universidades

### **III.1.5. PROGRAMA 422D - EDUCACION ESPECIAL:**

#### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

Este programa destínase a atender, en base aos principios de normalización e inclusión, á escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais, en canto ao funcionamento diario dos centros e as súas infraestruturas, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades.

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria que escolarizan ao alumnado de educación especial.
- b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados que escolarizan ao alumnado de educación especial (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- c) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas deste colectivo.
- d) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- e) Escolarizar adecuadamente e garantir a formación e a atención especializada do alumnado con necesidades educativas especiais.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nenas e nenos de entre 3 e 21 anos de idade que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais, por dificultades de aprendizaxe, por altas capacidades.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Comunidade Autónoma conta con centros de educación especial que necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, reparación e conservación, tendo en conta a antigüidade das edificacións existentes, debendo ser adecuados estrutural e funcionalmente.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado con necesidades educativas especiais o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional, así como os correspondentes obxectivos curriculares.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Real Decreto Legislativo 3/2011 de 14 de novembro de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006)
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1998)
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002)
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998)
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002)
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Para alcanzar os fins sinalados a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria realizará as actuacións necesarias, dentro dos recursos dispoñibles, de reparacións e melloras dos centros existentes, para atender adecuadamente a este alumnado, dotándoos dunhas insta-

lacións mais axeitadas.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria préstalle atención ao alumnado con necesidades educativas especiais mediante unha rede pública e concertada de centros docentes que atenden as súas necesidades, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓNS CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X

Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.



## PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLE- RES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60,1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.6. PROGRAMA 422E - ENSINANZAS ARTISTICA:

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender o funcionamento diario dos centros públicos de ensinanza artística de titularidade da consellería e as súas infraestruturas:

- Os conservatorios de música e danza.
- As escolas de arte e superiores de deseño.
- A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
- A Escolar Superior de Arte Dramática.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanzas artísticas na Comunidade Autónoma apreciándose que as mesmas presentan coma demandas máis relevantes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanzas artísticas.
- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.

Dentro das ensinanzas en réxime especial atópanse as ensinanzas de idiomas, as deportivas e as ensinanzas artísticas. Estas últimas están integradas por:

1. Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos en ambos os casos.
2. Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de lles proporcionar aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: gráfico, de interiores, de moda e de produtos.
3. Estudos superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.
4. Ensinanzas de arte dramática: Están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través do desenvolvemento das materias nos ámbitos relativos á interpretación, creación e investigación.
5. Ensinanzas de música: poden ser de dous tipos: regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios e en centros privados autorizados de música (estes de titularidade privada). As ensinanzas non regradas de música cúrsanse e escolas de música, moitas delas de titularidade municipal.
6. Ensinanzas de danza: poden ser de dous tipos: regrada (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios e en centros autorizados de danza (estes de titularidade privada). Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse en escolas de danza.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas de música e de danzas pódense cursar a partir dos oito anos nos graos elementais, e a calquera idade nos graos profesionais, así como nas escolas de música en ensinanzas

non regradas.

Ademais en Galicia ofértase o grao superior, equivalente aos estudos universitarios, no ámbito da música, así como en arte dramática, artes plásticas e deseño, e conservación e restauración de bens culturais, as que se poden acceder os maiores de 18 anos.

A pesar da aprobación do Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos de ensinanzas especiais, estímase que o incremento de taxas non terá efectos disuasorios sobre a matrícula como consecuencia de que a subvención reguladora do custo das ensinanzas mantense en promedios superiores ao 95% e que se teñan ampliado os supostos de exención e pagamento da matrícula.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A comunidade Autónoma conta con centros dedicados as ensinanzas elementais e profesionais de música e danza e ensinanzas artísticas superiores, ubicados nunhas infraestruturas que necesitan actuacións de reparacións, ampliación e melloras, así como a dotación do material necesario para o correcto funcionamento destes centros.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, ademais da creación e sostemento dos centros de titularidade pública, quere recoñecer a importante labor que están a desenvolver os concellos galegos no achegamento dos estudos musicais aos seus cidadáns. Coñecedora dos problemas que os concellos teñen para atender á promoción destes estudos desde o punto de vista económico, as axudas están destinadas aos conservatorios para realizar as adaptacións estruturais e completar os orzamentos necesarios para poder cumprir os requisitos mínimos que a normativa lles esixe para poder impartir as ensinanzas.

As ensinanzas de música divídense en regradas e non regradas. As primeiras pódense cursar exclusivamente en centros autorizados de música e en conservatorios, mentres que as segundas pódense cursar nas escolas de música. Os estudos regrados de música divídense en tres etapas: grao elemental, grao profesional e estudos superiores. Os dous primeiros graos poden cursarse, ademais de nos sete conservatorios profesionais dependentes da Consellería, noutros 27 conservatorios públicos dependentes dos concellos, así como en distintos centros privados autorizados. Mentres que os estudos superiores se poden cursar nos dous conservatorios superiores de música, na Coruña e Vigo respectivamente.

As axudas convócanse anualmente e poden solicitalas os titulares das escolas de música municipais e das dependentes de asociacións sen ánimo de lucro, así como dos conservatorios municipais de grao elemental ou profesional que teñan concedida a autorización expresa da Administración educativa para impartir as ensinanzas.

Por outra banda, ante o proceso de converxencia no Espazo Europeo de Educación Superior, cada vez é maior o número de alumnos e alumnas que cursan ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas

propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadias noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Real Decreto Lexislativo 3/2011 de 14 de novembro de contratos do sector público
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006)
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1998)
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002)
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998)
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002)
- Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.
- Orde do 30 de setembro de 2010, pola que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de grao en música na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula o acceso ao dito grao.
- Resolución do 25 de abril de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas superiores de Música para o curso 2013-2014
- Orde do 30 de setembro de 2010 pola que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de grao en arte dramática na Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula o acceso ao dito grao.
- Resolución do 25 de abril de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas superiores de Arte dramática para o curso 2013-2014
- Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da Comunidade Autónoma de Galicia.

- Orde do 8 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 30 de setembro de 2010, pola que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de grao en deseño na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula o acceso ao dito grao.
- Resolución do 25 de abril de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas superiores de Deseño para o curso 2013-2014
- Orde do 30 de setembro de 2010, pola que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de grao en Conservación e Restauración de Bens Culturais na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula o acceso ás ditas ensinanzas.
- Resolución do 25 de abril de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais para o curso 2013-2014
- Resolución do 21 de maio de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño para o curso 2013-2014

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria dentro da súa Comunidade Autónoma, tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes da mesma, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da Comunidade Autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música, e tamén da oferta privada.

Finalidades previstas:

- Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo espazo europeo de educación superior coa implantación dos novos plan de estudos de grao.
- Manter un nivel de colaboración nas axudas destinadas a subvencionar o funcionamento dos conservatorios de música non dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. O nivel de colaboración será acorde coa evolución dos ingresos

da Comunidade Autónoma tendo en conta a evolución que presente a distribución competencias entre Comunidades Autónomas e Corporacións Locais derivadas da modificación da lexislación básica en materia de réxime local

- Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumnado dos conservatorios profesionais e superiores.
- Establecer axudas complementarias para o alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadias noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

En todos os procesos de selección para o acceso ás ensinanzas artísticas cómpre superar unha proba de capacidade e de coñecementos específicos básicos para poder cursar con aproveitamento ditas ensinanzas. Estes procesos réxense, con carácter xeral, polos criterios de igualdade, mérito e capacidade, en función dos distintos niveis e especialidades, nos que non se aplica ningún tipo de medida que implique unha asignación de prazas en función do xénero dos aspirantes.

Neste senso, cómpre sinalar que existe unha demanda moi desigual nas distintas ensinanzas en función da especialidade, por parte de alumnos e alumnas, como por exemplo na danza,

moda e nalgúns especialidades de música, nas que case a totalidade de aspirantes son mulleres.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

Tendo en conta que tanto reparación, ampliación e mellora dos centros, como na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás máis vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60,1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que



establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.7. PROGRAMA 422G - ENSEÑANZAS ESPECIAIS:

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Con este programa son atendidas as obrigas relacionadas co funcionamento das escolas oficiais de idiomas.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

As ensinanzas de idiomas son de réxime especial e abordan os estudos de idiomas fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, co obxecto de capacitar e acreditar ás persoas no dominio das distintas destrezas comunicativas, tanto orais coma escritas. As ensinanzas estrutúranse nos niveis básico, intermedio e avanzado ( de acordo co Marco Común Europeo de Referencia das Linguas) e, con carácter xeral, cada un dos niveis abrangue dous cursos.

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na Comunidade Autónoma apreciándose:

- Un aumento considerable da demanda por parte do alumnado deste tipo de ensinanzas, implicando a creación de novas prazas, así como a necesidade de reparacións e adaptación dos centros existentes.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas especializadas de idiomas van dirixidas a aquelas persoas que desexan, ao longo da súa vida, adquirir ou perfeccionar as súas competencias nunha ou varias linguas estranxeiras, con fins xerais ou específicos, así como obter para o mercado laboral unha certificación transparente do seu nivel de competencia no uso das devanditas linguas.

Na Comunidade Autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en varias localidades, nas que se poden cursar os correspondentes estudos (alemán, árabe, chinés, francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego), ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English!

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade Autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que dependen 28 seccións, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio de inglés.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente práctico (ben para completar a formación xa adquirida ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración de dous cursos cada por nivel (tres no caso do nivel básico e nivel intermedio en chinés e xaponés, e tres no caso do nivel intermedio de árabe). Os niveis básico, intermedio e avanzado corresponden cos niveis A2, B1 e B2, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECRL). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego de potenciación das linguas estranxeiras recolle que as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, e presenta os seguintes obxectivos para estes centros:

- Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECR co fin de que a sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- Promover o uso do Portfolio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.

- Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.
- Manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Real Decreto Legislativo 3/2011 de 14 de novembro de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006)
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1998)
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002)
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998)
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002)
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Resolución do 10 de maio de 2012 pola que se ditan instrucións para a elaboración e administración das probas de certificación e de clasificación das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 191/2007 do 20 de setembro, polo que se establece a ordenación das ensinanzas de idiomas de réxime especial e os currículos dos niveis básico e intermedio.
- Decreto 239/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do nivel avanzado das ensinanzas de réxime especial de idiomas.
- Orde do 8 de outubro de 2012, pola que se establece o procedemento para a implantación, avaliación e certificación de cursos especializados para o perfeccionamento de idiomas de nivel C nas escolas oficiais de idiomas de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, a través das escolas oficiais de idiomas fomentarán o estudo de outras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas resulten dun interese especial, así como a impartición de cursos para a actualización de coñecementos de idiomas, destinados a todos os colectivos profesionais.

Polo que, se crearán novas prazas destinadas a este fin e se realizarán as actuacións de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanzas especiais existentes.

As actividades que se levarán a cabo para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- Cursos de actualización lingüística e comunicativa (CALC) en inglés e francés dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1 e B2 do MECR
- Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas EEOOI
- Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA
- Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario.
- Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE)
- Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Nas ensinanzas de idiomas de réxime especial cómpre sinalar que existe unha demanda moi similar nas ensinanzas de idiomas por parte de homes e mulleres. Estas ensinanzas van dirixidas a persoas adultas e a asignación de prazas realízase por sorteo; polo que non se precisa da apli-

cación de criterios compensatorios por cuestións de xénero.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

### **PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.**

Mediante a análise da porcentaxe de ocupación de sexos en función do seu coñecemento de idiomas, espérase unha redución progresiva brecha de xénero no acceso ao mercado laboral por parte das mulleres, ao ofertarlles a posibilidade de completar o seu currículo co coñecemento doutros idiomas.

#### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

#### **III.1.8. PROGRAMA 422H - OUTRAS ENSINANZAS:**

##### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

O programa ten por finalidade dotar de recursos para gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas de adultos, para conseguir que estes centros poidan desenvolver adecuadamente as súas actividades.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A educación de persoas adultas ten a finalidade de ofrecer a todos os cidadáns a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional. A especial importancia da formación ao longo da vida radica no seu obxectivo de incluír no sistema educativo maiores continxentes de persoas e, xa que logo, na súa procura da equidade social, pois ofrece unha nova oportunidade a colectivos nunha situación desfavorable para integrarse social e laboralmente.

Débase facilitar, por tanto, que as persoas adultas teñan acceso universal e continuo á aprendizaxe, co obxecto de que poidan obter e renovar as cualificacións requiridas para participar de forma activa na sociedade do coñecemento. As novas aptitudes básicas son as cualificacións en materia de TIC, idiomas, cultura tecnolóxica e habilidade para a socialización.

Tamén hai que desenvolver métodos e contextos eficaces de ensinanza e aprendizaxe para a formación ao longo da vida, lograr que todos os cidadáns galegos poidan acceder facilmente a unha información e un asesoramento de calidade acerca das oportunidades de aprendizaxe permanente.

É un obxectivo prioritario ofrecer oportunidades de aprendizaxe tan próximas aos interesados como sexa posible, nos seus propios contornos e, cando proceda, co apoio das tecnoloxías da información e comunicación.

Dentro deste tipo de ensinanzas podemos articular tres niveis:

1. Ensinanzas básicas de adultos. Nivel I: están dirixidas a persoas adultas que non dominan as técnicas instrumentais elementais e que necesitan adquirir técnicas básicas de lectura, escritura e cálculo. Están organizadas para grupos reducidos, cunha metodoloxía individualizada e con materiais específicos, en horarios flexibles, cun mínimo de 12 períodos semanais.
2. Ensinanzas básicas de adultos. Nivel II: están dirixidas a persoas sen ningunha titulación que desexen acceder á educación secundaria para persoas adultas, seguir con garantía de éxito cursos de cualificación profesional ou potenciar a súa participación activa na vida social, cultural, política e económica. Abrangue contidos relacionados coas necesidades e a realidade das persoas adultas, estruturados en tres ámbitos globalizados, en horarios flexibles, cun mínimo de 16 períodos lectivos semanais.
3. ESO adultos: constitúen a segunda etapa da formación básica para persoas adultas, que se organiza en dous niveis, I e II, organizados de forma modular en tres ámbitos: ámbito científico-tecnolóxico, ámbito de comunicación e ámbito social. A cada un dos ámbitos de coñecemento correspóndenlle catro módulos, que estarán distribuídos cuatrimestralmente

e, a cada un dos niveis, correspóndenlle dous módulos. Na modalidade presencial, o total de períodos lectivos desta ensinanza non poderá ser, en ningún caso, inferior a 1.250.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A situación económica do país, cun número tan alto de persoas en desemprego, e a demanda xeral de formación permanente polas esixencias dunha economía cada vez máis baseada no coñecemento e de características cambiantes están provocando unha afluencia cada vez maior de persoas que demandan servizos educativos na rede de centros de persoas adultas. Así, está aumentando significativamente:

- a) O número de persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- b) O número de persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- c) O número de mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.
- d) O número de persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda ese mesmo título, especialmente pola modalidade telemática.
- e) O número de persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO
- f) O número de persoas que demandan ensinanzas de bacharelato, especialmente na modalidade a distancia telemática ou desexan acadar o título mediante proba libre.

A matrícula nas ensinanzas de adultos en Galicia para todo o alumnado, modalidades e centros está próxima ás 26.000 matrículas/as, cun incremento considerable de escolarizacións de alumnado sen nacionalidade española.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Estratexia 2020 da Unión Europea resume o marco xeral de actuación para a cooperación europea no ámbito da educación e da formación na presente década e establece como un dos seus obxectivos estratéxicos facer realidade a aprendizaxe permanente dentro dos países da Unión. As políticas de educación e formación deben permitir que todos os cidadáns, independentemente das súas circunstancias persoais, sociais e económicas, adquiran, actualicen e desenvolvan durante toda a súa vida as competencias clave e as aptitudes profesionais específicas necesarias para a súa empregabilidade, así como apoiar a aprendizaxe permanente, a cidadanía activa e o diálogo intercultural.

Neste contexto, a formación continuada e o avellentamento activo son fundamentais para unha verdadeira sociedade do coñecemento, máis competitiva e máis dinámica. Por iso, estase a traballar para aumentar as posibilidades das persoas adultas para acadar unha cualificación e un



nivel superior ó que posúen (one step up).

A Enquisa de Poboación Activa (EPA) do primeiro trimestre de 2013 revela que máis do 40% das persoas maiores de 16 anos (aproximadamente 20 millóns de persoas en España) non teñen o título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria. E iso significa que, no caso de que estean nunha situación de desemprego, quedan sen recursos e con menores posibilidades de acceder a eles, pois tampouco poden participar nos cursos do Servizo Público de Emprego. Ante esta situación, aumenta a demanda de orientación e aprendizaxe de persoas adultas, sobre todo por parte dos desempregados que pretenden mellorar o seu nivel de cualificación para atopar un novo posto de traballo tanto no mesmo sector produtivo como noutro distinto, mediante a adquisición de novas competencias profesionais.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos. DOG 6 agosto 1992
- Decreto 88/1999, do 11 de marzo, polo que se regula a ordenación xeral das ensinanzas de educación de persoas adultas e os requisitos mínimos dos centros.
- Orde do 20 de xullo de 2009 pola que se regulan as ensinanzas de bacharelato para persoas adultas pola modalidade presencial na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 31 de xullo de 2009
- Orde do 26 de abril de 2007 pola que se ordenan e organizan as ensinanzas de bacharelato para adultos a distancia na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 8 de maio de 2007
- Orde do 24 de xuño de 2008 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 23 de xullo de 2008
- Orde do 11 de xuño de 2010 pola que se autorizan as ensinanzas de educación para persoas adultas, nas modalidades presencial e a distancia, en centros específicos de educación e promoción de adultos e institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. DOG 21 de xuño de 2010
- Orde do 19 de febreiro de 2009 pola que se regulan as probas libres para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria para persoas maiores de dezaioito anos. DOG 4 de marzo de 2009
- Orde do 10 de febreiro de 2012 pola que se modifica a do 19 de febreiro de 2009 pola que se regulan as probas libres para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria para persoas maiores de dezaioito anos.
- Resolución do 8 de xaneiro de 2013 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convocan as probas para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria para maiores de 18 anos nas

convocatorias de maio e setembro e se ditan as instrucións para a súa realización.

- Resolución do 21 de xaneiro de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a proba para a obtención do título de bacharel para maiores de vinte anos e se ditan instrucións para a súa realización.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Actividades:

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ten previsto a realización das seguintes actividades, coa finalidade de facer fronte aos problemas concretos deste programa:

- Formación continuada do profesorado que imparte ensinanzas dirixidas a persoas adultas, para favorecer a apertura ás novas experiencias metodolóxicas presentes na realidade sociocultural na que nos inserimos.
- Mellorar as infraestruturas materiais da rede de centros de persoas adultas, especialmente na dotación de medios informáticos.
- Organización das probas libres de Graduado en ESO: creación dun grupo de traballo para a elaboración das probas e aumentar o número de tribunais para realizalas.
- Organización da infraestrutura de persoal e material para a realización das probas para a obtención do título de bacharel.
- Desenvolvemento de materiais didácticos específicos para a educación secundaria para persoas adultas pola modalidade a distancia telemática, de xeito que o alumnado poida descargarse os materiais en formato dixital, seguir a súa propia axenda de traballo, interaccionar cos seus titores.
- Desenvolver a aula virtual e os procedementos de interacción entre profesorado e alumnado que leva consigo naqueles centros que teñen autorizadas as ensinanzas de educación secundaria para persoas adultas e bacharelato, ambas as dúas pola modalidade semipresencial.
- Elaboración e publicación da normativa que complete e desenvolva o regulamento orgánico de centros específicos de educación de persoas adultas.
- Desenvolvemento de proxectos específicos de difusión que fagan máis visible a oferta de educación ao longo da vida en toda a comunidade autónoma: edición de publicacións específicas, inserción de noticias e anuncios en medios de comunicación, elaboración de carteis informativos.
- Fomentar proxectos innovadores de ensinanza-aprendizaxe no sector da formación ao longo da vida e difundir as boas prácticas que se leven a cabo.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DESDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Un dos principios nos que se basea a formación de persoas adultas é o da igualdade de oportunidades, que permita o acceso universal a unha educación de calidade que garanta a capacitación do alumnado coas competencias e os coñecementos necesarios para o seu pleno desenvolvemento na sociedade actual.

No caso de Galicia, unha alta porcentaxe da poboación adulta non acredita estudos ou ten unha titulación igual ou inferior ao graduado en educación secundaria obrigatoria, o que é especialmente acusado entre as mulleres. Por iso, tanto nas ensinanzas básicas iniciais como nas ensinanzas non regradas hai unha maior porcentaxe de mulleres matriculadas e o previsible é que se vaia reducindo esa diferenza.

A análise da proporción da poboación que remata a educación secundaria obrigatoria na actualidade proporciona datos alentadores sobre a educación das mulleres, que acadan unha porcentaxe de 41,6 puntos fronte aos 23,1 dos homes, segundo os datos do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte.

Da información que se dispón ata o de agora no acceso a estas ensinanzas non se detectou ningunha situación de partida considerada discriminatoria no que se refire á igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓNS CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

#### **IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.**

No ámbito da formación de persoas adultas, trátase de garantir a coeducación, polo que se traballa con todo o alumnado para inculcar o valor constitucional da igualdade entre ambos sexos. Na práctica diaria nas aulas, isto supón o enriquecemento do currículo coas contribucións ao coñecemento humano realizadas por mulleres, o rexeitamento dos estereotipos que supoñan unha discriminación sexista e o fomento de vocacións femininas naquelas áreas onde están infrarrepresentadas.

#### **PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.**

- Evitarase a utilización de linguaxe sexista en todos os documentos.
- Asegurarase a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres no ámbito da educación para persoas adultas.
- Reduciranse os estereotipos de xénero.
- Progresiva aceptación do traballo e das diversas profesións como patrimonio do home e da muller.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.9. PROGRAMA 422I - FORMACION E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO:*

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia, artícuíase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, titoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento profesional do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais.

No plan estratéxico defínense os obxectivos que hai que conseguir ao remate dun período de catro anos e a súa concreción en obxectivos anuais. Para a súa elaboración teranse en conta as prioridades e directrices elaboradas pola dirección xeral da que depende a formación permanente do profesorado, as necesidades de formación detectadas polos órganos competentes na formación permanente e as propostas realizadas polo profesorado.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria que imparte as ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

No curso 2010-2011 publícase un novo decreto que modifica as estruturas de formación, o que vai permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line, a implantación de procesos de mellora da calidade da formación.

Neste novo decreto créase o Centro Autonómico de Formación e innovación (CAFI) que realizará, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia e da formación do profesorado de formación profesional. No novo decreto mantéñense os centros de formación e recursos, tamén prevé a creación dunha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado. Ademais, potenciarase a figura da persoa coordinadora de formación nos centros.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE)
- Resolución do 11 de xuño de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2013-2014
- Orde do 14 de maio de 2013 pola que se regula a convocatoria, recoñecemento, certificación e rexistro das actividades de formación permanente do profesorado e se establecen as equivalencias das actividades de investigación e innovación e das titulacións.
- Orde anual pola que se regula o procedemento para o reintegro individual de gastos por asistencia a actividades de formación do profesorado non universitario para o ano 2013
- Orde do 5 de xuño de 2013 pola que se convocan licencias por formación para o curso

2013/14 destinadas ao funcionariado docente non universitario e se aproban as súas bases de concesión.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Actividades:

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:

- Formación presencial.
- Formación a distancia.
- Formación semipresencial.
- Cursos, xornadas, encontros, congresos.
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes)

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A formación permanente do profesorado baséase no principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, permitindo o acceso a todo o colectivo docente a unha formación

permanente de calidade e buscando a capacitación profesional para o traballo co alumnado para que acaden as competencias e coñecementos imprescindibles para o seu pleno desenvolvemento na sociedade do coñecemento.

Ademais, a formación permanente do profesorado, como proceso de revisión e actualización dos coñecementos, actitudes e habilidades, é un factor clave da calidade do sistema educativo e do fomento de políticas de igualdade, na medida en que exerce a función de transmisión de valores e modelos de comportamento para o alumando.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	



## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

Nas actividades deseñadas dentro deste programa estanse a incluír de xeito progresivo módulos de formación en materia de igualdade de oportunidades entre as mulleres e os homes, que irán interiorizando no profesorado os valores e modelos de comportamento neste ámbito para que terminen sendo transmitidos ao seu alumnado.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

### *III.1.10. PROGRAMA 422M - ENSEÑANZA SECUNDARIA E FORMACION PROFESIONAL*

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación secundaria e bacharelato, que representan o 46% do alumnado non universitario. Preto do 49 % da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 14.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas trátase de atender:

- A demanda de postos escolares en determinados centros educativos da Comunidade Autónoma.
- A situación de deterioro provocada polo uso e antigüidade dos centros existentes, así como nalgún caso a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais.
- A reposición do mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto, así como o necesario para os novos centros educativos e as adaptacións curriculares.

A nivel económico- financeiro, este programa atende as seguintes necesidades:

- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino se-

- cundario de titularidade da consellería (incluídos os centros públicos integrados –CPIs–)
- Mellorar a calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos formativos e programas cualificación profesional inicial (PCPIs), centros nos que se aplican medidas de orientación, reforzo e apoio.
  - Atender ao pagamento dos concertos educativos de formación profesional e os programas de cualificación profesional inicial.

Polo que se refire a formación profesional, a Lei Orgánica 5/2002 das Cualificacións e da Formación Profesional establece o marco básico da integración dos subsistemas de Formación Profesional. Ten como fines capacitar para o exercicio da actividade profesional, satisfacendo as necesidades individuais e de emprego; promover unha oferta formativa de calidade; proporcionar información e orientación profesional e de cualificacións para o emprego; incorporar ás ofertas formativas aquelas accións de formación que capaciten para desenvolver actividades empresariais e o espírito emprendedor; e avaliar e acreditar a cualificación profesional calquera que fose a forma da súa adquisición. Estes fines establecen a liña de actuación a seguir e ao que sen dúbida se deben de adecuar as accións que se desenvolvan en materia de formación profesional.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as Comunidades Autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orden á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP

No ano 2009 publicouse o Real decreto 1224/2009, do 17 de xullo (BOE do 25 de agosto), de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral, desenvolve o establecido no artigo 8.4 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, establecendo o procedemento e os requisitos para a avaliación e a acreditación das competencias profesionais adquiridas polas persoas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación, así como os seus efectos. Unha medida para favorecer a educación e a formación profesional e contribuír á consecución dos obxectivos do cumio de Lisboa do ano 2000, coa finalidade de facilitar a empregabilidade dos cidadáns, a mobilidade, fomentala a aprendizaxe ao longo da vida e favorecer a cohesión social, especialmente daqueles colectivos que carecen dunha cualificación recoñecida.

Asemade, o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. Un marco normativo que regula a formación profesional do noso sistema educativo, que permita a definición dos currículos dos ciclos formativos de grao medio e de grao superior, de xeito que adapten as novas titulacións ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo correspondente canto a especialización e polivalencia, de xeito que se posibilite a inserción laboral cualificada e unha proxección profesional futura.

Neste contexto, a Consellería de Educación aposta decididamente por un novo plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

O establecemento dunha oferta de ensinanzas de formación profesional na modalidade a distancia, favorece á formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida. Esta modalidade, caracterízase pola súa flexibilidade, de xeito que permite ás persoas adultas a posibilidade de combinar estudo e formación coa actividade laboral, coas cargas familiares ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. Os principais obxectivos desta modalidade de formación son por tanto os seguintes:

- Favorecer a formación ao longo de toda a vida, acomodándose ás expectativas e ás situacións persoais e profesionais, incluíndo o uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- Ofrecerlles ás persoas adultas a oportunidade de accederen ás ensinanzas de formación profesional, nomeadamente a quen teña dificultade para asistir na modalidade presencial.

Para reforzar esta flexibilidade, en Galicia prevese a posibilidade de ofrecer as ensinanzas de formación profesional en unidades formativas de menor duración certificables no ámbito da propia comunidade autónoma. Ademais, esta formación poderá concentrarse en determinados períodos do ano, polo que se adapta mellor aos intereses das persoas adultas.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribuirá, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, o que nos permitirá ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, mellora da orientación profesional mediante un novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Poranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, irase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, entendida esta como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinando os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional dual baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás ne-

cesidades específicas das empresas. Coa formación dual preténdese que a empresa e o centro de formación profesional estreiten os seus vínculos, sumen esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, irase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, entendida esta como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinando os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional dual baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás necesidades específicas das empresas. Coa formación dual preténdese que a empresa e o centro de formación profesional estreiten os seus vínculos, sumen esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

A potenciación da rede de centros integrados será o eixo no que se desenvolverán as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte está tramitando o Proxecto de Lei Orgánica para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE), norma que se atopa no trámite parlamentario. Este proxecto de lei contempla unha serie de medidas tales como, a flexibilización das traxectorias educativas, a atención personalizada, e a cultura da responsabilidade e o esforzo. Se se aproba definitivamente esta lei, a implantación destas medidas de cara ao curso 2014/2015 e sucesivos en Galicia suporá un importante esforzo orzamentario.

En concreto, e a modo de exemplo, a creación da nova ensinanza de formación profesional básica (FPB) que substituirá aos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), como medida de redución do abandono escolar, provocará un importante incremento de oferta para absorber ao volume de alumnado que permita a citada redución do abandono escolar. Ademais, a configuración da nova ensinanza FPB con dous cursos académicos obrigatorios, esixe un maior investimento, dado que os actuais PCPI, teñen só un curso de carácter obrigatorio.

Outro importante aspecto desta lei que terá un importante impacto económico é a xeneralización das numerosas probas de acceso e admisión que se contemplan para os ciclos formativos de formación profesional tanto de grao medio como de grao superior.

No ámbito da demanda de ensinanzas de réxime xeral, nos niveis de ESO, Bacharelato,

Formación Profesional e Programas de Cualificación Profesional Inicial, engloba as seguintes actuacións referidos a cada un destes niveis:

Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezaoto anos de idade. Ten modalidades diferentes: ciencias e tecnoloxía; humanidades e ciencias sociais artes plásticas, deseño e imaxe; artes escénicas, música e danza;. Pode acceder aos estudos de bacharelato o alumnado precisa contar co título de graduado en educación secundaria ou equivalente.

Ciclos formativos de formación profesional de grao medio: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular. Inclúen un módulo de formación práctica. Aos ciclos de grao medio accédese co título de graduado en educación secundaria obrigatoria e ao grao superior co título de bacharelato. Tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas.

Programas de cualificación profesional inicial: son programas de carácter regrado. Están destinados a mozos entre dezaseis e dezanove anos cumpridos dentro do ano de inicio do programa, que non obtivesen o título de graduado en educación secundaria obrigatoria e non cursasen con anterioridade outro programa de cualificación profesional inicial. Teñen como finalidade previr o abandono escolar antes da finalización da escolaridade obrigatoria e abrílles novas expectativas de formación e titulación a mozos e mozas en situación de desvantaxe sociolaboral e educativa. Teñen unha marcada vocación profesional, permiten a relación co mercado de traballo e facilitan a inserción laboral nunha actividade profesional de xeito cualificado.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación infantil e xuvenil con idades comprendidas entre os 12 e os XXXX (máis de 165.000)

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade Autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso a realización de reformas nalgúns destes centros. Ademais deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose así mesmo de dotar de mobiliario e de material didáctico actualizado que permita unha formación integral do alumnado.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlles aos alumnos/as formación, madurez intelectual e humana,

coñecementos e habilidades que lles permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia, facilitando tamén o acceso ao emprego e a participación activa na vida económica.

Nestes últimos anos a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria está a facer unha aposta decidida pola formación profesional como unha das ferramentas fundamentais para sentar as bases do crecemento e o progreso na Comunidade Autónoma de Galicia.

Unha das medidas foi o establecemento dun marco normativo propio en desenvolvemento da normativa básica do Estado e en particular da lei orgánica 5/2002, de 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Tamén se foron adaptando as novas titulacións de formación profesional coa finalidade de contar con currículos propios que respondan ás necesidades dos sectores produtivos galegos. Un total de 55 novos currículos aprobados polo Consello da Xunta de Galicia.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 17, como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Así mesmo, durante estes últimos catro anos, incrementouse o alumnado que accede ás ensinanzas de formación profesional, que pasou de 34.746 alumnos no curso 2008-2009 a preto de 43.000 alumnos no curso 2012-2013, o que supuxo un incremento do 22%. Nesta liña se seguirá nos curso seguintes coa finalidade de incrementar a taxa de graduados en formación profesional e aproximarnos á media europea.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Real Decreto Legislativo 3/2011 de 14 de novembro de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006)
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1998)
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002)
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998)
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002)
- Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da Formación Profesional.
- Real decreto 1224/2009, do 17 de xullo (BOE do 25 de agosto), de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional

do sistema educativo de Galicia.

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.
- Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o Regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Decreto 118/2011, do 16 de xuño, polo que se transforman institutos de educación secundaria en centros integrados de formación profesional, se fusionan centros educativos e se cambian ensinanzas.
- Orde do 29 de xullo de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o Regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Orde do 29 de decembro de 2011 pola que se convoca o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, na Comunidade Autónoma de Galicia, en determinadas unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais, de distintas familias profesionais.
- Resolución do 22 de marzo de 2012 pola que se habilitan asesores e/ou avaliadores no marco do proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, na Comunidade Autónoma de Galicia, en determinadas unidades de competencia ou familias profesionais do Catálogo nacional de cualificacións profesionais.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria realizará obras de ampliación, reforma, reparacións e melloras, co fin de ofertar e adaptar as ensinanzas de educación secundaria as diversas necesidades curriculares, educativas (demanda de prazas, desdobramentos de grupos, oferta de materias optativas, programas de reforzo), tendo como obxectivo a organización, deste alumnado, de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade.

Así mesmo, as permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade, inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta as modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin, seguiranse realizando obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten, preparando ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitarlle a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da súa vida, así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal.

Así mesmo, realizaranse as seguintes actuacións:

- Potenciación da rede de Centros Integrados de Formación Profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional inicial, da formación para o emprego e da orientación profesional.
- Mellorar a funcionalidade do portal sobre orientación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral. Así mesmo, recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
- Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
- Promover a realización de convocatorias anuais, das diferentes familias profesionais, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida.
- Elaboración de novos currículos de ciclos formativos de grao medio e superior e de programas de cualificación profesional inicial.
- Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación.
- Elaborar en colaboración coas Administracións educativas das CC.AA. e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso ás mesmas. Así como, elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
- Desenvolver e executar proxectos de I+D+i de formación profesional co fin de mellorar a calidade destas ensinanzas e facilitar a colaboración entre o profesorado.
- Continuar cos programas que fomenten o espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego.
- Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais. Así como, elaborar estudos de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
- Deseño e elaboración de plans de formación para o profesorado das diferentes familias profesionais.
- Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.
- Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP
- Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como para os novos títulos LOE, así como á asociadas a procesos de acreditación de competencias.
- Organizar os novos cursos de acceso aos ciclos formativos tanto de grao medio como de grao superior.



- Continuar co convocatoria do procedemento para obtención de carnés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería de Economía e Industria.
- Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
- Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
- Promover convenios de colaboración entre centros de formación profesional, Administracións públicas e empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
- Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP
- Potenciación das accións para a mellora continua estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
- Continuar o itinerario de formación de directivos e profesores para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
- Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadias formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación entre eles e o contorno produtivo.
- Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación pida realizala en países da Unión Europea.
- Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización dun evento específico.
- Fomentar o espírito emprendedor, promover a colaboración coas empresas e desenvolver as cualificacións profesionais necesarias para o sectores estratéxicos recollidos no Plan Impulsa Lugo e no Plan Impulsa Ourense.
- Impulsar a posta en marcha de proxectos experimentais de formación profesional dual na Comunidade Autónoma de Galicia, en colaboración con empresas. Como un modelo baseado no incremento sensible da formación nas empresas do sector, de modo que a formación adquirida nos centros de traballo implique para o alumnado unha inmersión real no contorno laboral.

## **B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER**

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	x

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, “etiquetas” e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións “de homes” e profesións “para mulleres”.

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores” ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
--	---

Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

#### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

### **PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.**

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60,1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### **III.1.11. PROGRAMA 423A - SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DAS ENSINANZAS:**

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- Os gastos ocasionados pola prestación dos servizos de transporte escolar e de comedor escolar, así como polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- O cofinanciamento cos concellos e ANPAS que xestionan comedores escolares dos gastos ocasionados pola prestación do servizo, así como a concesión de axudas aos concellos que prestan o servizo de limpeza nos CPIs con medios propios, e axudas en función da renda para todo o ensino obrigatorio (educación primaria e educación secundaria obrigatoria) e educación especial.
- As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa.
- Ao desenvolvemento de programas de cooperación territorial en materia de ensinanza, e de actuacións no eido da prevención de riscos laborais.
- Conseguir que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, desde a consellería tratamos de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para todos os cidadáns.

Convén sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso intentamos que chegue ao maior número de alumnos. Na procura disto, os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Por outra parte, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación do servizo de comedor de xeito real. Neste sentido, está en marcha unha reforma do servizo, que, con un concepto máis progresivo e redistribuidor do cofinanciamento necesario, uns principios máis racionais da xestión, e unha extensión decidida da xestión pública do servizo mediante a asunción dos comedores xestionados polas ANPAS e a subscripción crecente de convenios de colaboración cos concellos, vai a desembocar na publicación dun novo Decreto regulador dos comedores escolares antes do comezo do novo curso 2013-2014.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólense as accións encami-

ñadas á compensación das desigualdades na educación e ao acceso á mesma en igualdade de condicións. Así, especificamente, financia a xestión do servizo de comedor e transporte escolar e acompañante levada a cabo pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, nos centros docentes públicos. E, así mesmo, financia as axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos Concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarias como as que teñen que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar, que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, esta Consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a referida Consellería ven asumindo baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal non docente que, en número duns 4.000, presta servizos en centros docentes públicos dela dependentes, e no vindeiro curso pretende facer o mesmo respecto dos mais de 28.000 efectivos que constitúen o persoal docente, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da lei de prevención de riscos laborais.

Resumindo, co programa financiaranse, entre outras as seguintes accións:

- A prestación do servizo de comedor escolar nos 426 centros docentes públicos dependentes da Comunidade Autónoma nos que existen comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña desenvólvese polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta, contratados con empresas hostaleiras.
- A existencia de acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta é obrigatoria, tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- A gratuidade do servizo de transporte escolar nos 784 centros docentes públicos dependentes da Comunidade Autónoma nos que está implantado, para transportar a mais de 91.000 usuarios de dito servizo.
- As axudas para o cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS
- A colaboración con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos dirixidos a fomentar unha alimentación san do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares e previr a obesidade infantil.

- O desenvolvemento de accións de avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería, de formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles, e de control da saúde laboral do dito persoal docente e non docente.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso dos cidadáns máis xoves ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que os cidadáns dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

Este programa, xunto co plan de potenciación de idiomas, o de éxito escolar, e outros, pretende atender os seguintes ámbitos:

- Conseguir que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras mediante:
- Inmersión lingüística de alumnado en familias doutros países nos que a lingua vehicular sexa, preferentemente, o inglés. Realizárase en réxime de inversión no estranxeiro ou en territorio español e completárase a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes dos países concretos.
- Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo trilingüe.
- Facilitar materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto ABALAR así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas ao mesmo mediante unha dinámica de grupos de traballos.
- Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.
- Posta en marcha dos contratos-programa dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria.
- Seguir promovendo as convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesores que poidan servir de referente a outros centros docentes.

- Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da Orientación Educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.
- Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.
- Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo.
- Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e Administracións.
- Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas.
- Dotar de recursos e servizos complementarios ao alumnado que os precise. Singularmente destacan dúas actuacións. Por un lado, facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes (A Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención ao alumnado que precisen dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveles de renda da unidade familiar da que proceden.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Singularmente na ensinanza obrigatoria o alumnado que podería solicitar as axudas para a adquisición de libros de texto estímase ao redor do 63,5 %,

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Plan estratéxico de Galicia 2010-2014 ten como obxectivo estratéxico 1.3. a promoción da avaliación e a excelencia no sistema educativo de Galicia. A comunidade galega desenvolve as súas avaliacións autonómicas ademais de participar noutras de ámbito nacional e internacional.

Neste sentido a Lei Orgánica de Educación 2/2006 do 3 de maio, establece nos artigos 21, 29 e 144 a realización de avaliacións de diagnóstico que permitan obter datos representativos do alumnado, dos centros, das comunidades autónomas e do conxunto do Estado.

A importancia da avaliación e da cultura da avaliación tamén está presente nas liñas do Plan Estratéxico de lexislatura da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, e así define como área número 8: "Promover a avaliación e a excelencia no sistema educativo de Galicia". Dentro dos obxectivos está o de analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia, mediante a realización de avaliacións galegas, españolas e internacionais, ou a participación nelas.

Avaliacións que se están a desenvolver no sistema educativo galego:



- Avaliación de diagnóstico

Avaliación censual realizada en todos os centros educativos da Comunidade Autónoma de Galicia, públicos e privados, que imparten ensinanzas de 4º de educación primaria e/ou de 2º da ESO. Regulada mediante a Orde do 6 de outubro de 2010, DOG do 15 de outubro, e por Resolución do 30 de novembro de 2010, DOG do 13 de decembro.

A avaliación de diagnóstico segue modelos internacionais co fin de mellorar a calidade e a eficacia do sistema educativo. A través da avaliación de diagnóstico preténdese valorar en que medida a escola prepara para a vida e coñecer o grao de formación do alumnado para asumir o papel de cidadáns cunha actitude crítica e responsable, capaces de participar activamente na sociedade actual.

A finalidade da avaliación de diagnóstico é contribuír á mellora da calidade e da equidade da educación a través do coñecemento da situación do sistema educativo respecto das aprendizaxes dos estudantes nas competencias básicas. Debe estimular a necesidade de reflexionar sobre a práctica educativa para encontrar evidencias rigorosas que permitan comprender o que se fai nos centros educativos e o que se consegue, debe promover procesos de autoavaliación nas institucións escolares.

É unha avaliación sen efectos académicos, eminentemente formativa para os centros, que redunde no mellor coñecemento sobre eles e que se oriente á súa transformación e mellora. Cómpre tamén unha función de transparencia e de rendemento de contas á sociedade, especialmente a través da información que se lles debe dar ás familias sobre os seus resultados. Facilita á Administración educativa a orientación das políticas educativas e o establecemento de actuacións dirixidas á permanente revisión e mellora do sistema.

Para que poida mellorar a calidade e a equidade da educación deben difundirse os resultados entre a comunidade educativa. Desde unha perspectiva de servizo público deben considerarse tamén aos cidadáns destinatarios da información sobre os resultados.

Para poder dispoñer de información que permita a análise comparativa con outros países e comunidades autónomas, Galicia participa na avaliación internacional PISA da OCDE cunha ampliación de mostra a 56 centros e máis de 1500 alumnos e poder extraer datos representativos fronte aos países da OCDE e demais participantes.

- PISA

O Programa para a Avaliación Internacional do Alumnado (PISA) é un estudo internacional de avaliación de estudantes de 15 anos realizado baixo a coordinación da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico (OCDE). Combínase a avaliación das áreas dun campo específico coa avaliación do contorna familiar e social do alumnado, co enfoque que lle

dan á súa aprendizaxe, coa percepción que teñen da mesma co seu grao de familiaridade co uso dos ordenadores. Os resultados obtidos polo alumnado na avaliación das áreas correlaciónanse cos factores contextuais.

Finalmente colabórase co Instituto de Avaliación na realización doutras avaliacións internacionais coma PIRLS-TIMSS que mide o nivel de competencia do alumnado de 4º de educación primaria en comprensión lectora, matemáticas e ciencias, EECL (Estudo Europeo de Competencia Lingüística) que ofrece información comparable sobre a competencia lingüística en linguas estranxeiras do alumnado ao finalizar educación secundaria obrigatoria.

Por outra banda a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, na procura da excelencia académica convoca anualmente premios extraordinarios de bacharelato, de educación secundaria obrigatoria e de formación profesional, para recoñecer e valorar méritos excepcionais baseados no esforzo e no traballo persoal. Convócanse anualmente 20 premios extraordinarios de bacharelato, 22 premios extraordinarios de formación profesional, 20 premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria e 20 premios de secundaria ao esforzo e superación persoal.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas, así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema.

Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto) que implica unha acción política de goberno cara á instauración dun novo modelo que substituíu ao anterior sistema de préstamo.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Real Decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- Decreto 203/1986, do 12 de xuño, polo que se regulan provisionalmente determinados aspectos do transporte escolar.
- Decreto 10/2007, do 25 de xaneiro, polo que se regula o funcionamento dos comedores escolares (pendente de próxima derrogación en virtude da publicación dun novo Decreto na materia).
- Orde do 21 de febreiro de 2007, pola que se regula a organización, o funcionamento e a xestión do servizo de comedor escolar.
- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de prevención de riscos laborais.
- Real Decreto 39/1997, do 17 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento dos servizos de prevención.

- Orde do 10 de setembro de 2012 pola que se autorizan novos centros plurilingües na Comunidade Autónoma de Galicia, para o curso 2012-2013
- Resolución do 12 de marzo de 2013 pola que se fai pública a convocatoria para a incorporación de novas seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario para o curso 2013-2014
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regula a actividade das persoas auxiliares de conversa que realizan o seu labor en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Orde do 18 de marzo de 2013 pola que se convocan axudas para a realización de actividades de formación en linguas estranxeiras no ano 2013, destinadas ao alumnado dos centros docentes sostidos con fondos públicos, en réxime de concorrencia competitiva.
- Orde do 1 de marzo de 2013 pola que se convocan prazas destinadas ao profesorado para a realización de itinerarios formativos para a mellora da súa competencia lingüística e comunicativa relativos ao Programa integral de aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE) para o ano 2013
- Orde do 6 de outubro de 2010 pola que se regula o desenvolvemento da avaliación de diagnóstico na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 2 de xaneiro de 2013 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación de diagnóstico na Comunidade Autónoma de Galicia correspondente ao curso 2011-2012

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- Organización e xestión do transporte escolar e os comedores escolares.
- Planificación e desenvolvemento de accións encamiñadas á prevención de riscos laborais nos centros docentes públicos, á formación do persoal que presta os seus servizos neles, e á vixilancia da saúde de dito colectivo.
- Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación e con outras Comunidades Autónomas.
- Desenvolvemento e realización das avaliacións de diagnóstico na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Realizar outras avaliacións do sistema educativo e participar co Ministerio no desenvolvemento das avaliacións xerais de fin de etapa de 6º de educación primaria.
- Participación na avaliación PISA 2012 cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo galego a nivel internacional.

Participar noutras avaliacións a nivel internacional (TIMSS, PIRLS, EECL),

- Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- Potenciar os premios extraordinarios de bacharelato, de formación profesional e da educación secundaria obrigatoria.
- Potenciar e xeneralizar os plans de autoavaliación e mellora da calidade da educación en centros educativos.
- Incentivación de programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias, castelán e galego, e nas estranxeiras.
- Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguan e as dean a coñecer.
- Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- En relación co proxecto ABALAR facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación. Aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados, poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- Fomento do espírito colaborativo e participativo dos docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	

Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	
--	--

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do sexo, clase social, nacionalidade.

Os estudos de avaliación inclúen desagregacións por xénero para orientar, como se dun observatorio externo se tratase, as tendencias e os posibles efectos das políticas de igualdade que se veñen a desenvolver nos centros educativos.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	

Outros (especificar)	
----------------------	--

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

### PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

Os estudos elaborados a partir das avaliacións permiten constatar o posible efecto das diferentes políticas de igualdade que se deben desenvolver a fin de garantir o máximo desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do seu xénero ou calquera outra circunstancia persoal ou social.

Os informes elaborados a partir das diferentes avaliacións autonómicas, nacionais ou internacionais, veñen a confirmar as diferenzas de rendemento asociadas ao sexo do alumnado.

En xeral as alumnas obteñen unha puntuación promedio superior na competencia en comunicación lingüística e os alumnos na competencia matemática. Os resultados son similares en ambos sexos na competencia científica.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.12. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR:*

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar.

Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación ao longo da vida. De aí que incrementar o número de titulados en formación postobrigatoria constituía un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a prever e reducir o abandono temperá na Comunidade Autónoma.

As propostas artículanse arredor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e os profesores; as administracións locais, as familias e os mozos e mozas que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o postobrigatoria, e o contorno laboral.

Procurarase incrementar o tempo de permanencia dos cidadáns no sistema educativo para optimizar a súa formación. Isto non é obxectivo dun ano, senón que hai que telo en conta ano a ano con medidas que dean froito a máis longo prazo.

Dotación ao profesorado e aos propios centros dos recursos e ferramentas necesarias para que a biblioteca escolar contribúa a adquisición das competencias básicas do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e “aprender a aprender”.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O programa está dirixido aos centros educativos que impartan ensino non universitario entre cuxo alumnado haxa unha proporción significativa de alumnos en desvantaxe desde o punto de vista educativo, cuxas posibles causas poden ser a de pertenza a familias de baixo nivel cultural ou economicamente desfavorecidas, situación nunha contorna con escaseza de recursos educativos, minorías étnicas, inmigrantes de lingua materna igual ou diferente da utilizada no centro.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A nosa sociedade aspira a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

- Afrontar a situación de centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través de programas de acompañamento escolar a centros de educación primaria e secundaria e de programas de apoio e reforzo a centros de educación secundaria.
- Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titulación de educación secundaria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportu-



tunidade, orientados á reincorporación de mozos e mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

Desde a implantación do programa este contribúe a que as bibliotecas escolares de Galicia sexan un referente e unha ferramenta para abordar a problemática do abandono escolar, como factor de compensación social.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Orde do 30 de xullo de 2007 pola que se regulan os programas de diversificación curricular na educación secundaria obrigatoria.
- Orde do 26 de abril de 2013 pola que se establecen as bases e se convocan, en réxime de concorrencia competitiva, subvencións para o desenvolvemento de programas dirixidos á redución do abandono escolar nos concellos de Galicia para o ano 2013
- Resolución do 20 de maio de 2013, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan, para o curso 2013-2014, os contratos-programa e se establecen as bases para a convocatoria e selección de programas dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes desta consellería.
- No artigo 113 da Lei Orgánica de Educación (LOE) e na normativa curricular da Comunidade Autónoma de Galicia, recóllese a necesidade de que os centros docentes contén cunha biblioteca escolar, correspondendo á Administración educativa a obriga de facer fronte a súa dinamización e funcionamento, con especial referencia aos proxectos lectores de centros.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar, por tanto, o éxito escolar.

Fomentar a participación dos centros educativos na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas capacidades, buscar a excelencia.

Promover accións no campo da orientación educativa que establezan liñas de reforzo necesarias para reverter o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.

Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo.

Formación do profesorado para posibilitar a súa intervención no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade, na procura de garantir o éxito educativo de todo o alumnado.

Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.

Continuar co programa de axudas aos concellos da Comunidade Autónoma de Galicia, en réxime de concorrencia competitiva, para o cofinanciamento do desenvolvemento de programas dirixidos á redución do abandono escolar temperá dos mozos e mozas.

Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas adquirir as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os alumnos teñen máis dificultades que as alumnas para prosperar no sistema educativo, suspenden máis, repiten curso máis, abandonan antes o sistema educativo, ...

A diferenza de resultados non é puntual. Maniféstase dende hai varios anos, curso tras curso. Iso mesmo pasa en todas as comunidades autónomas; en todos os indicadores educativos de progreso (promoción, titulación) e en todos os niveis de ensinanza, desde o primeiro ciclo de primaria ata a formación superior.

En todas as ensinanzas: ESO, Bacharelato e ciclos formativos, a porcentaxe de alumnas que

finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54% fronte aos alumnos que están en torno ao 46%.

Se os datos se refiren ao porcentaxe de alumnado que sae da ESO sen o título de graduado en educación secundaria, temos que arredor do 32% dos alumnos sae sen título da ESO e, no caso das alumnas, arredor do 19%. Unha diferenza en torno a 13 puntos.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HO-

## MES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 365.000 alumnas e alumnos, o que representa o 13% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 72% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.13. PROGRAMA 431A - DIRECCION E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA:

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles,

a reparación dos bens inmobles administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo.

Outras actividades comprendidas no presente programa e que serán igualmente desenvoltas pola Secretaría Xeral Técnica son, entre outras: a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, modernización e informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa no eido da cultura. No presente programa inclúense, igualmente, as transferencias para o financiamento dos gastos correntes e de capital da Fundación Cidade da Cultura de Galicia.

### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Mediante o presente programa de gasto preténdese dar cobertura ás necesidades en materia persoal e demais gastos precisos para o correcto funcionamento dos servizos da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, tales como arrendamentos de locais, reparacións, subministracións, comunicacións, transporte, seguros ou tributos; en resumo, todos os gastos necesarios para o correcto e eficiente desenvolvemento dos servizos, co fin de renovar e modernizar os espazos e medios materiais para o desenvolvemento das funcións por parte do persoal da consellería e mellorar os sistemas de información, incorporando os avances tecnolóxicos para unha xestión administrativa mais transparente e eficaz, que persegue o constante cumprimento dos principios de simplificación, claridade, boa fe, imparcialidade, confianza lexítima e proximidade aos cidadáns que deben presidir en todo momento a organización desta consellería e das súas entidades instrumentais.

### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral, ós órganos administrativos da consellería, así como á Fundación Cidade da Cultura de Galicia.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O presente programa comprende a ordenación, xestión e administración ordinaria dos asuntos relativos ao persoal da consellería, e introduce dende a súa orixe unha maior racionalidade e transparencia no desenvolvemento competencial e de xestión das súas funcións. O obxectivo é acadar unha administración moderna e próxima, para o que se optimizan os recursos materiais e humanos mediante a implementación de novos sistemas e procedementos de xestión e se actúa de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, co fin último de acadar unha maior calidade, efectividade e racionalidade na prestación de servizos públicos aos cidadáns.

Por outra banda, e tendo en conta o actual escenario económico, cómpre executar as

actuacións que integran este programa optimizando os recursos dispoñibles con criterios de eficacia e eficiencia, e baixo os principios de economía, optimización de recursos e racionalización do gasto público, a efectos de cumprir o obxectivo da austeridade que debe presidir a xestión da actividade administrativa, mantendo intacta a calidade na prestación dos servizos destinados ao persoal da administración e á sociedade en xeral, proporcionando e difundindo información constante, clara e obxectiva sobre as nosas actuacións, potenciando a accesibilidade para facilitar o coñecemento por parte da cidadanía das xestións que resulten de seu interese e fomentando e favorecendo a participación da cidadanía nos asuntos públicos e no deseño e mellora dos servizos públicos.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, do Estatuto de autonomía de Galicia.

Lei 1/1983, do 22 de febreiro, da Xunta e da súa Presidencia.

Lei 30/1992, de 26 de novembro, de réxime xurídico das administracións públicas e do procedemento administrativo común.

Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.

Decreto 4/2013, de 10 de xaneiro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

Decreto lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.

Decreto lexislativo 1/2008, do 13 de marzo, polo que se aproba o texto refundido da Lei da función pública de Galicia.

V Convenio colectivo único para o persoal laboral da Xunta de Galicia.

Lei 4/2006, de 30 de xuño, de transparencia e boas prácticas na administración pública galega.

Decreto 230/2008, do 18 de setembro, polo que se establecen as normas de boas prácticas na utilización dos sistemas de información da administración da Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 198/2010, do 2 de decembro, polo que se regula o desenvolvemento da administración electrónica na Xunta de Galicia e nas entidades dependentes.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da cultura, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados ós cidadáns por parte da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

#### III.1.14. PROGRAMA 432A - BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAIS :

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa ten como obxectivo contribuír á mellora das bibliotecas, dos arquivos e dos museos de Galicia non só como centros de depósito cultural senón como infraestruturas e

servizos básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas polo Estatuto de autonomía de Galicia á Xunta de Galicia en relación coa protección e aumento do patrimonio documental.

Así, en relación coas bibliotecas o programa ten como obxectivos a mellora, impulso e promoción das bibliotecas públicas integradas na Rede de Bibliotecas de Galicia, o fomento da lectura, a realización do catálogo colectivo do patrimonio bibliográfico de Galicia, a creación e mantemento da biblioteca virtual e o apoio ao libro galego, tanto no ámbito galego coma na súa difusión no exterior.

En relación cos arquivos, o desenvolvemento das competencias en materia de patrimonio documental, que afectan, entre outros, a todos os documentos das administracións públicas desde o mesmo momento da súa produción, implica prestar especial atención á xestión documental e aos desenvolvemento do sistema de arquivos, e procurar así que as actuacións que se acometan se concreten nun mellor funcionamento da administración, na garantía do acceso á información contida nos documentos e na conservación e acrecentamento do patrimonio documental.

Prestarase especial atención aos arquivos propios e xestionados de forma directa pola Xunta de Galicia, con especial atención ao investimento de reposición nos edificios, no desenvolvemento de programas que favorezan o seu funcionamento técnico en materia de identificación e avaliación documental, descrición, dixitalización, conservación preventiva ou restauración, e na elaboración e execución de proxectos de difusión que incrementen a presenza destes centros no seu medio social.

Continuaranse os esforzos dirixidos a favorecer unha mellor integración dos arquivos de interese galego que non sexan de titularidade da Xunta de Galicia no sistema de arquivos de Galicia. Procurarase así mellorar non soamente as infraestruturas destes centros, tanto os de carácter público –especialmente municipais e universitarios– coma os de carácter privado –eclesiásticos, de fundacións, de asociacións sen fins de lucro ou de particulares–, senón tamén incorporalos de forma efectiva ao sistema desde o punto de vista técnico e informativo, para o que se lles proporcionará apoio, asesoramento e recursos informáticos que favorezan o coñecemento e acceso dos cidadáns aos seus fondos.

No referente aos museos, o obxectivo é o de acadar un maior coñecemento e unha mellor conservación do patrimonio moble galego, para poder protexelo, interpretalo e difundilo á sociedade, como portador de valores que informan da esencia da cultura galega, ao longo do tempo. O seu campo de acción é o patrimonio cultural moble, depositado nos museos, e sempre vinculado e contextualizado no seu ámbito xeográfico e no seu contexto histórico.

Funcionalmente ten asumida a coordinación e dirección técnica do sistema galego de museos e das distintas redes que o integran, así como a inspección dos museos galegos e do seu patrimonio cultural; desenvolve tamén a xestión dos museos de titularidade autonómica adscritos a esta consellería e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade Autóno-



ma, agás o Museo Pedagóxico de Galicia (Mupega), polo seu carácter netamente pedagóxico e ligado ao eido educativo. Realiza a tramitación e informes dos procedementos para a creación de museos e coleccións visitables, a actualización e control do rexistro e o censo de museos de Galicia e o inventario do patrimonio moble custodiado nos museos galegos, así como o control dos movementos, restauracións e reproducións dos seus bens integrantes. Asume tamén labores de apoio e asesoramento técnico nas materias de patrimonio moble e de museos e a programación, coordinación e xestión das actuacións en materia de incremento, conservación, documentación, investigación e difusión do patrimonio custodiado e interpretado nos museos e noutros equipamentos culturais. Entre as súas funcións tamén se atopa a taxación de bens culturais de carácter museístico con fins administrativos e a xestión para o incremento do patrimonio moble depositado nos museos propios e xestionados por adscrición ou depósito e as súas diferentes formas de ingreso.

Levarase a cabo tamén, con cargo a este programa, o mantemento das liñas prioritarias de actuación que se citan a seguir:

- Continuidade da política de axudas para traballos de documentación, conservación e difusión en museos propios pero tamén, e singularmente, de concellos, padroados, entidades e asociacións de carácter público ou privado etc. Debe notarse que esta é unha demanda política e social constante, sobre todo no que afecta ao valor e á función social do patrimonio documental e moble de Galicia.
- Execución de investimentos nos edificios e infraestruturas dos museos propios, concertados ou xestionados pola Xunta, para cumprir coas funcións propias encomendadas: conservación, restauración, difusión, documentación e investigación.
- Investimentos en proxectos de investigación e documentación das coleccións dos museos para a súa difusión na rede, a través das webs dos museos propios e dos portais do sistema galego de museos, e da Administración do Estado para os museos de titularidade estatal e xestión transferida.
- Posta en marcha, difusión e mantemento dos centros de interpretación da Rede Galega de Patrimonio Arqueolóxico.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Con este programa preténdese levar a cabo a consolidación, ampliación e mellora dos servizos existentes en materia de bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais así como a súa ampliación para atender con satisfacción as necesidades dos seus usuarios. Así mesmo, promóvese a realización de actividades que dean a coñecer o patrimonio cultural que albergan estes centros. Trátase, en definitiva, da responsabilidade pública de atender e proporcionar á sociedade galega hábitos e posibilidades de lectura e información, a través da creación, mantemento e enriquecemento continuo de centros de lectura. Inclúese así mesmo a promoción do libro galego, a través do apoio á empresa editorial galega, a realización de feiras e demais actuacións de promoción da lectura.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á toda a poboación galega, de tódalas idades e de calquera estrato social ou laboral, así como a investigadores, asociacións socioculturais e outras entidades públicas ou privadas que desenvolvan actividades nas materias que son obxecto do presente programa.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de bibliotecas, coa Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia, que acaba de aprobarse, establécese un novo marco legislativo adecuado para as novas necesidades das bibliotecas galegas, que debe garantirlle á sociedade servizos bibliotecarios de calidade. Con posterioridade á publicación da lei, levarase a cabo o correspondente desenvolvemento regulamentario mediante decretos ou ordes que especificarán e desenvolverán os principais aspectos da lei. Así mesmo, a Lei recolle no seu articulado a obriga da realización do mapa de bibliotecas públicas de Galicia, que será o instrumento de traballo que permitirá coñecer a realidade das bibliotecas da rede, como paso previo para poder actuar de maneira planificada e operativa. O mapa debe recoller as necesidades reais de lectura pública, e sobre estas establecerá o tipo de servizo que corresponde a cada poboación.

En canto ao libro galego e ao libro en xeral, pártese dunha produción ampla de libro galego que precisa de expansión, rendibilidade, fomento e adaptación ás novas tecnoloxías.

No que respecta aos arquivos, precísase desenvolver de forma integral o sistema e os diferentes subsistemas que o integran. A análise de debilidades e ameazas, fortalezas e oportunidades efectuada sobre esta estrutura legal e administrativa xa revelou algunhas importantes pexas, coma o colapso dalgúns arquivos por falla de espazo, a débil cooperación interadministrativa, o escaso desenvolvemento informático ou a exclusiva percepción dos arquivos como centros de carácter patrimonial, obviando a súa evidente e fundamental orixe administrativa. A estratexia deseñada busca encarar estes problemas e facerlle fronte de forma efectiva.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía para Galicia.

Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.

Decreto 41/2001, do 1 de febreiro, de refundición da normativa en materia de bibliotecas.

Lei 17/2006, do 27 de decembro, do libro e da lectura de Galicia.

Lei 8/1995, do 30 de outubro, do patrimonio cultural de Galicia.

Decreto 307/1989, do 23 de novembro, polo que se regula o sistema de arquivos e o pa-

trrimonio documental de Galicia.

Cómpre salientar o desenvolvemento do PLAN IMPULSA OURENSE, mediante o cal se pretende poñer en marcha o Parque Arqueolóxico da Cultura Castrexa de San Cibrán de Las, situado nos concellos de San Amaro e Punxín.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

No eido das bibliotecas e do libro, preténdese coordinar a Rede de Bibliotecas Públicas de Galicia e impulsar o seu desenvolvemento. Conformada unha importante rede de bibliotecas públicas de Galicia, hai que incidir xa non tanto na creación de novos centros coma na mellora, modernización e planificación dos existentes, ofrecendo servizos de calidade aos cidadáns e aproveitando as novas tecnoloxías redes sociais e a súa difusión a cidadanía. Impulsaranse programas de actividades culturais e de animación á lectura, e potenciaranse as coleccións das bibliotecas, coa actualización, renovación e incremento dos fondos e da diversidade de recursos en todo tipo de soportes, co fin de optimizar os recursos existentes mediante a súa oferta non soamente no recinto físico da biblioteca, senón tamén nun contomo virtual.

Procurarase así mesmo lograr a rendibilidade e a xeneralización do uso do libro galego pola sociedade. Por outra banda, destaca o apoio e reforzo do libro galego no que atinxe á súa presenza nos grandes acontecementos culturais e feiras internacionais, cun propósito de expansión e de intercambio coas restantes culturas do mundo contemporáneo.

No que respecta aos arquivos, son instrumentos para conseguir ese obxectivo xeral as iniciativas legislativas que está a promover e Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria e as actuacións orzamentarias que programa. Búscase con elas mellorar os edificios e equipamentos que son sedes dos arquivos, pero tamén contribuír a un mellor servizo ao cidadán mediante accións coordinadas nos eidos da informatización, a dixitalización de acordo con normas internacionais e a difusión, que ademais incorporen de forma efectiva o patrimonio documental galego ás grandes redes de coñecemento e de acceso á cultura de ámbito europeo e mundial.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
---	--

Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, e extrapolando a Galicia os datos contidos nas principais fontes e series estatísticas culturais máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2012 publicada polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte na súa web), pódese observar a tendencia a unha menor presenza e participación das mulleres nas principais magnitudes do consumo cultural e da empregabilidade no sector cultural en comparación cos mesmos datos dos homes.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X

Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

#### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Secretaría Xeral de Cultura pretende promover a participación e mais o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínste da linguaxe.

En canto ao seu custo, cómpre destacar que a realización destas actividades non supón o incremento dos créditos orzamentarios.

#### PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito de actuación da Secretaría Xeral de Cultura, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións polo feito de ser muller ou home.

#### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Cultura

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural

### *III.1.15. PROGRAMA 432B - FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS:*

#### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

Os obxectivos deste programa consisten en establecer as grandes liñas de actuación para o desenvolvemento da cultura galega, de xeito que se propicie un compromiso da sociedade galega e das institucións para facer da cultura un dos elementos centrais da vida da nosa sociedade e da súa imaxe no mundo.

Este compromiso baséase nos seguintes puntos, sobre os que xirarán as actividades que se desenvolvan:

- Cultura galega e en galego: fortalecemento da cultura galega, na súa verdadeira identidade e en harmonía coas correntes intelectuais do mundo contemporáneo, dentro dunha concepción dinámica da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais.
- Desenvolvemento das estruturas, dos equipamentos e dos recursos necesarios para facer posible o circuito da cultura. Procúrase unha actuación sólida, que integre os estamentos con calidade profesional suficiente e que atendan as necesidades da poboación galega e dos sectores que basean a súa actividade, directa ou indirectamente, na captación dun público autóctono ou visitante, sobre o que pivota unha parte importante da economía galega.
- Recuperación de espazos públicos, como rúas, prazas ou recintos históricos, como ámbitos capaces de albergar e xerar cultura.
- Creación de medidas para manter a cultura galega como marca de calidade da Comunidade Autónoma. Potenciarase a circulación exterior dos produtos culturais e a súa identificación de orixe, para os converter así en carta de presentación de Galicia.

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

Con este programa preténdese o fortalecemento da cultura galega, na súa verdadeira identidade e en harmonía coas correntes que se dan no mundo contemporáneo, dentro dunha concepción dinámica da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais así como a ampliación e mellora das estruturas, equipamentos e dos recursos necesarios para facer posible o circuito e a realidade da cultura.

Ademais, trata de impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, co apoio á participación, consolidación e cooperación das empresas e profesionais na produción, creación, conservación, difusión e comercialización das industrias culturais e creativas galegas, nun mercado dinámico, sustentable e plural que fomente a participación cidadá e remova os obstáculos xeográficos, físicos, educativos, sociais ou económicos que poden dificultar o acceso á cultura, especialmente dos colectivos menos favorecidos, e o fomento da demanda de produtos culturais, co fin de promover a orientación ao mercado das empresas, mellorar a viabilidade dos seus proxectos, achegar recursos propios e aumentar o peso relativo do sector no sistema produtivo galego.

Dentro das súas actividades atópanse, entre outras: o impulso á creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais; o incremento da comercialización e competitividade dos produtos culturais galegos dentro e fóra do noso país; a creación de plans formativos para a mellora na cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos das empresas do sector cultural, e o fomento da creación, mellora e modernización tecnolóxica de infraestruturas e equipamentos dos axentes culturais.

O programa de teatro, música e danza desenvolve as distintas modalidades das artes escénicas. Nel poténcianse novos proxectos dentro das actividades dos circuítos culturais, en cooperación cos concellos de Galicia. Trátase de realizar unha oferta cultural ampla e repartida, xeográfica e demograficamente, para facilitar o acceso e a recepción na poboación galega da cultura propia do país en todas as súas manifestacións.

En definitiva, a finalidade deste programa é garantir o acceso á cultura de toda a poboación galega, a través do fomento da oferta de bens culturais, e incidir na creación de hábitos de consumo cultural, aumentar a profesionalización dos distintos ámbitos sectoriais que comprenden as industrias culturais, aproveitando as capacidades do sector para a creación de emprego e promover e difundir a industria cultural

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á poboación galega en xeral, para que poidan gozalos toda a cidadanía. Ten como destinatarios concellos e asociacións e outras entidades sen ánimo de lucro, que poderán recibir axudas para levar a cabo actividades culturais, ou ben realizar obras e equipamentos nos espazos e edificios dedicados as elas.

Por outra banda, a través da Agadic, o programa diríxese ás empresas, profesionais, entidades sen ánimo de lucro dos distintos ámbitos incluídos nos distintos subsectores da cultura: artes escénicas, audiovisual, arte e música. En xeral, toda a poboación galega como destinataria final do acceso á cultura.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A proxección da cultura galega en todos os eidos da nosa sociedade e na súa imaxe e pre-

senza exterior promove o recoñecemento do legado artístico e literario que consolidou Galicia como gran manifestación cultural, á vez que impulsa a aparición de novas formas de expresión, individuais e colectivas. Para isto traballamos intensamente no deseño de estratexias que conduzan á consecución dos obxectivos, amais de procurar a colaboración e cooperación institucional con toda clase de entidades e institucións públicas e privadas, para apoiar o seu labor artístico, ou ben para acadar intercambios frutíferos para a actividade cultural galega, que manteña ou incremente os niveis de satisfacción e identidade da cidadanía co noso selo cultural, ao tempo que consolide o prestixio acadado en moi distintos eidos do panorama internacional.

Así mesmo, preténdese atender as necesidades culturais da nosa sociedade, con programas atractivos para os distintos públicos e sectores e para os visitantes que acoden, atraídos pola riqueza das nosas manifestacións culturais en todos os ámbitos e termos, como parte importante da nosa actividade económica. No punto de saída, este programa promove e desenvolve diferentes liñas de achegamento á arte contemporánea e á cultura en xeral para diferentes públicos e colectivos da sociedade, co fin de propiciar múltiples situacións de diálogo e reflexión. Preténdese levar a cabo, ben directamente ou ben en colaboración con outros departamentos da Xunta, a construción, mellora ou equipamento das infraestruturas socioculturais nas nosas vilas e cidades, especialmente en núcleos de escasa poboación, para que poidan representarse as diversas manifestacións da cultura galega nun marco digno e adecuado ás necesidades reais dos nosos tempos.

Pola súa banda, a Agadic ten por obxecto, no ámbito do fomento da cultura galega e do apoio á creación e innovación cultural, impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, cooperando na achega de factores produtivos, no fomento da oferta de bens e servizos e na asignación de ingresos suficientes e estables.

Entre as súas funcións destácanse:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais, prestándolles especial atención ás industrias culturais que xeren mecanismos de produción eficientes e que subministren no mercado bens culturais de amplo consumo.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado e os que acheguen á cultura galega innovacións creativas e ofertas de calidade de novas estéticas e linguaxes artísticas.
- Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra de Galicia, fomentando a captación de públicos e facilitando o acceso da cultura galega a novos mercados internacionais.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos, impulsando plans formativos acordes coas necesidades profesionais das empresas do sector.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores.



- Fomentar a creación, o mantemento e a utilización de infraestruturas e equipamentos por parte das/dos axentes culturais.
- Impulsar a cooperación e o asociacionismo entre os traballadores e traballadoras e as empresas dos distintos sectores culturais, así como as medidas do sector profesional galego para aumentar a súa presenza e competitividade nos mercados culturais, en especial, no apoio ás exportacións de bens e servizos culturais galegos.
- Adoptar programas que potencien as sinerxías entre o desenvolvemento empresarial das actividades culturais e outros fins públicos como a protección do patrimonio natural, material e inmaterial, a contribución ao desenvolvemento territorial e o fomento da educación, do emprego, da integración social e da investigación.
- Facer estudos e plans estratéxicos sobre o sector cultural, así como difundir a información sobre os recursos destinados ás empresas culturais en calquera ámbito.

Coa actividade desenvolvida a través da Agadic preténdese incidir nestas funcións exercéndoseas tendo en conta o contexto actual, no que se observa unha demanda crecente de produtos culturais en Galicia. Desde a Agadic, continúaase coa política de coordinación coas entidades locais, que contribúe a deslocalización dos eventos de xeito que se garanta o acceso de toda a poboación a unha programación cultural estable.

Neste sentido, preténdese continuar coas políticas de financiamento das redes de salas, de teatros e auditorios e de salas de música ao vivo, que constitúen unha parte importante da oferta cultural da comunidade. Como punto de referencia, en 2013 a Rede Galega de Música ao Vivo achegou espectáculos de música a un total de 21 concellos de toda a xeografía galega cun total de 166 actuacións; a Rede Galega de Salas contou con 108 espectáculos e a Rede Galega de Teatros e Auditorios levou 350 actuacións a un total de 33 de concellos galegos.

Por outra banda, unha das grandes necesidades do sector é o apoio á produción e á distribución. Así, o sector empresarial galego dedicado ás industrias culturais está moi atomizado e ten dificultades para o acceso a mercados interiores e exteriores. Nos últimos anos, Agadic leva apoiando o sector mediante liñas de axudas á distribución interior e exterior, produción de espectáculos de artes escénicas, produción de distintos formatos audiovisuais, apoio a festivais, co obxecto de contribuír ao fortalecemento do sector.

Todo o anterior, sen esquecer o labor de produción propia e que se desenvolve a través do Centro Dramático Galego, que se ocupa da creación e contratación de espectáculos teatrais, e do Centro Coreográfico Galego, que se encarga da creación e distribución de espectáculos de danza.

Finalmente, non debe esquecerse a sinatura de convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñen por finalidade, precisamente, realizar actividades de carácter cultural que sirvan aos fins da axencia e contribúan á consecución dos seus obxectivos.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía para Galicia.

Lei 8/1995, de 30 de outubro, do patrimonio cultural de Galicia.

Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.

Decreto 176/2011 polo que se modifica o 196/2001 polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.

Lei 4/2008, do 23 de maio, de creación da Axencia Galega das Industrias Culturais.

Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e do sector público autonómico de Galicia.

Decreto 150/2012, do 12 de xullo, polo que se aproban os estatutos de Agadic.

Lei 6/1999, do 1 de setembro, do audiovisual de Galicia.

Lei 7/2004, do 16 de xullo, galega para a igualdade de mulleres e homes.

Lei 2/2007, do 28 de marzo, do traballo en igualdade das mulleres de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Incentivar as manifestacións e representacións artísticas no eidos do teatro, a música e a danza, mediante a creación dos espazos necesarios, ben coa mellora das infraestruturas socioculturais xa existentes naqueles concellos que non dispoñan das infraestruturas axeitadas para levar a cabo a programación cultural do ente local, ben a través de convenios ou convocatorias de axudas, nos concellos onde as necesidades de reforma, mellora ou dotación son imprescindibles para poder ofrecer unha oferta cultural de calidade consonte ás demandas sociais.

A través do Centro Galego de Arte Contemporánea (CGAC) trátase de dinamizar o panorama artístico actual e reflexionar sobre a diversidade das conformacións culturais na sociedade contemporánea. Desde os seus inicios, o CGAC amosou as liñas directrices da arte das últimas décadas mediante exposicións retrospectivas de artistas recoñecidos internacionalmente ao carón de exposicións dedicadas a difundir a arte galega, incluíndo tanto autores xa consagrados coma os máis emerxentes. Tamén son continuas as colaboracións con outras institucións, que nesta nova etapa se verán forzadas con proxectos de longo prazo. Ademais dun espazo expositivo, o CGAC é un centro dinámico e multidisciplinar no que se celebran ciclos de conferencias, obradoiros impartidos por artistas e incursións no campo da música, as artes escénicas e o cinema, que permiten a participación activa do público e favorecen o intercambio de ideas entre profesionais de distintos ámbitos.

A través da Agadic:

- Aumentar a oferta e a demanda de produtos culturais, mediante a consolidación dos circuítos culturais establecidos por Agadic, mantendo e consolidando a Rede Galega de Música ao Vivo, a Rede Galega de Teatros e Auditorios, a Rede Galega de Salas.
- Incidir, fundamentalmente a través da convocatoria de liñas de axudas, no apoio a feiras e festivais, que dinamicen o mercado e faciliten a distribución de produtos culturais. Neste ámbito atópanse as subvencións a festivais, feiras, mostras, ciclos e certames de artes escénicas e musicais de carácter afeccionado dirixidas ás persoas físicas e xurídicas de carácter privado, domiciliadas en Galicia ou con establecemento operativo nesta Comunidade, así como universidades e entidades locais galegas así como as subvencións a festivais artísticos de carácter profesional celebrados en Galicia e de interese estratéxico para o sector, destinados a persoas físicas e xurídicas de carácter privado, domiciliadas en Galicia ou con establecemento operativo nesta Comunidade, así como entidades locais galegas.
- Promover a presenza dos produtos culturais galegos nos mercados exteriores, para o cal a Agadic levará a cabo accións de internacionalización como a presenza nos principais mercados internacionais do sector audiovisual.
- Tamén apoiar a súa distribución tanto interior como exterior a través da convocatoria de liñas de axudas.
- Apoiar a produción e a coprodución, tanto no eido das artes escénicas como no do sector audiovisual e a música, mediante a convocatoria das correspondentes liñas de axudas. Así, no eido da actividade escénica subvencionaranse as empresas de nova creación, a produción de espectáculos de pequeno formato, que son aqueles compostos por un máximo de tres actores, actores-manipuladores, bailaríns ou músicos en escena; a produción de espectáculos de mediano formato, que son aqueles compostos por entre catro e sete actores, actores-manipuladores, bailaríns ou músicos en escena e a produción de espectáculos de gran formato, que son aqueles compostos por máis de sete actores, actores-manipuladores, bailaríns ou músicos en escena.
- No ámbito audiovisual, subvencionaranse as producións e coproducións galegas en lingua galega con decidido contido artístico e cultural así como a creación audiovisual para o desenvolvemento e promoción do talento audiovisual galego.
- Realizar producións propias a través do Centro Dramático Galego e do Centro Coreográfico Galego.
- Establecer convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñan por obxecto, con carácter xeral, fomentar a cultura galega.

## **B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER**

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, e extrapolando a Galicia os datos contidos nas principais fontes e series estadísticas culturais máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2012 publicada polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte na súa web), pódese observar:

- A tendencia a unha menor presenza e participación das mulleres nas principais magnitudes do consumo cultural e da empregabilidade no sector cultural en comparación cos mesmos datos dos homes.
- Que no que se refire ás artes escénicas (teatro, ópera, zarzuela, ballet e danza), un 19,9% dos homes asistiron a estes espectáculos, mentres que no caso das mulleres asistiron un 24,9% da poboación española. No caso das artes musicais, un 32,9 da poboación masculina asistiu a concertos de música clásica e actual, mentres que no caso das mulleres a porcentaxe baixa ao 27,6%. En canto ao cinema, un 50,5% dos homes españois acudiron ao cine mentres que no caso das mulleres, a porcentaxe baixa ao 47,7 %. Obsérvase, polo tanto, unha maior presenza feminina nos espectáculos de artes escénicas, mentres que a tendencia se modifica no caso de concertos de música e cine.

En canto ao emprego cultural, e de acordo cos datos proporcionados pola mesma fonte, correspondentes ao ano 2012, obsérvase que un 54,5% dos empregados do sector cultural son homes, mentres que as mulleres acadan un 45,5%.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Secretaría Xeral de Cultura pretende promover a participación e mais o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres

nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

Ante a constatación de que no sector profesional das industrias culturais, a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Agadic pretende promover o emprego feminino no sector cultural e por iso, nas convocatorias de axudas para as industrias culturais e a produción audiovisual, valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. Así, trátase de fomentar a dirección feminina no caso das industrias culturais valorándose expresamente esta circunstancia coa asignación dunha puntuación específica. No caso das producións audiovisuais, promóvese a presenza feminina no equipo creativo outorgando unha puntuación específica a aqueles proxectos nos que a participación das mulleres naquel sexa superior ao 25 ou ao 50%, en cada caso. De acordo co anterior, propónse como indicador o número de mulleres directoras nos proxectos subvencionados.

No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes na programación artística contratada.

Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas.

Por outra banda, seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

### **PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.**

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito de actuación da Secretaría Xeral de Cultura e Agadic, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións polo feito de ser muller ou home.

### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Secretaría Xeral de Cultura

Dirección Xeral do Patrimonio Cultural

Axencia Galega de Industrias Culturais

### *III.1.16. PROGRAMA 433A - PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO E CULTURAL:*

#### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

Este programa ocúpase do apoio e difusión do patrimonio cultural galego en todas as súas manifestacións tanto en Galicia coma no exterior.

Tamén a través deste programa a consellería persegue a protección, conservación, investigación, incremento e difusión do patrimonio artístico, arquitectónico, arqueolóxico e etnográfico de interese para Galicia, para o que atende os seguintes obxectivos básicos:

- Conservación de bens de interese cultural (BIC) catalogados e doutros bens pertencentes ao patrimonio cultural significativos, por medio de actuacións directas e de colaboración con outras entidades do sector público para a protección e atención ao patrimonio cultural situado na súa demarcación.
- Conservación, restauración e posta en valor, co obxecto de potenciar o uso social e cultural do patrimonio eclesiástico.
- Estudo, investigación, rexistro e difusión do abundante e diverso patrimonio cultural de Galicia, así como o desenvolvemento e dotación das ferramentas necesarias para a xestión do inventario xeral do patrimonio cultural de Galicia e a súa difusión pública por medio das ferramentas que ofrece a actual sociedade da información.
- Estudo, delimitación, conservación, fomento e difusión dos Camiños de Santiago en Galicia, con atención especial ao patrimonio cultural asociado a eles.
- Potenciación das liñas de actuación dirixidas a incrementar o coñecemento, a investigación e a conservación preventiva do patrimonio arqueolóxico, arquitectónico (civil, militar e relixioso), etnográfico, industrial e da enxeñería histórica, así como á súa conservación, restauración e rehabilitación, dotándoo de usos compatibles cos seus valores culturais.
- Consolidación e desenvolvemento da Rede Galega de Patrimonio Arqueolóxico, conforme os principios de reequilibrio territorial e de desenvolvemento sostible de ineludible aplicación en todas as actuacións deste programa.
- Promoción e realización das intervencións necesarias para garantir a súa conservación nos bens integrantes do patrimonio cultural galego máis significativo, como os bens declarados de interese cultural (BIC), os Camiños de Santiago, o patrimonio defensivo (murallas urbanas, castelos e fortalezas), o patrimonio catedralicio, o patrimonio monástico, o patrimonio construído eclesiástico ou laico protexido polo seu valor cultural, os retablos, pinturas murais e bens artísticos; as pontes históricas ou os bens e conxuntos etnográficos e industriais.
- Establecemento de liñas de axudas para colaborar no mantemento do patrimonio arqueolóxico, e para a conservación, restauración e rehabilitación de bens inmoebles de ca-

rácter etnográfico que constitúen unha parte importante do acervo patrimonial galego.

- Mantemento de liñas de axudas para colaborar no custo da execución de actuacións arqueolóxicas ordenadas maiormente en conxuntos históricos.
- Adquisición de bens e de terreos para a protección, conservación e difusión do patrimonio cultural de Galicia, coa posibilidade de desenvolver usos e actividades compatibles cos seus valores culturais.
- Realización de actuacións destinadas á conservación preventiva, mantemento, conservación, restauración e mellora dos bens inmoables de interese cultural, museos e equipamentos culturais propios ou xestionados, así como a facilitar o acceso universal a estes.

### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A protección, conservación, investigación, aumento e difusión do patrimonio artístico, arquitectónico, arqueolóxico e etnográfico de interese para Galicia.

### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á poboación galega en xeral, así como ás entidades públicas e privadas implicadas na conservación e defensa do patrimonio cultural galego para que poidan valoralos e gozalos toda a cidadanía.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Este programa ocúpase do apoio e difusión do patrimonio histórico galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior. Tamén a través deste programa a consellería persegue a conservación e difusión do patrimonio arquitectónico, arqueolóxico e etnográfico de interese para Galicia, así como dos camiños históricos a Santiago e a mellora do inventario xeral do patrimonio cultural galego, como instrumento básico de protección.

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía para Galicia, que recolle as competencias da comunidade autónoma en materia de cultura.
- Lei 8/1995, do 30 de outubro, do patrimonio cultural de Galicia.

Como instrumento de planificación para a valorización do patrimonio cultural da provincia de Ourense, participa do Plan Impulsa Ourense, a través de actuacións de mellora do patrimonio eclesiástico da provincia.

Dentro do Plan Impulsa Lugo, acometeranse actuacións de mellora do patrimonio defensivo, civil eclesiástico da provincia, así como intervencións de mantemento e conservación da muralla romana de Lugo.



## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade e estratexia do presente programa xira arredor da protección, conservación, restauración, incremento e posta en valor do patrimonio cultural galego. Un dos instrumentos esenciais para a consecución destes obxectivos é o do inventario e catalogación do patrimonio cara á elaboración de plans de protección, conservación e difusión, así como o control e seguimento da actividade arqueolóxica, tendo en conta a riqueza do patrimonio arqueolóxico da Comunidade Autónoma de Galicia.

En liña co anterior, outra liña estratéxica que seguir é achegar o inventario do patrimonio cultural á sociedade e facilitar o acceso universal a el por todos os medios que proporciona a técnica e as tecnoloxías da información.

En canto á promoción e difusión do patrimonio cultural, é unha ferramenta imprescindible que contribúe a concienciar á sociedade en xeral e a todos os sectores implicados, na necesidade de defender e conservar o patrimonio cultural. De igual xeito, os plans e proxectos de obras do patrimonio procuran estimular a súa revalorización e garantir a conservación deste recurso cultural, turístico e de desenvolvemento social limitado, fráxil e non renovable.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda,

como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, e extrapolando a Galicia os datos contidos nas principais fontes e series estadísticas culturais máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2012 publicada polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte na súa web), pódese observar a tendencia a unha menor presenza e participación das mulleres nas principais magnitudes do consumo cultural e da empregabilidade no sector cultural en comparación cos mesmos datos dos homes.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Secretaría Xeral de Cultura pretende promover a participación e mais o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

En canto ao seu custo, cómpre destacar que a realización destas actividades non supón o incremento dos créditos orzamentarios.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural

#### III.1.17. PROGRAMA 561B - INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA :

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Este programa recolle os orzamentos destinados ao desenvolvemento das convocatorias de investigación universitaria do Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento (I2C) 2011-2015. Ademais este programa orzamentario forma parte do novo Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2011-2015

Este programa trata de acadar o obxectivo establecido no antedito Plan Galego de Investigación, isto é, estimular o crecemento económico e social de Galicia mediante o impulso e a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas. En particular propón reforzar a investigación no ámbito universitario galego, especialmente na súa aplicación aos procesos empresariais.

##### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no

Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as agrupacións de ámbito superior ao grupo.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, particularmente no ámbito universitario, caracterízase por unha gran fragmentación das súas capacidades, ao tempo que conta con recursos humanos científicos ben capacitados, o que se traduce na dificultade para obter resultados científicos e tecnolóxicos transferibles á sociedade e á economía. Esta realidade fai necesario tomar medidas para consolidar estas capacidades, dunha banda, mediante instrumentos de apoio á carreira investigadora e doutra banda, mediante o desenvolvemento de estratexias de consolidación e posta en valor das capacidades.

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015
- Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento 2011-2015 (I2C)
- Lei 12/1993 de 6 de agosto de Fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

### FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os eixos estratéxicos establecidos no Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento 2011-2015 e que son os seguintes: Xestión do Talento; Consolidación de Grupos de Referencia; Sistema Integral de apoio á Investigación; Valorización do Coñecemento; Proxectos Singulares. Estes eixos conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

#### 1. Programa de Formación e Retención do Talento

O Plan I2C sitúa as políticas de talento como pedra angular para que investigadores e persoas con alta capacidade de innovación teñan mellores oportunidades de demostrar a súa capacidade. Este é un dos retos desta nova etapa: o apoio ao desenvolvemento da carreira científica e tecnolóxica en todas as etapas: formación, incorporación e consolidación no sistema universitario, promover as estadias e a mobilidade de investigadores e tecnólogos.

#### 2. Programa de Fomento da Investigación de Referencia e Competitiva

Axudas para fomentar a estruturación, especialización e consolidación das unidades de investigación no sistema público de I+D a través do financiamento a grupos de referencia, a creación de redes de investigación e estruturas de colaboración permanente, e a promoción de grupos de investigación emerxentes.

3. Programa de Apoio á Investigación

O Plan I2C establece que o financiamento da actividade investigadora no ámbito autonómico debe deixar atrás o modelo baseado no financiamento dos grupos por acumulación de pequenos proxectos de investigación, para pasar a un novo modelo en que os grupos reciben un financiamento estrutural baseado en principios de calidade e eficiencia, e fundamentado nun proceso de avaliación continua.

Este programa promove unha nova liña de axudas para o financiamento basal dos grupos de investigación universitaria de mediana e pequena dimensión co fin de potenciar a plena consolidación das súas capacidades de investigación.

4. Programa de Valorización do Coñecemento

O I2C desenvolve un conxunto de iniciativas que aspiran a potenciar propostas de valorización de coñecemento vinculados a resultados de investigación e a dinámicas de coñecemento corporativo. Trátase de fomentar os programas de apoio aos grupos de investigación, investigadores e centros tecnolóxicos para que incrementen os seus resultados de valorización; fomentar a aparición de novos axentes de valorización. Atender ás demandas das universidades do SUG cara a valorizar as súas actividades de investigación, e particularmente da transferencia de tecnoloxía.

5. Fomento de Proxectos Singulares

Este obxectivo supón a aposta e o compromiso de establecer iniciativas de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Ben marcado polo logro do financiamento para dous Campus de Excelencia Internacional no ámbito da Comunidade Autónoma, o Campus Vida promovido pola Universidade de Santiago de Compostela, e o Campus Mar, promovido pola Universidade de Vigo. Trátase de establecer ferramentas de apoio a estas dúas iniciativas.

6. Infraestruturas científicas e Centros de investigación

Á Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, correspóndelle a promoción da investigación do SUG. Unha das súas liñas é a planificación, desenvolvemento integrado e consolidación das infraestruturas científico-tecnolóxicas e de centros para optimizar e rendabilizar as súas capacidades en investigación e transferencia de coñecemento.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
---	--

Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Segundo a estatísticas máis recentes sobre o sistema Universitario Galego, ao redor do 40% do persoal que se dedica aos labores de investigación, desenvolvemento e docencia son mulleres.

Pola contra, a presenza feminina nas aulas universitarias alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, ao redor do 53%.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X

Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA O SEU ORZAMENTO E AS PERSOAS OU ENTIDADES ÁS QUE ESTÁN DIRIXIDAS.

Enmarcada dentro do VI Plan Galego para a igualdade entre mulleres e homes Estratexia 2013-2015 actuarase sobre os seguintes eixos:

Eixo 3 (aproveitamento do talento feminino): a Consellería ten previsto destinar 500.000 € na aplicación de accións positivas para a realización de investigacións nas que as persoas titulares sexan mulleres.

Eixo 2 ( cambio de valores e modelos para a igualdade): a Consellería ten previsto destinar 500.000 € en apoiar o desenvolvemento de proxectos de investigación que teñan en conta a perspectiva de xénero.

### PREVISIÓN DE RESULTADOS RESPECTO DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES E DA REDUCCIÓN DA BRECHA DE XÉNERO EXISTENTE.

As accións de fomento da actividade investigadora mediante becas pre e post doutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a provocar un incremento porcentual no número de mulleres que se dedican á actividade investigadora de case un punto porcentual por ano.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades





## IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

### OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Prog.	Obxectivos Extratécnicos	Indicador	Valor Final
	Obxectivos Operativos		
<b>151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA</b>			
<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>			
Promover o aumento da competencia lingüística e dinamizar os usos da lingua galega na sociedade.		Actuacións de formación (Nº)	173
		Actuacións de formación e de dinamización social do galego (Nº)	6
		Axudas (Nº)	1.201
		Campañas de difusión y promoción (Nº)	5
		Centros de Estudos Galegos beneficiados (Nº)	54
		Convenios e/ou contratos (Nº)	4
		Convenios, acordos e protocolos (Nº)	103
		Participantes en actividades de formación (mulleres) (Nº)	2.198
		Participantes en actividades de formación (total) (Nº)	3.664
		Persoas beneficiadas de bolsas (mulleres) (Nº)	44
		Persoas beneficiadas de bolsas (total) (Nº)	62
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>			
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe		Sen indicador	
<b>421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN</b>			
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>			
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe		Sen indicador	
<b>422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO</b>			
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>			
Axudas a centros con alumnado con necesidades educativas especiais		Aulas (Nº)	74
Medidas para favorecer un ambiente de aprendizaxe que conduza a mellora do éxito escolar e dos resultados académicos.		Persoal (mulleres)(Nº)	10.542
		Persoal (total)(Nº)	13.178
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>			
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos		Centros (Nº)	7
		Centros beneficiados (Nº)	134
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento		Centros beneficiados (Nº)	762
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico		Centros beneficiados (Nº)	200
		Equipamentos (Nº)	10.300
Homologación salarial do ensino concertado co ensino público		Unidades (Nº)	7.057
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>			
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe		Sen indicador	
<b>422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS</b>			
<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>			
Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior		Alumnado beneficiado de bolsas (mulleres) (Nº)	1.079
		Alumnado beneficiado de bolsas (total) (Nº)	1.962

## OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Accións para a mellora da calidade da docencia universitaria, da empregabilidade do alumnado e da satisfacción dos egresados e empregadores	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	5.318
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	5.405
	Persoal Docente e Investigador (PDI). Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	2.010
	Persoal Docente e Investigador (PDI). Profesorado beneficiado (total) (Nº)	42.584
	Titulacións (Nº)	306
	Alumnado matriculado no SUG (mulleres) (Nº)	35.690
	Alumnado matriculado no SUG (total) (Nº)	64.645
<b>Reforzar a investigación no ámbito universitario galego, na súa aplicación aos procesos empresariais e na verquente da investigación básica e</b>		
Ampliación das infraestructuras de investigación mediante o financiamento de equipamento científico e o desenvolvemento de Centros de Investigación Básica e de Excelencia	Centros de I+D+i creados (Nº)	1
Consolidar a plena implantación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior, reformulando o financiamento universitario en función de obxectivos e resultados, e potenciando a misión das Universidades Galegas	Alumnado matriculado no SUG (mulleres) (Nº)	35.690
	Alumnado matriculado no SUG (total) (Nº)	64.645
Fomento da capacidade investigadora e transferencia de tecnoloxía	Contratos de investigadores (Nº)	30
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422D EDUCACIÓN ESPECIAL</b>		
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Axudas a centros con alumnado con necesidades educativas especiais	Aulas (Nº)	471
<b>Mellorar as dotacións e as infraestructuras do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros beneficiados (Nº)	4
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros beneficiados (Nº)	22
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS</b>		
<b>Mellorar as dotacións e as infraestructuras do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros beneficiados (Nº)	4
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros beneficiados (Nº)	30
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Centros beneficiados (Nº)	4
<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>		
Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	11
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	26
Campañas de fomento e difusión das ensinanzas superiores de deseño e ensinanzas artísticas e campañas de promoción e difusión das ensinanzas de música en conservatorios e escolas de música.	Campañas de difusión e promoción (Nº)	1
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422G ENSINANZAS ESPECIAIS</b>		
<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>		
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	1.710
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	2.976

## OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	2
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros beneficiados (Nº)	20
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422H OUTRAS ENSINANZAS</b>		
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Medidas para favorecer o acceso das persoas adultas á formación ao longo da vida	Persoas beneficiadas (mulleres) (Nº)	8.258
	Persoas beneficiadas (total) (Nº)	23.204
	Materiais didácticos elaborados (Nº)	12
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO</b>		
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Actuacións do Plan de Formación do profesorado de ensinanzas non universitarias	Axudas a profesores individuais para formación (Nº)	104
	Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	25.014
	Profesorado beneficiado (total) (Nº)	40.055
Mellora da estrutura de formación permanente do profesorado potenciando a formación a distancia e a formación nos propios centros.	Profesorado beneficiado de formación no centro (mulleres) (Nº)	1.350
	Profesorado beneficiado de formación no centro (total) (Nº)	2.760
<b>422M ENSINANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Accións en materia de formación permanente do profesorado de FP	Actuacións de formación (Nº)	159
	Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	1.977
	Profesorado beneficiado (total) (Nº)	3.657
<b>Aumentar o número de titulacións oficiais impartidas nos centros de FP, con reforzo específico en materias relacionadas coa nova economía e incorporar a formación de adultos</b>		
Impulsar os procesos de innovación tecnolóxica na FP	Proxectos de innovación (Nº)	15
Mellorar a percepción social da Formación Profesional.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	172
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	1.048
	Alumnado que cursa FP (mulleres) (Nº)	4.864
	Alumnado que cursa FP (total) (Nº)	10.184
	Alumnos que cursan FP (%)	53
	Campañas de difusión e promoción (Nº)	5
	Alumnado que realiza prácticas en empresas (mulleres) (Nº)	2.675
	Alumnado que realiza prácticas en empresas (total) (Nº)	5.900
Novos currículos de ciclos formativos de grao medio e grao superior para adecualos as necesidades actuais.	Curriculos novos de grao medio (Nº)	6
	Curriculos novos de grao superior (Nº)	7
	Incremento dos novos currículos de grao medio e de grao superior (%)	5
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Implantación dos programas de cualificación profesional inicial (PCPI) para os alumnos que non acaban a ESO acaden unha cualificación relacionada no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais	Persoas beneficiadas (mulleres) (Nº)	348

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

Medidas para favorecer un ambiente de aprendizaxe que conduza a mellora do éxito escolar e dos resultados académicos.	Persoas beneficiadas (total) (Nº)	1.372
	Centros/programas financiados (Nº)	4
	Persoal (mulleres) (Nº)	8.741
	Persoal (total) (Nº)	15.609
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	3
	Centros beneficiados (Nº)	64
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros beneficiados (Nº)	672
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Centros beneficiados (Nº)	50
	Equipamentos (Nº)	6.100
Homologación salarial do ensino concertado co ensino público	Unidades (Nº)	340
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSEINANZA</b>		
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Actuacións do Plan de Formación do profesorado de ensinanzas non universitarias	Publicacións (Nº)	3
<b>Impulsar a conciliación da vida familiar e laboral, fomentando a harmonización das responsabilidades familiares e laborais entre homes e mulleres</b>		
Apoio á medidas de conciliación e corresponsabilidade.	Entidades beneficiadas (Nº)	100
<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>		
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	16.450
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	32.205
Mellorar a formación en linguas estranxeiras a través das axudas ao alumnado para o aprendizaxe de idiomas.	Alumnado beneficiado que cursa inglés (mulleres) (Nº)	463
	Alumnado beneficiado que cursa inglés (total) (Nº)	893
	Alumnado beneficiado (resto idiomas) (mulleres) (Nº)	36
	Alumnado beneficiado (resto idiomas) (total) (Nº)	43
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros (Nº)	10
	Centros beneficiados (Nº)	1.457
<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>		
Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	18
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	32
	Campañas que fomenten a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres (Nº)	10
Axudas para a adquisición de libros de texto e material escolar.	Beneficiados (Nº)	136.000
	Cobertura das axudas (%)	64
Fomentar as actuacións educativas complementarias.	Concellos beneficiados (Nº)	8
	Alumnado beneficiado en centros públicos do servizo de transporte escolar (%)	45
	Alumnado beneficiado en centros públicos do servizo de comedor (%)	27
Potenciar o recoñecemento público do esforzo, a superación e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	42
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	76
Promoción de procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados educativos.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	5.400

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	10.150
	Centros (Nº)	68
	Proxectos (Nº)	28
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR</b>		
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Formación do profesorado en linguas estranxeiras.	Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	148
	Profesorado beneficiado (total) (Nº)	190
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Actuacións encamiñadas á prevención do abandono escolar temperá, mediante o desenvolvemento de medidas de orientación, reforzo e apoio.	Alumnado beneficiado por actuacións de reforzo (mulleres) (Nº)	17.606
	Alumnado beneficiado por actuacións de reforzo (total) (Nº)	39.125
	Abandono escolar (%)	20
Medidas para favorecer un ambiente de aprendizaxe que conduza a mellora do éxito escolar e dos resultados académicos.	Centros/programas financiados (Nº)	10
	Programas desenvolvidos (Nº)	17
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>431A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA</b>		
<b>Conservación, promoción e defensa do noso patrimonio cultural, promovendo a súa difusión e desenvolvemento e garantindo o acceso ao mesmo en condicións de igualdade</b>		
Accións de colaboración con entidades públicas e privadas para a realización de actividades culturais e para a execución de obras e melloras nos edificios ou locais adicados ás mesmas	Visitantes (Nº)	300.000
<b>Promoción de Galicia como destino de turismo cultural</b>		
Actuacións de promoción e difusión do patrimonio cultural de Galicia como recurso turístico.	Actuacións dirixidas á promoción do turismo cultural (Nº)	30
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>432A BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAIS</b>		
<b>Conservación, promoción e defensa do noso patrimonio cultural, promovendo a súa difusión e desenvolvemento e garantindo o acceso ao mesmo en condicións de igualdade</b>		
Accións de colaboración con entidades públicas e privadas para a realización de actividades culturais e para a execución de obras e melloras nos edificios ou locais adicados ás mesmas	Persoas beneficiadas de bolsas (mulleres) (Nº)	67
	Persoas beneficiadas de bolsas (total) (Nº)	67
Actuacións de promoción da lectura e do libro galego, dentro e fora da nosa comunidade.	Axudas para a tradución (Nº)	25
	Feiras (Nº)	20
	Proxectos para a promoción da lectura (Nº)	20
	Bibliotecas participantes en actividades de animación á lectura (Nº)	20
Desenvolver os sistemas de arquivos e museos de Galicia para potenciar a xestión do patrimonio documental e moble desde unha óptica global	Porcentaxe de arquivos e museos integrados nas redes dixitais do patrimonio documental e moble (%)	10
	Proxectos (Nº)	125
Mellora, impulso e promoción das bibliotecas públicas integradas na Rede de bibliotecas de Galicia a través do Plano de automatización 2.0.	Obxectos dixitais creados (Nº)	20
	Bibliotecas dotadas de equipamentos (Nº)	55
Mellora, impulso e promoción das bibliotecas públicas integradas na Rede de bibliotecas de Galicia a través do Plano de desenvolvemento das coleccións.	Documentos adquiridos e distribuídos (Nº)	50

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

<p><b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b></p> <p>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</p>	<p>Bibliotecas dotadas con fondos bibliográficos (Nº) 20</p> <p>Sen indicador</p>
<p><b>432B FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS</b></p>	
<p><b>Conservación, promoción e defensa do noso patrimonio cultural, promovendo a súa difusión e desenvolvemento e garantindo o acceso ao mesmo en condicións de igualdade</b></p>	
<p>Accións de colaboración con entidades públicas e privadas para a realización de actividades culturais e para a execución de obras e melloras nos edificios ou locais adicados ás mesmas</p> <p>Creación de infraestruturas culturais para a difusión, investigación e protección do patrimonio cultural e arqueolóxico (RGPA)</p>	<p>Actuacións e programacións culturais desenvolvidas (Nº) 135</p> <p>Centros culturais renovados e/ou mellorados (Nº) 10</p> <p>Publicacións (Nº) 10</p> <p>Visitantes ao CGAC, escolares (mulleres) (Nº) 1.000</p> <p>Visitantes ao CGAC, escolares (total) (Nº) 2.000</p> <p>Visitantes ao CGAC, adultos (mulleres) (Nº) 1.000</p> <p>Visitantes ao CGAC, adultos (total) (Nº) 1.500</p> <p>Infraestruturas (Nº) 5</p>
<p><b>Consolidar un sector galego do audiovisual e das industrias culturais</b></p>	
<p>Axudas ás empresas do sector audiovisual e das industrias culturais.</p> <p>FOMENTO DAS INDUSTRIAS CULTURAIS GALEGAS</p>	<p>Axudas (Nº) 50</p> <p>Empresas beneficiadas (total) (Nº) 50</p> <p>Axudas (Nº) 21</p> <p>Produtos culturais galegos (Nº) 12</p> <p>Venda de produto cultural galego (%) 1.005</p>
<p><b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b></p>	
<p>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</p>	<p>Sen indicador</p>
<p><b>432C FOMENTO DO AUDIOVISUAL</b></p>	
<p><b>Consolidar un sector galego do audiovisual e das industrias culturais</b></p>	
<p>Difusión de actividades audiovisuais do CGAI</p>	<p>Campañas de difusión y promoción (Nº) 250</p> <p>Espectadores de proxeccións CGAI (mulleres) (Nº) 4.680</p> <p>Espectadores de proxeccións CGAI (total) (Nº) 9.000</p> <p>Publicacións (Nº) 1</p>
<p><b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b></p>	
<p>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</p>	<p>Sen indicador</p>
<p><b>Soporte xeral - Potenciar a competitividade dos sectores estratéxicos mediante a política de clústeres e o fomento da innovación e cooperación empresarial</b></p>	
<p>Soporte xeral - Potenciar a competitividade dos sectores estratéxicos mediante a política de clústeres e o fomento da innovación e cooperación empresarial</p>	<p>Sen indicador</p>
<p><b>433A PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO ECULTURAL</b></p>	
<p><b>Conservación, promoción e defensa do noso patrimonio cultural, promovendo a súa difusión e desenvolvemento e garantindo o acceso ao mesmo en condicións de igualdade</b></p>	
<p>Accións de fomento, conservación e protección do patrimonio cultural galego</p> <p>Desenvolvemento da Rede Galega do Patrimonio Arqueolóxico.</p>	<p>Entidades beneficiadas (Nº) 15</p> <p>Obras de conservación, restauración e protección realizadas(Nº) 63</p> <p>Proxectos (Nº) 10</p> <p>Intervencións realizadas nos xacementos arqueolóxicos de Galicia (Nº) 10</p> <p>Proxectos (Nº) 10</p>
<p>Desenvolver os sistemas de arquivos e museos de Galicia para potenciar a xestión do patrimonio documental e moble desde unha óptica global</p>	<p>Proxectos (Nº) 10</p>

### OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA</b>		
<b>Reforzar a investigación no ámbito universitario galego, na verquente da investigación básica e na súa aplicación aos procesos empresariais</b>		
Fomento da capacidade investigadora e transferencia de tecnoloxía	Proxectos de I+D+i (Nº)	3
Incentivos a grupos de investigación de OPIS en base a resultados de transferencia	Emprego asociado. Nº de persoas participantes nos proxectos(Nº)	532
	Proxectos de I+D+i (Nº)	469





## V. CADROS NUMÉRICOS

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos				
	10	20	21	30	40
151A-Fomento da lingua galega				5.373	
421A-Dirección e servizos xerais de educación	1.544				
422A-Educación infantil, primaria e ESO	10.803				
422C-Ensinanzas universitarias					327.558
422D-Educación especial	50				
422E-Ensinanzas artísticas	150				
422G-Ensinanzas especiais	90				
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	4.000				
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	149.410				
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	14.870				
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	1.694	10.339	1.922		
432B-Fomento das actividades culturais		6.842			
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural		105	15.216		
561B-Investigación universitaria					47.970
<b>Total</b>	<b>182.611</b>	<b>17.286</b>	<b>17.138</b>	<b>5.373</b>	<b>375.528</b>

(Miles de Euros)

**Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos**

Programas	Capítulos						
	I	II	IV	VI	VII	IX	Total
151A-Fomento da lingua galega	1.707	137	2.067	2.645	523		7.080
421A-Dirección e servizos xerais de educación	22.232	1.520		133			23.885
422A-Educación infantil, primaria e ESO	509.121	12.193	212.960	10.803			745.077
422C-Ensinanzas universitarias		188	287.104	4.800	33.814	1.652	327.558
422D-Educación especial	21.344	700	10.972	50			33.066
422E-Ensinanzas artísticas	25.777	1.760	25	175			27.737
422G-Ensinanzas especiais	12.927	833	174	90			14.023
422H-Outras ensinanzas		310		30			340
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		402		973			1.375
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	603.019	37.065	13.297	5.603			658.985
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	15.732	151.770	3.919	1.581	9.526		182.527
423B-Prevenición do abandono escolar	16.411		65	885			17.361
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	3.203	2.204	4.253	219	4.991		14.870
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	7.465	1.694	994	2.989	814		13.955
432B-Fomento das actividades culturais	2.041	989	1.783	2.628	8.967		16.408
432C-Fomento do audiovisual	369	26		165			560
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural	10.249			4.192	880		15.321
561B-Investigación universitaria			19.544		28.426		47.970
<b>Total</b>	<b>1.251.597</b>	<b>211.791</b>	<b>557.156</b>	<b>37.961</b>	<b>87.940</b>	<b>1.652</b>	<b>2.148.097</b>

(Miles de Euros)

**DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA**

10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	2013	2014	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	3.337	3.203	-4,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	154.167	153.327	-0,5
Cap. IV - Transferencias correntes	5.633	5.467	-2,9
Cap. VI - Investimentos reais	19.069	15.624	-18,1
Cap. VII - Transferencias de capital	5.329	4.991	-6,4
<b>Total</b>	<b>187.536</b>	<b>182.611</b>	<b>-2,6</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

20 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	2013	2014	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	7.419	7.369	-0,7
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	412	594	44,3
Cap. IV - Transferencias correntes	2.106	1.687	-19,9
Cap. VI - Investimentos reais	3.965	3.612	-8,9
Cap. VII - Transferencias de capital	3.671	4.024	9,6
<b>Total</b>	<b>17.572</b>	<b>17.286</b>	<b>-1,6</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

21 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	2013	2014	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	10.348	10.345	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	706	656	-7,1
Cap. VI - Investimentos reais	5.112	4.731	-7,4
Cap. VII - Transferencias de capital	1.694	1.406	-17,0
<b>Total</b>	<b>17.859</b>	<b>17.138</b>	<b>-4,0</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

30 SECRETARIA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2013	2014	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	145	137	-5,0
Cap. IV - Transferencias correntes	1.122	2.067	84,2
Cap. VI - Investimentos reais	3.815	2.645	-30,7
Cap. VII - Transferencias de capital	643	523	-18,6
<b>Total</b>	<b>5.724</b>	<b>5.373</b>	<b>-6,1</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

40 SECRETARIA XERAL DE UNIVERSIDADES	2013	2014	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	198	188	-5,0
Cap. IV - Transferencias correntes	303.635	306.648	1,0
Cap. VI - Investimentos reais	1.381	4.800	247,7
Cap. VII - Transferencias de capital	62.240	62.240	0,0
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.148	1.652	43,9
<b>Total</b>	<b>368.602</b>	<b>375.528</b>	<b>1,9</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

50 D.X. DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA	2013	2014	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	680	675	-0,6
Cap. IV - Transferencias correntes	3.198	3.509	9,7
Cap. VI - Investimentos reais	5.164	3.973	-23,1
<b>Total</b>	<b>9.042</b>	<b>8.158</b>	<b>-9,8</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

60 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2013	2014	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.244.769	1.228.270	-1,3
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	56.569	56.449	-0,2
Cap. IV - Transferencias correntes	237.889	236.689	-0,5
Cap. VI - Investimentos reais	945	945	0,0
Cap. VII - Transferencias de capital	12.756	9.526	-25,3
<b>Total</b>	<b>1.552.927</b>	<b>1.531.878</b>	<b>-1,4</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS	2013	2014	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	2.410	2.410	0,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	766	421	-45,1
Cap. IV - Transferencias correntes	604	434	-28,2
Cap. VI - Investimentos reais	835	1.630	95,2
Cap. VII - Transferencias de capital	5.231	5.231	0,0
<b>Total</b>	<b>9.846</b>	<b>10.126</b>	<b>2,8</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

SERVIZOS	2013	2014	% Var.
10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	187.536	182.611	-2,6
20 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	17.572	17.286	-1,6
21 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	17.859	17.138	-4,0
30 SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	5.724	5.373	-6,1
40 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	368.602	375.528	1,9
50 D.X. DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA	9.042	8.158	-9,8
60 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	1.552.927	1.531.878	-1,4
A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS	9.846	10.126	2,8
<b>Total</b>	<b>2.169.108</b>	<b>2.148.097</b>	<b>-1,0</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

### Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autonómicas

	Consellería		00.AA , EE.CC.AA. e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Cap. I - Gastos de persoal	1.265.872	1.249.187	2.410	2.410	0	0	1.268.282	1.251.597
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	212.170	211.370	766	421	0	0	212.936	211.791
Cap. IV - Transferencias correntes	557.568	559.787	604	434	3.280	3.065	554.892	557.156
<b>OPERACIÓNS CORRENTES</b>	<b>2.035.610</b>	<b>2.020.344</b>	<b>3.780</b>	<b>3.265</b>	<b>3.280</b>	<b>3.065</b>	<b>2.036.110</b>	<b>2.020.544</b>
Cap. VI - Investimentos reais	39.451	36.331	835	1.630	0	0	40.286	37.961
Cap. VII - Transferencias de capital	92.398	89.570	5.231	5.231	6.066	6.861	91.563	87.940
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.148	1.652	0	0	0	0	1.148	1.652
<b>OPERACIÓNS DE CAPITAL</b>	<b>132.997</b>	<b>127.553</b>	<b>6.066</b>	<b>6.861</b>	<b>6.066</b>	<b>6.861</b>	<b>132.997</b>	<b>127.553</b>
<b>Total</b>	<b>2.168.608</b>	<b>2.147.897</b>	<b>9.846</b>	<b>10.126</b>	<b>9.346</b>	<b>9.926</b>	<b>2.169.108</b>	<b>2.148.097</b>

(Orzamento 2013 homoxeneizado) (Miles de Euros)

### Medios Personais

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria	2014
<b>Altos Cargos</b>	<b>8</b>
<b>Persoal Funcionario</b>	<b>31.931</b>
Subgrupo A1	13.060
Subgrupo A2	16.948
Subgrupo C1	294
Subgrupo C2	812
Agrupacións profesionais	817
<b>Persoal Laboral</b>	<b>3.009</b>
Grupo I	73
Grupo II	73
Grupo III	104
Grupo IV	1.047
Grupo V	1.712
<b>TOTAL</b>	<b>34.948</b>

### Medios Personais

Axencia Galega das Industrias Culturais	2014
<b>Altos Cargos</b>	<b>1</b>
<b>Persoal Funcionario</b>	<b>3</b>
Subgrupo A2	1
Agrupacións profesionais	2
<b>Persoal Laboral</b>	<b>65</b>
Grupo I	6
Grupo II	7
Grupo III	27
Grupo IV	23
Grupo V	2
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>

### Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Fundacións do Sector Público Autónomo

Consorcios autónomos	Explotación	Capital
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia	1.191	18
Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Galicia	4.842	
<b>Fundacións do sector público autónomo</b>	<b>Explotación</b>	<b>Capital</b>
Fundación Pública Cidade da Cultura de Galicia	6.456	4.991
Fundación Rof Codina	1.508	41
Fundación Camilo José Cela	310	3
<b>Total</b>	<b>14.307</b>	<b>5.051</b>

(Miles de Euros)

