



**CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E O.U**

SECCIÓN 10

I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, para o exercicio das súas competencias e o cumprimento dos seus fins, baixo a superior dirección da súa persoa titular estrutúrase nos seguintes órganos superiores e de dirección:

- Secretaría Xeral Técnica
- Secretaría Xeral de Cultura
- Dirección Xeral do Patrimonio Cultural
- Secretaría Xeral de Política Lingüística
- Secretaría Xeral de Universidades
- Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
- Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

Quedan adscritos a esta Consellería, sen prexuízo da súa personalidade xurídica propia, as seguintes entidades públicas instrumentais:

- A Axencia Galega das Industrias Culturais (AGADIC)
- A Fundación Cidade da Cultura de Galicia
- A Fundación Camilo José Cela
- A Fundación Rof Codina

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia.

Así mesmo, están adscritos a esta Consellería co carácter, cometido e funcións establecidas nas súas respectivas normas reguladoras os órganos colexiados seguintes:

A nivel central:

- A Comisión Mixta Xunta-Igrexa, constituída polo Convenio de colaboración entre os Bispos das Dioceses que abranguen o territorio da Comunidade Autónoma de Galicia e a Xunta de Galicia do 17 de abril de 1985
- A Xunta Superior de Museos de Galicia, regulada polo Decreto 314/1986, do 16 de outubro.
- O Consello Superior de Valoración de Bens Culturais de Interese para Galicia, regulado polo Decreto 122/2012, do 10 de maio.

- A Comisión Técnica de Arqueoloxía, regulada polo Decreto 199/1997, do 10 de xullo, polo que se regula a actividade arqueolóxica na Comunidade Autónoma de Galicia.
- O Comité Asesor do Camiño de Santiago, regulado polo Decreto 46/2007, do 8 de marzo.
- A Comisión Técnica de Etnografía, regulada polo Decreto 60/2008, do 13 de marzo.
- O Padroado do Conxunto Histórico -Artístico de Sargadelos, regulado polo Decreto 17/1987, do 22 de xaneiro.
- O Padroado do Centro Galego de Arte Contemporánea, regulado polo Decreto 326/1996, do 26 de xullo.
- O Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, regulado pola Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- O Consello Coordinador de Publicacións da Xunta de Galicia e a Comisión Permanente de Publicacións, regulados polo Decreto 196/2001, do 26 de xullo, polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
- O Consello Asesor do Libro, regulado polo Decreto 178/2007, do 13 de setembro.
- O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.
- O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.
- O Consello Galego de Educación e Promoción de Persoas Adultas, creado pola Lei 9/1992, do 24 de xullo.
- O Consello Galego de Formación Profesional, creado polo Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado polo Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
- O Consello para a Coordinación da Docencia Clínica en Galicia creado polo Decreto 104/2011, do 11 de maio.
- O Consello de Avaliación Documental, creado polo Decreto 15/2016 do 14 de xaneiro polo que se regula a composición e o seu funcionamento e o procedemento de avaliación e selección de documentos.
- O Consello de Arquivos de Galicia, creado polo Decreto 25/2016 do 3 de marzo polo que se regula a súa composición e o funcionamento.

A nivel territorial :

- As Comisións Territoriais do Patrimonio Histórico Galego, reguladas polo Decreto 39/2007, do 8 de marzo.

I.2. COMPETENCIAS

I.2.1. DA CONSELLERÍA

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria é o departamento da Xunta de Galicia ao que lle corresponden as competencias e funcións en materia de:

- a) Promoción e difusión da cultura en todas as facetas, dentro e fóra de Galicia: a literatura, a arte, a historia, a creación, o teatro, a música, a danza, o coñecemento, a innovación, a industria, as relacións e a presenza no mundo contemporáneo.
- b) Conservación do patrimonio cultural e documental: os arquivos, os museos, bibliotecas, as casas de cultura e outros edificios socioculturais.
- c) Patrimonio histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, artístico, arquitectónico e etnolóxico en todas as súas manifestacións.
- d) Protección, promoción, conservación e recuperación dos Camiños de Santiago.
- e) Planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis, graos, modalidades e especialidades.
- f) Promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia.
- g) Coordinación do sistema universitario.
- h) Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións culturais e docentes de interese galego.
- i) Competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de cultura e educación son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1634/1980, do 31 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia, entre outras, de cultura.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2434/1982, do 24 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos os servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.

- Real decreto 3356/1983, do 28 de decembro, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura e adaptación dos transferidos na fase preautonómica.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 1531/1989, do 15 de decembro, sobre ampliación de medios persoais e orzamentarios traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (bibliotecas, arquivos e museos).
- Real decreto 2167/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e dos medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (Muralla de Lugo e Castro de Viladonga).
- Real decreto 2168/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (museos).
- Real decreto 2169/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e os medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (puntos de información cultural).
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.

I.2.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

A AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS

De acordo cos fins que lle atribúe a súa lei de creación (Lei 4/2008, do 23 de maio), ten por obxecto o impulso e a consolidación do tecido empresarial no sector cultural galego.

As súas competencias esténdense á totalidade das actividades culturais e artísticas desenvolvidas por creadores individuais e empresas, na procura dunhas industrias culturais dinámicas, competitivas e innovadoras e, en particular:

- a) Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais.
- b) Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado.
- c) Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra do noso país.
- d) Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos.

- e) Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores no proceso de produción.

Os estatutos foron aprobados polo Decreto 150/2012, do 12 de xullo.

I.2.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

A FUNDACIÓN CIDADE DA CULTURA DE GALICIA

A Fundación Cidade da Cultura de Galicia acolle nos seus espazos servizos e actividades destinados á preservación do patrimonio e a memoria, ao estudo, á investigación, á experimentación, á produción e á difusión nos ámbitos das letras e o pensamento, a música, o teatro, a danza, o cine, as artes visuais, a creación audiovisual e a comunicación, á vez que alberga proxectos como a Biblioteca de Galicia, o Arquivo de Galicia ou o Museo-Centro Gaiás.

A Cidade da Cultura de Galicia (CdC) constitúese como un espazo de vangarda arquitectónica que debe ser tamén un centro cultural e artístico punteiro pola innovación dos seus contidos. Nese senso, concíbese a CdC como unha plataforma de proxectos para o desenvolvemento da cultura e da sociedade galega e ao servizo dela que busca crear oportunidades e dinamizar o conxunto do sistema cultural galego a través do impulso e a proxección da cultura nun senso amplo, innovador e internacional, co que tamén imprimir un polo de dinamización económica, crecemento e emprego.

Na actualidade, a folia de ruta das actuacións concrétase para o horizonte 2012-2018 no documento denominado Plan estratéxico - Plan Gaiás. No exercicio 2013, consolidouse dentro do seu espazo a implantación da Amtega e de Agadic.

A FUNDACIÓN CAMILO JOSÉ CELA

A Fundación Camilo José Cela, situada en Iria Flavia, localidade natal do escritor, foi constituída en 1986 polo Premio Nobel padronés co principal propósito e vontade de gardar todos os seus manuscritos, libros e documentos persoais, xunto coas obras artístico -pictóricas e diversas coleccións de todo tipo, conformando todo ilo un legado cultural, artístico e persoal visible e accesible para as persoas que a visitan ou para o persoal de investigación.

A Fundación ten por obxecto promover o estudo da obra de Camilo José Cela e conservar o seu patrimonio cultural, humano e aínda anecdótico, procurando estender o coñecemento xeral da devandita obra e patrimonio, así como de todas aquelas actividades dirixidas ao fomento da cultura.

Para isto, a Fundación:

- Conserva o legado de CJC (máis de corenta e cinco mil volumes), fomenta o seu coñecemento e promove o seu estudo e difusión.
- Desenvolve as súas actividades principalmente no territorio da Comunidade Autónoma de Galicia, aínda que non se establece límite xeográfico ou político algún para a súa actuación.
- Realiza todo tipo de actividades referidas ao ámbito da cultura en xeral e ao literario e artístico en particular.

A FUNDACIÓN ROF CODINA

A Fundación garante o financiamento do Hospital Veterinario Universitario de Lugo e conforma a metade dunha comisión paritaria encargada, xunto coa Universidade de Santiago, de velar polo cumprimento dun triplo obxectivo: docente asistencial e investigador que defende que unha boa docencia veterinaria require dunha formación clínica práctica de nivel hospitalario, acorde co que o sector demanda.

Entre as súas competencias, destacan as seguintes:

- a) Colaboración coa docencia, mediante a formación práctica do alumnado, a formación especializada nas diferentes vertentes clínicas da profesión ou a organización de xornadas de estudo, orientación e outros cursos sobre temas monográficos clínicos.
- b) A prestación de servizos asistenciais ás persoas dedicadas á gandería ou que posúan animais en xeral; de apoio ambulante; de asistencia técnica ao sector profesional naqueles campos que no poidan desenvolver por falla de medios: radioloxía, ecografía, cardioloxía, análises clínicos e microbiolóxicos, intervencións cirúrxicas complexas e outros ou de colaboración no control da saúde pública.
- c) A colaboración e o fomento da investigación experimental e a derivada da propia casuística clínica do Hospital Clínico.

II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN PARA O ANO 2018

II.1. DA CONSELLERÍA

A. AS LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO EDUCATIVO

Unha xestión racional que respecte o principio de estabilidade orzamentaria e teña como obxectivo acadar o maior número e grado de prestación dos servizos públicos no eido educativo cós recursos existentes é a liña a seguir neste orzamento. Obxectivos nos que non debe esquencerse o peso dos recursos públicos que se adican ao gasto persoal, tanto directo como o asimilado, os adicados ao financiamento das universidades do Sistema Universitario Galego (SUG) ou dos servizos educativos prestados polo réxime de concerto. Así, o 83% dos recursos xestionados pola consellería teñen un marcado carácter inflexible ao financiar gastos de persoal.

Os obxectivos da consellería poden encadrarse nas seguintes actuacións ou liñas estratéxicas:

- Plan de dotación de infraestruturas educativas 2016-2020, cuxo obxectivo é dotar de infraestruturas educativas necesarias para o uso da comunidade educativa de xeito que se favoreza unha mellora nos parámetros educativos nacionais e internacionais .
- Edulingüe a Estratexia Galega de Linguas estranxeiras 2020, busca dar un novo impulso lingüístico, de xeito que ao rematar os seus estudos a mocidade galega teña un dominio completo dunha primeira lingua estranxeira, o que nun contexto global sen fronteiras, favorecerá a súa empregabilidade como unha maior competitividade no sector empresarial.
- Edudixital, a Estratexia Galegas para a Educación dixital 2020, a educación dixital trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado mediante o proceso educativo, de xeito que podan desenvolver a capacidade para poder aprender ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI.
- Educonvives, coa que se pretende contribuír, a través dos obxectivos e das actuacións dos seus cinco eixes, a que o alumnado en particular, e a sociedade en xeral, saiba vivir e comportarse de xeito pacífico e comprometido, na sociedade tecnificada deste primeiro cuarto do século XXI.
- Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia O Plan de Igualdade no ámbito educativo ten como obxectivo xeral principal que a actividade educativa estea dirixida a contribuír de xeito transversal á construción dunha sociedade na que a igualdade de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.
- Plan Proxecta , no que a Consellería en colaboración con diferentes organismos , tanto da propia Xunta de Galicia como outras entidades, busca fomentar a innovación nos

centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixo do currículo, como a competencia en comunicación lingüística, a matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, a dixital, o aprender a aprender, as competencias sociais e cívicas, o sentido de iniciativa e espírito emprendedor e a conciencia e expresións culturais.

Asemade, os programas incluídos no Proxecta teñen en común o obxectivo de desenvolver os elementos transversais, entre eles a educación en valores.

- Cumprimento das necesidades de atención á diversidade, mediante medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.
- Eduemprende, o Plan de emprendemento no Sistema educativo de Galicia que xunto co Igape, ten como obxectivo estratéxico a implantación na comunidade educativa da cultura emprendedora e comprende actuacións de apoio ao alumnado con habilidades emprendedoras, para a posta en marcha de proxectos empresariais viables e para poñer en práctica as súas ideas innovadoras de negocio, co fin de crear as condicións para que poidan prosperar as iniciativas e as actividades emprendedoras.
- O Plan LÍA 2016/2020 de Bibliotecas Escolares é a folla de ruta para continuar o traballo a prol das bibliotecas escolares e o fomento da lectura nos vindeiros anos, así como dotar os centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes ás necesidades do século XXI.

Continuaranse as actuacións de mellora nos centros educativos coa creación de unidades novas, así como coas actuacións encamiñadas á mellora da eficiencia enerxética das xa existentes a través do Plan de infraestruturas educativas 2016-2020, financiadas con fondos encadrados no Programa Operativo FEDER (14-20). Continuarase tamén coa mellora e ampliación das unidades xa existentes e a adquisición do equipamento necesario. Serán relevantes as dotacións para os novos ciclos formativos da FP Básica nos diferentes centros de secundaria.

No exercicio 2018, o importe a xestionar pola consellería en materia de recursos educativos complementarios, concretamente o crédito adicado ao transporte escolar, diminúe como consecuencia da achega realizada á Consellería de Infraestruturas e Vivenda para o financiamento do transporte compartido. Esa achega financiará o gasto do servizo a prestar ao 10% do alumnado con dereito a transporte escolar e que a Dirección Xeral de Mobilidade da Consellería de Infraestruturas e Vivenda deberá consignar nun programa de gasto específico da función 42"Educación".

A xestión eficaz e eficiente do transporte escolar e o comedor escolar, son medios fundamentais, non só para garantir o acceso en igualdade de condicións de todas as nenas e nenos de Galicia ao ensino público, senón tamén para axudarlles a que adquiran habilidades sociais e hábitos da vida sa.

Ademais, continuaranse as liñas de colaboración iniciadas cos concellos e coas ANPAS para o financiamento dos comedores escolares xestionados por estes, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar.

Por outra banda, a consellería manterá a súa intervención en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino mediante o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal que presta servizos nos centros de ensinanza pública, non só respecto ao persoal non docente, senón tamén respecto aos mais 30.000 efectivos que constitúen o persoal docente dos centros educativos de titularidade pública.

As liñas de actuación no ámbito educativo estarán condicionadas dun xeito fundamental pola consolidación da implantación dos cambios introducidos no sistema educativo pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, de mellora da calidade do sistema educativo (LOMCE). Unha vez realizado o seu completo despregamento, é preciso dar continuidade aos cambios normativos, organizativos, e curriculares e seguir impulsando a mellora da calidade do sistema educativo coa decidida aposta polos programas e as accións vinculadas directamente a el.

Xunto as accións normativas, organizativas e curriculares de acompañamento neste cambio fundamental, a Consellería continuará a senda de traballo iniciada xa no exercicio 2015, relanzando e iniciando novos programas e estratexias, que se detallan a continuación.

1) EDULINGÜE 2020. ESTRATEXIA GALEGA DE LINGUAS ESTRANXEIRAS 2020

1. Obxectivo

O obxectivo xeral da estratexia consiste en que, ao remate da súa educación e formación escolar, o alumnado dispoña unhas competencias en comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés, que lle permitan ser un “usuario independente” nela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, obtendo a certificación correspondente; así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

2. Contido

- Ampliar progresivamente o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro ata acadar un 50% de centros plurilingües, con extensión progresiva ás etapas de educación infantil, bacharelato e formación profesional (Plurinfantil, Pluribach, PluriFP).
- Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.
- Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.

- Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto formación presencial, como semipresencial e telemática, así como de estadías formativas no estranxeiro, no idioma inglés, francés, alemán e portugués.
 - Facilitar a participación noutras modalidades formativas como as licenzas por estudo, os reintegros individuais e os cursos de formación do profesorado.
 - Continuar apoiando a realización de estadías formativas en linguas estranxeiras do alumnado fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar. Continuarase co proxecto de formación en linguas estranxeiras ao longo do curso escolar mediante a inmersión en estadías de ata 1 semana (English Week) dos centros que o soliciten.
 - Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras (Programa CUALE), nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional.
 - Mellorar a comprensión e a expresión oral nun idioma estranxeiro a través do programa de auxiliares de conversa, prevéndose para o final do plan a participación de 1000 auxiliares. Reforzarase esta liña coa selección de auxiliares de alta cualificación vinculados a proxectos educativos específicos de profundización
 - Colaborar a nivel internacional con entidades educativas doutros países para fomentar o intercambio e o enriquecemento lingüístico do alumnado e do profesorado (con institucións de Portugal, Francia, Canadá e outros países).
 - Fomentar a incorporación progresiva da lingua portuguesa no ámbito das linguas estranxeiras nos centros de ensino.
 - Internacionalizar a formación profesional coa introdución das linguas estranxeiras de xeito progresivo en todos os ciclos formativos e co incremento das mobilidades internacionais entre o alumnado e profesorado de formación profesional
3. Finalidade
- Ampliar a rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés.
 - Dotar o profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.
4. Descrición do Indicador:
- Número de centros plurilingües e número de centros con seccións bilingües
 - Número de alumnas e alumnos que estudan algunha materia nun idioma estranxeiro
 - Número de alumnas e alumnos que realiza estadías formativas nunha lingua estranxeira.
 - Número de profesoras e profesores que mellora as súas competencias lingüísticas.

2) ESTRATEXIA GALEGA PARA A EDUCACIÓN DIXITAL 2020 (EDUDIXITAL 2020)

1. Obxectivo

A Estratexia Galega para a Educación Dixital 2020 (Edudixital 2020) trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, mediante o proceso educativo, de xeito que podan desenvolver a capacidade para aprender a aprender ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI

Dentro desta estratexia seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto E-Dixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

2. Contido

Mediante o impulso da educación dixital trátase de lograr que os centros educativos implan-ten progresivamente unha utilización extensa de contidos educativos dixitais; e en atención ao previsto no artigo 111 bis da LOMCE, que establece como responsabilidade das Administracións educativas a promoción das TIC “como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensinanza e aprendizaxe”, impulsarase unha nova fase do proxecto E-Dixgal nos cursos 5º e 6º de educación primaria e en 1º e 2º da ESO no curso 2017/2018, poñendo os currículos completos en formato electrónico a disposición dos centros educativos que soliciten incorporarse ao proxecto, con novos provedores de contidos e con novas dotacións tecnolóxicas que serán subministradas pola Axencia para a Modernización Tecnolóxica de Galicia (Amtega).

- Promover as actividades de formación nos centros destinadas a favorecer o traballo en equipo do profesorado. Os centros deben programar a súa formación tendo en conta a competencia dixital e os intereses do profesorado participante.
- Programar os cursos en dúas liñas de traballo: proporcionar os recursos para utilizar nas distintas materias e para o manexo instrumental das ferramentas proporcionadas cos ordenadores.
- Crear as canles de comunicación coas familias que permitan o seguimento da actividade académica dos seus fillos e fillas utilizando o espazo Abalar.
- Programar as charlas informativas para as familias destinadas a achegalas á cultura dixital e ás ferramentas que teñen a súa disposición no espazo Abalar.
- Ampliar o repositorio de contidos, tanto no número de recursos dispoñibles como nos cursos e etapas aos que está dirixido. Este repositorio contén materiais creados pola Consellería, así como outros recursos procedentes dos repositorios e dos traballos cedidos polo profesorado. Os recursos son abertos e accesibles e están distribuídos con licenzas Creative Commons.
- Fomento das vocacións científico-tecnolóxicas mediante a introdución do uso transversal da programación e da robótica na ESO e no bacharelato, así como a paulatina incorporación da robótica nos últimos cursos de primaria. Os centros contarán con do-

tacións de recursos adecuados para o seu desenvolvemento e poranse en marcha plans específicos de formación para o profesorado e o alumnado (Semana STEM).

3. Finalidade

A finalidade é facilitarlle ao alumnado e ao profesorado a adquisición da competencia dixital necesaria no século XXI segundo as recomendacións para os sistemas educativos europeos emanadas da estratexia “Europa 2020. Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador”. Partindo do apoio a todos os centros nos seus esforzos por incorporar a educación no contomo dixital, seguirase a dar o apoio preciso aos centros Abalar e a facilitar a incorporación ao proxecto E-Dixgal que xa beneficia no curso 2017-2018 a máis de 154 centros. Neste sentido, e en coherencia co esforzo realizado en infraestruturas dotacionais xa nos exercicios anteriores, a Amtega continuará coa materialización do proxecto.

3) PLAN PARA A MELLORA DO EXITO ESCOLAR

I. Obxectivo

A comunicación da Comisión Europea do 3 de marzo de 2010 sobre “Europa 2020 - Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador” propón para a UE cinco obxectivos cuantificables para 2020 que marcarán a pauta do proceso e traduciranse en obxectivos nacionais: o emprego; a investigación e a innovación; o cambio climático e a enerxía; a educación e a loita contra a pobreza. Estes obxectivos representan a dirección que se debe tomar e indican que se pode medir o éxito e que se debe incrementar e medir o éxito escolar.

No referente á educación márcase como obxectivo que no ano 2020 o abandono escolar prematuro se sitúe en niveis inferiores ao 15% e que, cando menos o 40% da xeración máis nova remate os estudos superiores completos. Aínda que en Galicia se teñen acadado cifras próximas ao limiar previsto pola UE para 2020, continuarase a traballar para que os niveis se sitúen máis por debaixo dese limiar.

2. Contido

- A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón, as nosas sociedades aspiran a formar á cidadanía máis e mellor, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de persoas que obteñen un título en formación postobrigatoria constitúe a ser un obxectivo prioritario nas políticas educativas.
- Pola contra, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.
- O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Por isto, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie

de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

- As propostas articularanse arredor das seguintes accións:
 - Os contratos-programa dirixidos a mellorar o éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se viñan desenvolvendo nos centros educativos - reforzo, orientación e apoio, mellora da convivencia; redución do abandono, entre outros-, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia. Cómpre poñer de manifesto que tan só en Galicia se presta apoio de reforzo educativo mediante transporte fóra do horario lectivo e a contratación de novo profesorado cada ano ou co incremento retributivo de docentes do propio centro educativo.
 - Intensificar a oferta de programas de reforzo e de atención á diversidade en toda a educación obrigatoria, así como de programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento nos últimos cursos da educación secundaria obrigatoria, para conseguir que o alumnado con maiores dificultades de aprendizaxe acade o título de Graduado en ESO.
 - Ofertar os ciclos de Formación Profesional Básica para que o alumnado que así o solicite poida cursar unha oferta formativa que lle permita conseguir o título de Formación Profesional Básica, cunha cualificación profesional de nivel I, cos mesmos efectos laborais que o título de Graduado en ESO. Permitirá, así mesmo, obter o título de graduado na ESO, pola opción de ensinanzas académicas ou pola de ensinanzas aplicadas e proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio. Título con valor académico e profesional.

3. Finalidade

Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo, contribuirase á prevención do abandono escolar temperá, a mellorar a calidade do ensino e a incrementar o éxito escolar.

4. Descrición do Indicador

- Número de centros que subscriban os contratos programa
- Número de alumnas e alumnos beneficiarios de programas de reforzo e apoio
- Incremento de programas de reforzo e atención á diversidade
- Número de centros beneficiarios do Plan Proxecta de Innovación Educativa.

4) FORMACIÓN E CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E DE APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA

1. Obxectivo

Elevar os niveis de coñecemento e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás da poboación dos países europeos máis avanzados, facilitándolle a adquisición da capacidade de actuar nun contorno de complexidade tecnolóxica e en constante transformación, caracterizado en particular pola innovación e a potenciación das TICs e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte da bagaxe ordinaria de cada individuo.

2. Contido

- A formación profesional (FP) segue sendo un instrumento insubstituíble para mellorar a empregabilidade das persoas traballadoras e a competitividade dos sectores produtivos cara un crecemento intelixente, de mellora da capacidade de investigación e de desenvolvemento e innovación en todos os sectores da economía, o que permite afrontar os novos retos sociolaborais que suscita un mundo en continua transformación.
- O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades que xeran altos niveis de emprego, produtividade e cohesión social.
- Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como “sociedade da información” á nova “sociedade do coñecemento”, a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación xeral e profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, a aprendizaxe permanente e a formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional precisa da actualización e do enriquecemento constante das competencias básicas para poder progresar efectivamente.
- Unha sociedade cualificada é unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforzan e teñen a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso, cómpre cambiar as maneiras de concibir, dar e adquirir formación, e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe.

3. Finalidade

- Conseguir que todo alumnado acade unha titulación oficial ou unha acreditación de cualificación profesional que lle permita inserirse no mercado laboral ou proseguir estudos.
 - Proporcionar unha oferta formativa nos distintos niveis de cualificación adaptada ás necesidades dos sectores produtivos, e ás necesidades da poboación mediante as distintas modalidades formativas. Continuar realizando os estudos que permitan adecuar o Mapa da formación profesional de Galicia ás necesidades de empregabilidade.
 - Favorecerlle ao alumnado de formación profesional a adquisición de experiencia profesional mediante a consolidación dos sistemas de formación dual.
 - Consolidar un proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa como iniciativa fundamental que debe presidir a implantación da aprendizaxe permanente en Galicia.
 - Potenciar a rede de centros que imparten formación profesional, en especial os centros integrados, dotándoos do equipamento necesario para desenvolver a súa labor formativa e de orientación, así como a innovación, desenvolvemento e apoio á mellora dos procesos produtivos.
 - Potenciar a internacionalización da formación profesional, a través do fomento da participación do alumnado e do profesorado en programas internacionais
 - Mellora das competencias lingüísticas do alumnado de formación profesional, que lle permita desenvolver a súa profesión nas actuais condicións do mercado laboral. Implantación do plurilingüismo na FP coa creación de ciclos plurilingües (Edulingüe).
 - Realizar accións que poñan en valor ás empresas e institucións que colaboran na implantación e difusión da formación profesional dual, no desenvolvemento de proxectos de innovación, no fomento da cultura emprendedora ou calquera outro aspecto que mellora a calidade da formación profesional.
 - Potenciar a rede de centros que imparten educación para persoas adultas, para permitir a obtención do título de graduado en secundaria obrigatoria ou de bacharelato ás persoas que non o obtiveron polo réxime ordinario.
 - Continuar coa adaptación dos títulos de FP ás condicións actuais do mercado de traballo, xa se levan adaptado mais de 100 decretos autonómicos de desenvolvemento da normativa básica, e continuar co dotación económica aos títulos derivados da LOE cunha duración de 2.000 horas, que pasaron de impartirse nun curso académico a dous cursos.
 - Coa finalidade de adaptar a demanda deste tipo de ensinanzas, a oferta formativa de formación profesional tense incrementado exponencialmente nos últimos anos.
4. Descrición do indicador.
- Porcentaxe do alumnado que cursa FP.
 - Número de persoas que seguen procesos de acreditación de competencias.
 - Número de centros homologados para realizar acreditación de competencias.

- Número de efectivos de persoal avaliador e orientador preparados para a acreditación por familia profesional.
- Número de persoas que obteñen un título académico na rede de centros de persoas adultas e nas probas libres correspondentes.

5) EDUEMPRENDE. PLAN DE EMPRENDEMENTO NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA.

I. Obxectivo

O Marco Estratéxico Europeo Educación e Formación 2020 establece como un dos seus catro obxectivos o de afianzar a creatividade e a innovación, incluíndo o espírito emprendedor, en todos os niveis da educación e da formación. O crecemento intelixente require mellorar a calidade da nosa educación e asegurar a incorporación de estratexias, como as propias da cultura emprendedora, que ofrezan valores, coñecementos e habilidades que axuden a afrontar os retos derivados dos cambios sociais nun mundo en constante evolución. O emprendemento é un dos motores principais da innovación, a competitividade e o crecemento da economía.

Este obxectivo reflíctese no Plan de Emprendemento do Sistema Educativo de Galicia "Eduemprende" que establece o marco de fomento para a implantación da cultura emprendedora no alumnado de todos os centros de niveis non universitarios.

2. Contidos

- A idea de emprender e da cultura empresarial é un obxectivo específico en todas as etapas da educación básica, así como na formación profesional, bacharelato e nas ensinanza de réxime especial. A través do Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia, a administración educativa, introduce medidas nos ámbitos de actuación da sensibilización e motivación, da capacitación emprendedora e empregabilidade, e do fomento e apoio a empresarialidade.
- O espírito emprendedor pódese entender nun sentido amplo, como unha actitude xeral que resulta útil tanto na vida cotiá de calquera persoa, como nas actividades profesionais que desenvolve. Tamén como un concepto específico de formación dirixida á creación dunha empresa.
- Co propósito de lograr que progresivamente o alumnado dos distintos niveis educativos non universitarios incorpore os valores propios da cultura emprendedora, desenvolveranse varias accións de sensibilización e motivación cara ao emprendemento, de capacitación para a posta en marcha de proxectos emprendedores e de apoio á empresarialidade.
- Promover o desenvolvemento de calidades persoais como a creatividade, a iniciativa, a asunción de riscos e a responsabilidade.
- Achegar o alumnado a un coñecemento temperán do mundo empresarial e ao contacto coa súa realidade.

- Programar as actividades informativas que lle permitan ao alumnado e ás persoas recentemente titulada coñecer o traballo por conta propia como unha posible opción de inserción profesional e de creación de emprego.
- Organizar as actividades de formación que permitan que o alumnado e os titulados recentes adquiren as competencias necesarias para o desenvolvemento e a posta en marcha de novos proxectos empresariais.
- Potenciar a Rede galega de viveiros de empresa en centros educativos para o asesoramento e o apoio á innovación e á empresarialidade.
- Realizar as actividades de reforzo dos vínculos entre a educación, a empresa, a investigación e a innovación.

3. Finalidade

Estas accións van encamiñadas a lograr un avance sensible na cultura do emprendemento, que permitirá mellorar a empregabilidade das galegas e dos galegos e a competitividade das nosas empresas.

4. Descrición do Indicador:

- Número de centros que participan en programas de emprendemento.
- Número de alumnas e alumnos que participan nalgunha actividade de emprendemento.
- Incremento de programas de apoio a cultura emprendedora.

6) AVALIACIÓN E EXCELENCIA NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA

1. Obxectivo

Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en tódolos niveis e continuar a tendencia cara os umbrais de abandono inferiores ao 15% para cumprir cunha antelación de 2anos a Axenda 2020.

2. Contidos

- Avaliar o sistema educativo. Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia. Avaliacións de ámbito autonómico, nacional e internacional.
- Avaliar os procesos de aprendizaxe e os resultados académicos dos alumnos e alumnas. Son avaliacións individualizadas previstas na Lei orgánica 2/2006, de educación, modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Avaliar os centros educativos no eido da organización, o funcionamento e os procesos de ensinanza- aprendizaxe.
- Avaliar a función directiva e dos órganos de coordinación docente.
- Promover o recoñecemento da cultura do esforzo, a superación persoal e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

3. Finalidade

- Coñecer a situación do sistema educativo galego para analizar os progresos e axudar na toma de decisións sobre políticas educativas. Dispoñer da información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.
 - Contribuír a mellora da calidade e da equidade da educación.
 - Aumentar a transparencia e a eficacia do sistema educativo.
 - Ofrecer información sobre o progreso de aprendizaxe do alumnado nas competencias clave e orientar os plans de mellora.
 - Incentivar e recoñecer a cultura do esforzo e a dedicación do alumnado nas distintas etapas educativas. Reforzar os aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar a excelencia coa equidade, a igualdade de oportunidades e as posibilidades de desenvolvemento persoal.
4. Descrición do Indicador:
- Número de avaliacións realizadas.
 - Número de centros implicados nos procesos de avaliación.
 - Número de alumnas e alumnos que participan nos procesos.
 - Número de profesoras e profesores implicados nos procesos.
 - Número de premios extraordinarios concedidos.

7) AS ACTUACIÓNS TRANSVERSAIS DA CONSELLERÍA EN MATERIA EDUCATIVA

No capítulo II, as actuacións centraranse, fundamentalmente, en garantir o servizo de transporte escolar e o funcionamento dos comedores escolares, así como na distribución dos gastos de funcionamento ordinario aos centros públicos de titularidade da consellería de todos os niveis educativos correspondentes ás ensinanzas non universitarias (infantil, primaria, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional, educación especial, escolas oficiais de idiomas, centros de ensinanzas artísticas e centros de educación de adultos). Débese ter en conta que a evolución no gasto nos centros públicos está condicionada, non só polo escenario financeiro global da comunidade autónoma, senón tamén polas medidas de xestión implantadas para obter unha maior eficiencia no gasto corrente, tales como as contratacións centralizadas en materia de comedores escolares, ou de limpeza dos centros de ensino secundario e primario, ou a contratación centralizada da telefonía, das comunicacións postais, do mantemento dos edificios públicos e da súa vixilancia e seguridade, e da subministración de enerxía. Neste exercicio 2018, tendo en conta os bos resultados acadados, a subministración do gasóleo de calefacción continuará ao abeiro dunha contratación centralizada que permitirá aproveitarse dos aforros xerados polas economías de escala derivadas dela.

Os gastos de funcionamento, nutridos fundamentalmente coas achegas da consellería, así como os propios recursos obtidos polo centro, supoñen un 31% do total do gasto no capítulo II do orzamento da consellería (isto representa nestes tempos que quizais o euro nos fai esquecer a dimensión de certas cifras, máis de dez mil cincocentos millóns das antigas pesetas) e permitirán

a aplicación da autonomía na xestión económica dos centros establecida no Decreto 201/2003, do 20 de marzo.

A través do capítulo IV, xestionaranse os concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, primaria, ESO, educación especial e FP básica. Como xa se apuntou, dada a súa configuración de pago delegado, a súa contía destínase basicamente a satisfacer salarios.

Tamén levarase a cabo o pagamento das distintas partidas do módulo de concertos educativos: "outros gastos" que van destinados fundamentalmente aos gastos de funcionamento do centro e ao pagamento das retribucións do persoal de administración e servizos, "persoal complementario" dos centros de educación especial e a "nómina de pago delegado" do persoal docente de todos os centros concertados.

Os importes dos módulos económicos para o sostemento dos centros concertados fíxase na Lei de orzamentos de cada ano.

Neste capítulo encádrase tamén a partida destinada á convocatoria de axudas para a adquisición de material escolar para alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria e educación especial en centros sostidos con fondos públicos, reforzándose o apoio a familias con maiores dificultades económicas continuando coa liña de axudas convocadas nos anos 2015, 2016 e 2017, duplicándose no ano 2018 as cifras iniciais.

No capítulo VI (investimentos reais), a magnitude máis significativa está representada pola cantidade destinada na Secretaría Xeral Técnica, por unha banda á construción e ampliación dos centros educativos e as actuacións destinadas a mellorar a eficiencia enerxética dos edificios existentes en execución do Plan de dotación de infraestruturas educativas 2016-2020 financiado polo Programa Operativo FEDER 2014-20 nos seus eixes 4 e 10, así como por outra banda aos proxectos de reparación, mellora e dotación de equipamento dos centros educativos.

No capítulo VI, no marco do PLAN LÍA 2016-2020 (lectura, información e aprendizaxe) as actuacións da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos realizaranse coa finalidade de acadar os seguintes obxectivos:

- Dotar os centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes coas necesidades do século XXI.
- Apoiar a adquisición das competencias clave do alumnado e contribuír a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe.
- Avanzar na consecución dunha biblioteca escolar inclusiva.
- Incentivar o uso das bibliotecas escolares por parte das comunidades educativas.
- Contribuír á construción da sociedade lectora, ofrecendo oportunidades para experiencias lectoras de calidade.

Dentro do PLAN LÍA 2016-2020 desenvolveranse diversas actuacións destinadas ás bibliotecas de todos os centros públicos encamiñadas a fomentar e estimular os hábitos de lectura nos distintos sectores da comunidade educativa, entre as que destaca o apoio aos clubs de lectura dos centros públicos de ensino secundario.

Tamén encadrado no capítulo VI xestiónase o fondo solidario de libros de texto, constituído no curso 2015-2016.

Este fondo permite reutilizar os libros, fomentando as actitudes de respecto, o bo uso e a conservación dos bens comúns e favorecendo a adquisición de hábitos cívicos e de convivencia, valores que contribúen dunha forma positiva ao proceso educativo do alumnado.

A través do capítulo VII xestionaranse as axudas para a adquisición dos libros de texto (gratuidade solidaria). Estas axudas dirixiranse ao alumnado de ensino obrigatorio (1º e 2º de educación primaria, 2º e 4º de educación secundaria) pertencente a familias con rendas baixas e ao alumnado de educación especial e posibilitarán, xunto co E-Dixgal, as axudas para a adquisición de material escolar e o fondo solidario, entre outras actuacións, reforzar o apoio ao alumnado e familias con maiores dificultades e a igualdade no exercicio do dereito a educación, prevista no artigo 83 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

B) AS LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO CULTURAL

A cultura galega, conta con alicerces ben asentados e definidos nos seus diferentes ámbitos,, e as liñas de acción previstas desde a Xunta de Galicia están dirixidas a reforzar eses alicerces, a manter en pé e mellorar o que entre todos e todas vimos edificando ao longo da construción histórica e contemporánea da cultura galega.

As liñas de actuación que conforman a política cultural son a base da planificación das actuacións e dos programas concretos impulsados desde os distintos departamentos que conforman a área de cultura da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

I) A DINAMIZACIÓN DA CULTURA COMO SERVIZO BÁSICO Á CIDADANÍA

En primeiro lugar, desenvólvense mecanismos de promoción e difusión cultural que buscan, por un lado, apoiar a distribución e estimular o consumo de bens, servizos e produtos culturais galegos dentro e fóra das nosas fronteiras e, paralelamente, buscan incentivar a presenza, a participación e a diversificación de públicos e garantir o acceso a unha oferta cultural diversa e de calidade por parte da nosa cidadanía.

Galicia conta, por exemplo, cun servizo bibliotecario público, cunha rede de museos de xestión autonómica, con arquivos históricos e cun conxunto de actuacións destinadas ao tecido

cultural local que permiten deseñar unhas políticas culturais centradas na atención das necesidades da cidadanía mediante o deseño de estratexias culturais inclusivas. Trátase dun obxectivo que se persegue favorecendo o desenvolvemento, a cohesión social e o equilibrio territorial.

Este momento é o de planificar cada acción que se promove, procurando que queden integradas as distintas vertentes e tendencias. Entendendo que, se existe unha aposta polo rural, aí teñen que estar as administracións públicas cunha oferta cultural e cun desenvolvemento cultural local.

E nesa estratexia entran as accións de posta en valor do patrimonio cultural local. Aí entran os esforzos de participación activa da cidadanía neste espazo central de convivencia que é a cultura. Aí entra o apoio aos programas de traballo artístico cos colectivos desfavorecidos e o apoio a proxectos de linguaxes de vangarda, escasamente programados e que van axudar a abrir novos camiños colectivos. Aí entra tamén o esforzo de formular programacións pluridisciplinares que favorezan os transvasamentos de públicos, que non é máis que abrir as portas das diferentes artes para dalas a coñecer.

Exemplos de actividades incluídas nesta liña de acción son os seguintes:

a) No ámbito do libro, a lectura e as bibliotecas de Galicia:

- Promover o libro con programas de apoio aos axentes do sector, a través da compra de títulos publicados en galego, da celebración das feiras do libro de Galicia, do apoio aos creadores literarios e ás fundacións de autor, e da convocatoria de axudas á tradución.
- Dinamizar a lectura e o espazo bibliotecario con programas e actividades articulados con esa finalidade: programas, actividades singulares, elaboración de materiais, voluntariado cultural nas bibliotecas, clubs de lectura, etc.
- Mellorar o sistema bibliotecario de Galicia, a través da actualización do servizo das bibliotecas nodais, da dotación de novos fondos e da mellora das coleccións das bibliotecas municipais.
- Impulsar a actividade da Biblioteca de Galicia, cabeceira da rede de bibliotecas, que ademais de albergar as publicacións vinculadas con Galicia e de acoller numerosas actividades, promove novas cesións de fondos en comodato.
- Aumentar os fondos dispoñibles en Galiciana, a biblioteca dixital de Galicia.
- Levar a cabo unha formación sectorial cun plan para reforzar as competencias do persoal da rede de bibliotecas.
- Desenvolver as novas directrices de deseño e planificación da política bibliotecaria en aplicación da Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia e do seu desenvolvemento normativo a través do mapa de bibliotecas e dos decretos de desenvolvemento da Lei.

- Impulsar a conservación do patrimonio bibliográfico mediante a implantación dunha política que facilite a conservación e o control bibliográfico dos documentos e a súa difusión e consulta a través da aplicación das novas tecnoloxías de dixitalización e integración en proxectos supranacionais.
- Coordinar e supervisar o cumprimento da lexislación de depósito legal.

b) No ámbito dos arquivos:

- Garantir o acceso da cidadanía aos arquivos e á información neles contida, e protexer o patrimonio documental de Galicia, a regulación do ciclo vital dos documentos (calquera que sexa o medio ou soporte en que sexan producidos ou recibidos) e os procesos técnicos a el asociados.
- Impulsar o sistema arquivístico de Galicia a través de novos ingresos de fondos documentais, das melloras nos arquivos dependentes da Xunta de Galicia (reparacións nos edificios dos arquivos históricos, novos equipamentos); da restauración de documentos, das axudas para a conservación e do acceso ao patrimonio dos arquivos e formación.
- Impulsar a actividade do Arquivo de Galicia, co desenvolvemento da súa tarefa corrente de estudos de identificación, valoración e selección de series documentais da Xunta de Galicia.

c) Nos ámbitos das artes plásticas, escénicas e musicais:

- Difundir a música mediante o apoio ás orquestras galegas (Sinfónica de Galicia e Real Filharmonía) e tamén ás propostas máis contemporáneas (ciclo Do Audible), a ampliación da programación operística, a promoción das músicas populares, o apoio aos festivais de gaita, de música clásica, ás agrupacións corais e a colaboración con entidades culturais da comunidade.
- Fomentar o diálogo entre o ámbito formativo e a programación cultural, con exemplos como o Festival Peregrinos Musicais e o Festival Groba.
- Difundir as artes plásticas a través da rede de museos da comunidade autónoma.
- Difundir as artes escénicas mediante a internacionalización cultural como a participación no proxecto Nós de intercambio teatral con Portugal.

2) AS ESTRATEXIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DA CULTURA

A proxección exterior da cultura galega é outra das liñas de actuación prioritaria. Trabállase en espazo concretos, fundamentalmente en establecer pontes de diálogo con Portugal e en establecer alianzas cos países de América próximos no lingüístico, tanto de fala castelá como brasileira, fundamentalmente no ámbito audiovisual e musical; e no caso de Portugal, principalmente no ámbito escénico, editorial e das artes plásticas.

Daráselle continuidade ás liñas de axuda empresarial da AGADIC, en colaboración e en liña co IGAPE. Puxéronse as bases para grandes citas, como MIC Atlántica, cunha vertente galega de entrada en Europa.

No que atinxe as axudas da AGADIC ao sector audiovisual, logo do éxito da primeira edición do Conecta Fiction, financiarase unha segunda. No mesmo senso, co fin de incrementar a formación dos produtores celebrárase en Santiago de Compostela o evento EAVE de formación e innovación audiovisual participado por EuropaMedia. Conectando con Suramérica, financiaráanse as primeiras bases de coprodución con Arxentina e crearase unha liña de axudas co apoio do IGAPE co ánimo de incrementar a marca Galicia no sector audiovisual financiando a asistencia de empresas a diferentes festivais internacionais de contido audiovisual.

As políticas de difusión e promoción exterior das industrias culturais galegas artículanse en dous eixes de acción prioritarios: a presenza nos encontros internacionais (en colaboración con outras entidades e asociacións profesionais dos diferentes sectores culturais); e o apoio á distribución exterior dos produtos culturais.

Apoiar a proxección do libro e da literatura a través das feiras internacionais do libro, do catálogo de libros infantís e xuvenís en versión trilingüe para a súa distribución nestas feiras do libro, ou das axudas ás traducións literarias, Pórtico da Literatura Galega en inglés, colección Galician Classics.

Apoiar a internacionalización das industrias culturais mediante o apoio económico e loxístico ás empresas galegas nos mercados audiovisuais, en MIC Atlántica, coas liñas de axudas para a distribución de espectáculos escénicos e musicais; e a promoción da música (plataforma Galician Tunnes), entre outros proxectos.

Proxectos de cooperación transfronteiriza: Programa Nortear Galicia-Rexión Norte de Portugal (literatura, bibliotecas, intercambio de proxectos expositivos etc.); colaboración co Eixo Atlántico (bienal de pintura, difusión musical etc.)

Por outra banda a Cidade da Cultura non debe ser considerada só como un centro visitable, senón como un centro de cultura, tecnoloxía e emprendemento. Deste xeito, a consolidación do Centro de Emprendemento é un feito coa realización e impulso de actividades e empresas, tanto no eido da produción, creación, conservación, difusión e comercialización do patrimonio cultural galego, como no da creación e implantación en Galicia de proxectos e iniciativas relacionadas coas novas tecnoloxías, reforzándose para o exercicio 2018 mediante accións de titorización, formación e equipamento co fin de favorecer a creatividade cultural.

Continuarase cos formatos xa consolidados como “Escenas do Cambio”, en canto festival escénico contemporáneo con especial fincapé no eido galego e internacional; ou como “Encontros de Artistas Novos” e “Nexos” (foros onde se combinan o intercambio artístico, as letras e pensamento), “Atardecer no Gaiás”, “Cidade Imaxinaria”, “Nadal no Gaiás”, “Brinca Gaiás”. Como novidade, preténdese ampliar a oferta cultural, creando un novo ciclo de concertos de pe-

queno formato e outro máis vencellado coa literatura. A atención das familias que normalmente se ausentan en verán, motivarán, por primeira vez, a repetición do formato “Cidade Imaxinaria” nos meses de primavera.

Ao innegable valor arquitectónico do Gaiás debe engadirse ese foco dinamizador da vida cultural en Galicia que ven sendo ao longo destes anos, coa realización de múltiples actividades en varias disciplinas, encontros e foros de artistas, exhibicións, concertos de pequeno formato, colaboración con entidades para o uso de auditorios e aulas para a celebración de ponencias, cursos etc.

Neste exercicio rematarase a II fase do Bosque de Galicia convertendo así a ladeiras do Gaiás no gran pulmón verde de Santiago de Compostela ao mesmo tempo que nun lugar de ocio e deporte , e rematarase a urbanización da Cidade da Cultura, ao tempo que se creará un novo xardín botánico que ven a complementar a obra do Xardín Literario de gran aceptación e éxito entre as persoas que visitan o complexo.

3) A CONSERVACIÓN, POSTA EN VALOR E DINAMIZACIÓN DO PATRIMONIO CULTURAL

Outra das principais liñas de actuación pública establecidas en materia de cultura é a protección, difusión, conservación e posta en valor do patrimonio cultural.

Á Dirección Xeral do Patrimonio Cultural, correspóndelle a dirección e coordinación das actuacións naqueles bens mobles, inmobles ou manifestacións inmateriais que, polo seu valor artístico, histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, antropolóxico, arquitectónico, etnolóxico, industrial, científico e técnico, documental ou bibliográfico, deban ser considerados como de interese para a permanencia, recoñecemento e identidade da cultura galega a través do tempo.

Así, no que atinxe ao patrimonio cultural as actuacións fundamentais a realizar serán as seguintes:

- Plan de rehabilitación dos Bens de Interese Cultural (BIC) do Camiño de Santiago.
- Desenvolvemento regulamentario da Lei 5/2016 , de 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia, así como dos seus instrumentos de planificación e intervención
- Actuacións nas principais catedrais e mosteiros.
- Iniciar os traballos do Plan Territorial Integrado dos Camiños de Santiago.
- Continuar os traballos de delimitación e os traballos históricos dos camiños non aprobados.
- Reformular os traballos de categorización e os censos previstos na Lei 5/2016 do patrimonio cultural de Galicia,

Unha das principais liñas estratéxicas de carácter permanente é a promoción e realización de intervencións para conservar os bens integrantes do patrimonio cultural galego máis significativos, en especial os BIC. Intervencións en bens que pertencen ao Patrimonio Mundial, os Camiños de Santiago, o patrimonio defensivo -murallas, castelos, fortalezas,...- as pontes históricas, patrimonio civil de titularidade pública, as catedrais galegas, o patrimonio monástico e eclesiástico así como os bens de arquitectura tradicional, os conxuntos etnográficos ou industriais ou da enxeñería civil protexidos polo seu valor cultural. Tamén actuacións en bens que integran o patrimonio artístico como retablos e pinturas entre outros e as coleccións museográficas.

Esta dirección xeral tamén é responsable dos procedementos vinculados co réxime xurídico de protección do patrimonio cultural, da xestión para as declaracións de BIC, do catálogo e inventario do patrimonio e dos informes en materia de patrimonio cultural que poidan ser requiridos polas autoridades competentes.

Así mesmo, encárgase da delimitación dos Camiños de Santiago en Galicia, a protección deles na súa dobre vertente de conservación material, recuperación, e fomento do coñecemento e da potenciación dos valores sociais, espirituais e solidarios propios dos camiños.

Por iso, ademais das medidas de dinamización das coleccións museísticas impulsaranse as programacións para a posta en valor do patrimonio cultural, que reforcen o seu aprecio e goce por parte da cidadanía, e actividades que poñan en relación a educación e o patrimonio cultural, buscando achegar o coñecemento e o interese por este acervo común ás novas xeracións.

4) O IMPULSO DAS INDUSTRIAS CULTURAS GALEGAS

O capital creativo de Galicia, que se desenvolveu dun xeito constante ao longo da historia, conta neste momento cun activo cultural de grande importancia que reflicte a evolución dunha sociedade actual e modernizada, que abre camiños de entendemento e de futuro cunha enorme forza e confianza.

A consellería asume o compromiso de apoiar as correntes nadas na sociedade e de vertebrales en prol dun desenvolvemento coordinado e vizoso, para acadar, sobre a base do interese e da responsabilidade da cidadanía, un sector económico emprendedor, capaz de se lanzar á procura de novos públicos e de novos mercados, para o que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria incentiva novos proxectos e promove accións innovadoras dentro do tecido cultural interno.

A industria cultural ven a ter cada vez máis unha incidencia no tecido socioeconómico galego, polo que unha das prioridades de AGADIC consistirá en consolidar as estruturas que os propios axentes sociais e entidades xeren, co desenvolvemento de accións que afirmen o traballo dos creadores e creadoras, e o establecemento de canles de cooperación e colaboración

con outras administracións, con fundacións públicas e privadas e coas asociacións e federacións culturais que teñan interese pola cultura galega, así como, colaborar no desenvolvemento das artes escénicas e musicais e das actividades audiovisuais, así como a posta en práctica de medidas de apoio para os e as artistas e creadores e creadoras, e a súa participación en programas culturais galegos ou de especial interese para a expansión da nosa cultura, cunha especial protección á danza. A asistencia, xunto con empresas galegas, a eventos como Mercartes reflicten o apoio e o pulo ao sector por parte da consellería.

No eido musical, o ano 2018 será o do lanzamento da estratexia de Festivais de música, que se complementará coa creación de axudas para o fomento do talento no eido musical.

Finalmente, no ámbito audiovisual ademais da celebración en Santiago de Compostela en outubro do terceiro e máis importante dos obradoiros audiovisuais do EAVE e a segunda edición do Conecta Fiction, incluírase unha nova liña de apoio ás coproducións con Arxentina.

C) NO ÁMBITO DA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que se desenvolverá a través da Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2018.

O obxectivo xeral consiste en difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como ao tecido económico/empresarial e as súas relacións comerciais con países de fala portuguesa, propiciando un clima que favoreza o uso cotián do galego.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.
- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.
- É preciso dotar a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con diferentes obxectivos operativos:

I. Difundir a conveniencia de usar o galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos como son o tecido socioeconómico, o ámbito da mocidade e as franxas de idade máis novas, as tecnoloxías da información e da comunicación e o sector xudicial, entre outros.

1.1 Tecido socioeconómico

O Consello da Xunta de Galicia na súa reunión do 4 de agosto de 2016 aprobou o Plan de Dinamización da Lingua Galega no Tecido Económico 2016-2020 (PDLGTE), para a promoción do uso da lingua galega na economía por un importe total de cinco millóns cento oitenta e sete mil trescentos vinte e sete euros (5.187.327,00€). Este plan ten como marco de referencia o Plan Xeral de Normalización da Lingua galega (PXNLG) e con el vanse desenvolver durante os anos 2017, 2018, 2019 e 2020 as liñas de actuación específicas dirixidas a diferentes áreas como son: a industria, o traballo, o cooperativismo, a banca e o comercio, e incidirá especialmente, pola súa repercusión na sociedade en xeral, na hostalería e na restauración, nas industrias alimentarias, nas entidades intermedias (xestorías, asesorías, despachos de avogados, sector inmobiliario, administración de comunidades de propietarios...), e tamén na publicidade das empresas.

Un incremento no uso desta lingua nas empresas axudará ao seu impulso tamén no resto dos sectores cos que se relaciona e, polo tanto, unha maior presenza do galego na sociedade.

Outro aspecto moi importante do plan é a súa utilidade para concienciar aos axentes do tecido económico e empresarial que o uso do galego no ámbito dos negocios supón, para a exportación, unha vantaxe competitiva nos países de fala portuguesa. O galego é unha oportunidade que nos conecta con novos espazos e novos mercados, sobre todo mercados emerxentes de fala portuguesa coma Brasil ou Angola, onde o galego nos demostra e nos fai plenamente conscientes da riqueza lingüística do noso idioma e das potencialidades comunicativas que nos ofrece noutras comunidades lingüísticas con máis de 200 millóns de falantes de portugués que hai no mundo.

Os proxectos concretos para o ano 2018 no ámbito do PDLGTE 2016-2020 son, entre outros os seguintes:

- A creación dun espazo único en liña de atención á empresa en temas de lingua que conteña a lexislación, as ferramentas e recursos lingüísticos e os modelos de documentos de uso frecuente.
- A elaboración e difusión dun decálogo de vantaxes a prol do galego na empresa.
- A valorización dos produtos coa etiquetaxe en galego.
- A posta en valor das experiencias prácticas, os casos de éxito e de uso do galego na empresa.

1.2 Ámbito da mocidade e as franxas de idade máis novas

O ano 2018 será un ano decisivo para rematar os traballos preparatorios e o diagnóstico detallado do grado de coñecemento e de utilización do galego pola xuventude en Galicia. Tomarase como referencia unha franxa de idade entre os 15 e os 35 anos e analizaranse os puntos fortes e os puntos débiles da situación actual para deseñar logo as medidas concretas de fomento e dinamización do uso da lingua galega pola mocidade.

Ademais da concreción das liñas de acción para impulsar un maior uso do galego por parte da xuventude, durante o ano 2018 continuarase a liña de acción dirixida a promover os programas de dinamización lingüística dirixidos ao público infantil e as súas familias.

2. Ampliar o coñecemento do galego a través dos sistemas de formación lingüística de adultos e impulsar plataformas para impartir os cursos CELGA en liña, así como a aprendizaxe non formal doutras linguas como o portugués.

3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia.

4. Apoiar a investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega. Entre os proxectos de referencia podemos citar:

4.1 O portal xurídico e a base de datos de lexislación galega consolidada (Lex.gal)

4.2 A revisión e adaptación de contidos da Enciclopedia Galega Universal para a súa consulta en liña.

4.3 A participación da Secretaría Xeral de Política Lingüística como socio no programa Interreg V-A España-Portugal, no proxecto denominado "Patrimonio Cultural da Eurorrexión Galicia - Norte de Portugal: Valoración e Innovación". Acrónimo: 0358 GEOARPAD I-E.

O instrumento que o ampara é o PEC 2014-2020 (Axenda Dixital de Galicia 2020).

Obxectivos: definición dunha infraestrutura de información patrimonial incluíndo o elemento xeoespacial como compoñente vertebrador.

As aplicacións específicas van dirixidas a tres usos diferenciados:

- Patrimonio inmovible
- Patrimonio inmaterial (toponimia e microtoponimia)
- Patrimonio documental

A contribución da Secretaría Xeral de Política Lingüística afecta ao patrimonio inmaterial e se materializa nun proxecto dirixido a xeorreferenciar a toponimia galega (Nomenclátor) en colaboración co Instituto de Estudos do Territorio da Consellería de Medio Ambiente e Ordenación do Territorio e a Amtega. Con base nesta colaboración realízanse ademais outros traballos coa Real Academia Galega para a normalización e elaboración de contidos divulgativos que terán soporte nunha aplicación colaborativa relacionada coa microtoponimia.

5. Coordinar os poderes públicos na dinamización da lingua galega, co fin de incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade.

D) NO ÁMBITO UNIVERSITARIO

A través do Plan Galego de Financiamento das Universidades 2016-2020 mellorárase o financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia (SUG).

No exercicio de 2018 desenvolveranse os seguintes aspectos:

- Apoiar a implantación do recoñecemento da función docente na conformación do equipo teórico das universidades.
- Apoiar o desenvolvemento das infraestruturas científico -tecnolóxicas e dos servizos xerais de apoio á investigación.
- Consolidar o sistema docente e os obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.
- Impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Así, ademais de dedicar a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas a acadar o principio de suficiencia estática no seu funcionamento estrutural, é dicir, ao mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades universitarias básicas (a docencia, a investigación e a transferencia), atenderase aos resultados obtidos por cada unha delas en materia de rendemento académico, mellora da calidade e investigación e transferencia para distribuír o resto dos fondos.

No que se refire á investigación no ámbito universitario estanse a seguir os retos e as liñas sinalados establecidos no Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2016-2020, entre as que destacan as seguintes:

Reto I. Captación, formación e retención de talento

- Liña I.1. Programa de apoio á carreira investigadora, consiste en contratos pre-doutorais (de 3 anos, cando o estándar a nivel nacional son 4) e pos-doutorais no estranxeiro, con compromiso de retorno (contratos de 2 anos no estranxeiro + 1 nun centro do SUG. Convocatoria competitiva.
- Liña I.2. Programa de apoio á consolidación de persoal investigador. Con cargo a este programa basicamente establízanse os investigadores formados en programas de convocatorias excelentes.
- Liña I.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e tecnólogos. (Os tecnólogos vincúlanse aos servizos centrais da universidade, non aos grupos).

- Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar a investigadores con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC).
- Liña 1.5. Programas de mobilidade. Basicamente de formación pos doutoral no estranxeiro. Fináncianse dous anos de estancia en centros internacionais.

Reto 2. Investigación de referencia competitiva, mediante a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien os grupos de investigación, as agrupacións estratéxicas e os centros de Investigación.

Ao redor de tres eixes estratéxicos (2.1 Consolidación de Grupos, 2.2 Proxectos singulares e 2.3 Potenciación das estruturas de investigación), instrumentalizaranse as seguintes liñas de actuación:

- Liña 2.1.1 Apoio a grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos a grupos xa consolidados (uns 100).
- Liña 2.1.2. Apoio a grupos potencial crecemento. Axudas de 2 anos a grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior pero para grupos aínda non consolidados.
- Liña 2.1.3. Cooperación entre grupos de investigación. Axudas a redes de investigación. Axudas a grupos de investigación para apoiar o desenvolvemento dun plan de actuacións en rede.
- Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Finánciase a elaboración de plans estratéxicos: o Campus do Auga en Ourense, o Campus Terra en Lugo e o Campus Industrial en Ferrol co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.
- Liña 2.3.1 Apoio ás agrupacións estratéxicas, estruturas organizativas de investigación superiores ao grupo de investigación co obxectivo de desenvolver unha actividade colaborativa estable e planificada.
- Liña 2.3.2 Creación da Rede de Centros Singulares do SUG. O obxectivo é apoiar os centros de investigación universitaria como os xa existentes e os que poidan xurdir no futuro.

II.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI

Véxase o indicado no apartado correspondente a (O impulso das industrias culturais galegas).

II.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

Véxase o indicado no apartado correspondente a (estratexias de internacionalización da cultura).

III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

III.1. PROGRAMAS DE GASTO

III.1.1. PROGRAMA 151A - FOMENTO DA LINGUA GALEGA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2018

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- I. Fomento do uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de promoción do galego, que buscan impulsar a incorporación desta lingua a ámbitos prioritarios como son o socioeconómico, o das tecnoloxías da información e da comunicación, o xudicial ou as franxas de idade máis novas.

O Consello da Xunta de Galicia aprobou o 4 de agosto de 2016 o Plan de dinamización lingüística no tecido económico 2016-2020 (en diante, PDLGTE) , que ten como marco de referencia o Plan Xeral de Normalización da Lingua galega (PXNLG). Con este plan sectorial vanse desenvolver liñas de actuación específicas dirixidas a diferentes áreas como a industria, o traballo, o cooperativismo, a banca e o comercio e, incidirá especialmente, pola súa repercusión na sociedade en xeral, na hostalería e restauración, nas industrias alimentarias, nas entidades intermedias (xestorías, asesorías, despachos de avogados, sector inmobiliario, administración de comunidades de propietarios...), e tamén na publicidade das empresas e outras actividades do ámbito cultural e tecnolóxico (audiovisual galego, fomento das TIC...).

Un incremento no uso desta lingua nas empresas axudará ao seu impulso tamén no resto dos sectores cos que se relaciona e, polo tanto, unha maior presenza do galego na sociedade.

Segundo o estudo económico do PDLGTE a porcentaxe dos fondos que destinará a Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2018 será o 36,77% e a porcentaxe dos fondos doutros organismos será do 63,23%.

Outro aspecto moi importante do plan é a súa utilidade para concienciar aos axentes do tecido económico e empresarial que o uso do galego no ámbito dos negocios supón, para a exportación, unha vantaxe competitiva nos países de fala portuguesa. O galego é unha oportunidade que nos conecta con novos espazos e novos mercados, sobre todo mercados emerxentes de fala portuguesa coma Brasil ou Angola, onde o galego nos demostra e nos fai plenamente conscientes da riqueza lingüística do noso idioma e das potencialidades comunicativas que nos ofrece noutras comunidades lingüísticas con máis de 200 millóns de falantes de portugués que hai no mundo. Neste sentido, a Lei 1/2014, do 24 de marzo, para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía, regula no seu artigo 3º que

“deberán ser promovidas, así mesmo, as relacións a todos os niveis cos países de lingua oficial portuguesa, constituíndo este un obxectivo estratéxico do Goberno galego. De maneira especial, fomentárase o coñecemento desta lingua por parte dos empregados públicos, a participación das institucións en foros lusófonos de todo tipo –económico, cultural, ambiental, deportivo, etc.–, así como a organización na Comunidade autónoma Galega de eventos con presenza de entidades e persoas de territorios que teñan o portugués como lingua oficial.”

2. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos en lingua galega ao alcance da cidadanía.
3. Incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade
 - Promoción social da lingua
 - Desenvolvemento da investigación
 - Coordinación dos poderes públicos para a dinamización lingüística
 - Fomento da competencia en galego da sociedade
 - Proxección exterior

Na actualidade, a Secretaría Xeral de Política Lingüística está tramitando o Plan de Dinamización da Lingua Galega na Mocidade que será aprobado no ano 2018 como folla de ruta para impulsar a dinamización da lingua galega neste sector.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.2.03), consiste en difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como ao tecido económico/empresarial e as súas relacións comerciais con países de fala portuguesa, propiciando un clima que favoreza o uso cotián do galego.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Toda a poboación en xeral e, en particular, a poboación adulta en Galicia e no exterior.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega durante o ano 2018 atendendo aos obxectivos operativos do programa, poden materializarse nas seguintes actuacións:

- I. Fomentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos (tecido económico, xuventude, lusofonía):
 - Continuar a realización de programas de dinamización lingüística para as franxas de idade máis novas: como, por exemplo, “Nós tamén creamos”, “O galego campa”, “FalaRedes”, e festas e encontros dos Axóuxeres.
 - Desenvolvemento de actividades de formación e convocatoria de axudas para os equipos de dinamización da lingua galega dos centros de ensino.

- Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través do Observatorio da Lingua Galega.
 - Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares para niveis non universitarios.
 - Convocatoria de subvencións ás entidades locais de Galicia para fomentar o uso da lingua galega, apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística, nos ámbitos municipal e supramunicipal.
 - Actuacións e afianzamento da Rede de dinamización lingüística, entre a Xunta de Galicia e as entidades locais, e outras de diversa procedencia (culturais, etc.).
 - Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais para a realización de actuacións de normalización lingüística.
 - Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.
 - Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.
 - Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.
2. Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía
- Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas.
 - Convocatoria de cursos e probas Celga.
 - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
 - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
 - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra da comunidade de Galicia:
- Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.
 - Coordinación das actividades formativas no exterior a través dunha rede de centros de estudos galegos.
 - Realización de xornadas formativas para o profesorado lector.
 - Colaboración coa Junta de Castilla y León para continuar o proceso de incorporación do galego nos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
 - Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas, etc.
 - Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.

- Participación na Rede europea para a promoción da diversidade lingüística (NPLD), e na “Asociación de institucións avaliadoras de linguas de Europa” (ALTE).

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación establécese no artigo 3.2 da Constitución española sobre a oficialidade das linguas do Estado nas respectivas comunidades autónomas, e no artigo 5 do Estatuto de autonomía para Galicia onde se define que a lingua propia de Galicia é o galego e que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa.

Eses mesmos mandatos son reiterados no Estatuto de Autonomía para Galicia (art. 27º.20) e desenvolvidos na Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, e tamén no Decreto 221/1990, do 22 de marzo, polo que se crea a Comisión Coordinadora para a Normalización Lingüística, onde se establece a necesidade de coordinar as accións promovidas polos distintos estamentos da Administración autonómica para planificar as liñas xerais de actuación externa e interna en materia de normalización lingüística, así como o obxectivo de promover o uso social da lingua galega a través de distintas accións por parte da Administración.

Dentro deste marco legal, no Goberno de Galicia, as competencias en materia de promoción e ensino da lingua galega, correspóndenlle á Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria a través da Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Por último, o día 21 de setembro de 2004 o Parlamento de Galicia aprobaba, por unanimidade, o Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega que se xestara por instancia da entón Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través da extinta Dirección Xeral de Política Lingüística, hoxe convertida na actual Secretaría Xeral de Política Lingüística. O Plan constitúe, en liñas xerais, un documento que, a modo de marco referencial e partindo dun concepto globalizador, permite, de forma planificada, a concreción e actualización dos grandes obxectivos de política lingüística expresados na Lei de normalización lingüística de 1983. Neste Plan englobábase unha serie de medidas dirixidas aos distintos sectores socioeconómicos para conseguir o afianzamento do uso normal da lingua galega en convivencia co castelán, e así aproveitar a riqueza da posesión de dúas linguas oficiais.

No marco do ensino non universitario, a lexislación concrétese no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, cuxa adecuación á Lei de normalización lingüística ten sido avalada favorablemente polas sentenzas do TSXG corrixido para cumprir escrupulosamente os ditados do Tribunal polas instrucións ditadas para o efecto pola consellería.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– pretende cumprir os obxectivos que prevé a Lei de normalización lingüística e o Plan xeral de normalización da lingua galega, así como o Plan de dinamización lingüística no tecido económico 2016-2020. Estes obxectivos considéranse

imprescindibles para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega, e difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e as súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque a súa executora vai ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter na lingua habitual de comunicación, tanto formal como informal, e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua.

O resultado que se pretende conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.2.03) é difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e a súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa propiciando un clima que favoreza o uso cotiá do galego.

Os proxectos concretos para o ano 2018 no ámbito do PDLGTE 2016-2020 son, entre outros, os seguintes:

- a) A creación dun espazo único en liña de atención á empresa en temas de lingua que conteña lexislación, ferramentas e recursos lingüísticos, modelos de documentos de uso frecuente e outros.
- b) A elaboración e difusión dun decálogo de vantaxes a prol do galego na empresa.
- c) A valorización dos produtos coa etiquetaxe en galego.
- d) Posta en valor de experiencias prácticas, casos de éxito e de uso do galego na empresa.

No ámbito da mocidade o Plan de Dinamización da Lingua Galega na Mocidade pretende incrementar a utilización do galego entre a xente máis nova. O ano 2018 será un ano decisivo para rematar os traballos preparatorios e o diagnóstico detallado do grado de coñecemento e de utilización do galego pola xuventude en Galicia, tomase como referencia unha franxa de idade entre os 14 e os 35 anos, analizaranse os puntos fortes e os puntos débiles da situación actual para deseñar logo as medidas concretas de fomento e dinamización do uso da lingua galega pola mocidade.

Ademais da concreción das liñas de acción para impulsar un maior uso do galego pola xuventude, durante o ano 2018 continuarase a súa liña de acción dirixida a promover programas de dinamización lingüística dirixidos ao público infantil e as súas familias.

Ampliarase o coñecemento do galego a través dos sistemas de formación lingüística de adultos e impulsaranse plataformas para impartir os cursos CELGA en liña, así como a aprendizaxe non formal doutras linguas como o portugués.

Incrementarase tamén a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia.

Apoiárase a investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega. Entre os proxectos de referencia pódense citar:

- O portal xurídico e a base de datos de lexislación galega consolidada (Lex.gal)
- A revisión e adaptación de contidos da Enciclopedia Galega Universal para a súa consulta en liña.
- A participación da Secretaría Xeral de Política Lingüística como socio no programa Interreg V-A España-Portugal, no proxecto denominado "Patrimonio Cultural da Eurorexión Galicia - Norte de Portugal: Valoración e Innovación". Acrónimo: 0358 GEOAR-PAD I-E. O instrumento que o ampara é o PEG 2015-2020 (Axenda Dixital de Galicia 2020).

O obxectivo é a definición dunha infraestrutura de información patrimonial incluíndo o elemento xeoespacial como compoñente vertebrador.

As aplicacións específicas van dirixidas a tres usos diferenciados:

- Patrimonio inmovible
- Patrimonio inmaterial (toponimia e microtoponimia)
- Patrimonio documental

A contribución da Secretaría Xeral de Política Lingüística afecta ao patrimonio inmaterial e materialízase nun proxecto dirixido a xeorreferenciar a toponimia galega (Nomenclátor) en colaboración co Instituto de Estudos do Teritorio da Consellería de Medio Ambiente e Ordenación do Teritorio e a Axencia para a Modernización Tecnolóxica de Galicia. Con base nesta colaboración realizaranse ademais outros traballos coa Real Academia Galega para a normalización e elaboración de contidos divulgativos que terán soporte nunha aplicación colaborativa relacionada coa microtoponimia.

Coordinarase aos poderes públicos na dinamización da lingua galega, co fin de incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O programa 151A, no desenvolvemento das súas actividades de dinamización lingüística, formación e investigación promove e incide positivamente no emprego dunha linguaxe e imaxes non sexistas, inclusivas, igualitarias, plurais e non estereotipadas, para achegar a súa mensaxe a toda a cidadanía e incrementar o coñecemento e o uso social da lingua galega.

Os indicadores con relevancia de xénero máis importantes se concretan como segue:

- Os contidos e a docencia dos cursos de lingua galega para todos os niveis (incluíndo as linguaxes específicas, a administración xeral, local e de xustiza, etc.) nos que se presta unha especial atención ao fomento da utilización non sexista do galego, empréganse sempre termos xenéricos (persoal colaborador, persoas responsables, etc), mesmo nas xornadas formativas sempre se inclúe unha epígrafe referida á linguaxe non sexista.
- A utilización dunha linguaxe e imaxes inclusivas está presente nas publicacións e traballos de investigación que produce, edita e financia a Secretaría Xeral de Política Lingüística, ademais de aqueloutras nas que colabora directamente.

- c) No ámbito da promoción, baste citar que un dos parámetros de valoración das obras que se presentan á convocatoria anual de subvencións para a edición de recursos curriculares en lingua galega, para niveis non universitarios, é precisamente se, de maneira transversal aos obxectivos, competencias e contidos abordados, o material promove: “A igualdade entre as persoas, sexan do sexo, raza, relixión, procedencia, lingua ou condición social que sexan”.

Obsérvase unha aceptación significativa e crecente por parte das mulleres cara as actividades que se veñen desenvolvendo a través do programa 151A.

E así, a modo de exemplo, nas actividades formativas rexístrase un número de mulleres superior ao de homes, na proporción de entre un 60 e un 70% de mulleres, fronte o 40% ou 30% de homes. Sirvan para ilustrar este feito os datos que se desagregan a continuación:

- a) Persoas destinatarias de cursos: no que vai do ano 2017 convocáronse 28 cursos Celga e 13 cursos de linguaxes específicas o que fai un total de 41 cursos. Cunha inscrición media de 25 persoas por curso o total é de 1.100 alumnos, un 70% mulleres (770).
- b) Probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): 1.316 persoas presentadas, das cales 876 foron mulleres (67%).
- c) Profesorado colaborador: 57, dos cales 9 son homes (16%) e 48 mulleres (84%)
- d) En distintos programas de dinamización lingüística que leva a cabo a Secretaría Xeral de Política Lingüística como O Castiñeiro do Apalpador o número de persoas participantes nos distintos concellos arroxa un total de 375 nenas e de 339 nenos. Maior participación feminina produciuse tamén no Obradoiro de xogos e xoguets en galego, con 215 nenas participantes e 178 nenos. Igualmente nas sesións das Cantarolas para Xente Miúda con 249 nenas e 226 nenos.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	

Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística programa e executa actividades dirixidas ao conxunto da cidadanía, sen diferenciación por sexos, co obxecto de lograr máis e mellores espazos de uso para o galego, velando en todas as súas iniciativas por utilizar una linguaxe igualitaria, plural e non estereotipada das funcións das mulleres e homes na sociedade. Por esta razón, non conta con actividades concretas para as que se poida fixar un orzamento específico.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa é mixto con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes para a utilización dun galego non sexista, tentando transmitir unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

O progresivo incremento, ano tras ano, do número de mulleres que participan nas actividades formativas e tamén das inscritas para as probas CELGA. No exercicio 2018 coa implantación do CELGA 4 en liña farase unha achega á conciliación da vida familiar e formativa, das mulleres e dos homes ao aforrar custos de tempo e de desprazamento a centros formativos

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

O programa de gasto dende a perspectiva de xénero non diferencia acción concretas para homes ou mulleres considerando que para a dinamización, normalización e aprendizaxe da lingua galega a estratexia de accións é lograr máis e mellores espazos de uso para o galego dende unha posición igualitaria e non sexista das funcións dos homes e as mulleres na sociedade.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Política Lingüística

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.2. PROGRAMA 421A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Os recursos asignados a este programa están destinados a cubrir os gastos asociados ao funcionamento normal dos servizos administrativos da área de educación, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Neste programa contéplanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, equipamento informático, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contenciosos, as do Consello Escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e xefaturas territoriais, así como para atender a reparación, ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial para o Museo Pedagóxico de Galicia.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo instrumental deste programa (coa identificación OI 1.5.01), consiste en garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral e aos órganos administrativos da Consellería.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais da área de educación, do Consello Escolar de Galicia e do Museo Pedagóxico de Galicia.

Adquisición de diverso mobiliario e outros investimentos para os servizos centrais e xefaturas territoriais da área de educación.

Inmovilizado para o Museo Pedagóxico de Galicia.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.

- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Real decreto lexislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da lei de contratos do sector público.
- Decreto lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 4/2013, de 10 de xaneiro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Atención á comunidade educativa en particular e da sociedade en xeral.

En canto a os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo instrumental deste programa de gasto (coa identificación OI 1.5.01) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos administrativos do sistema educativo, así como as derivadas dos gastos de funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia e do Consello Escolar de Galicia.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	

Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X
--	---

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.3. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA:

A. DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil e primaria, que representan máis do 54% do alumnado non universitario. O 59% da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 16.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- a) Dotar aos centros de educación infantil, primaria e educación infantil e primaria dos recursos humanos necesarios para garantir na nosa comunidade autónoma un ensino de calidade para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias. Estímase imprescindible unha atención moi específica nestas iniciais etapas educativas para poder acadar os fins do sistema educativo, entre os que podemos mencionar o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado, a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade, o desenvolvemento da capacidade do alumnado para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade e a iniciativa persoal .

En todo caso, os recursos humanos dispoñibles deben facilitar ao alumnado as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a escritura, o cálculo, a adquisición de noções básicas da cultura, o hábito de convivencia así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade do alumnado e de preparalos para cursar con aproveitamento a Educación Secundaria Obrigatoria (ESO)

- b) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educación infantil e primaria.

- c) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- d) Atender a demanda de postos escolares.
- e) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- f) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- g) Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 16.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- h) Prestación dos servizos educativos a través do profesorado de primaria.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.01), consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados dos escolares galegos, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cos seguintes obxectivos temáticos, prioridades de investimento, obxectivos específicos e categorías de intervención:

- O obxectivo temático (coa identificación 4) consiste en favorecer a transición a unha economía baixa en carbono en todos os sectores. A prioridade de investimento (coa identificación 4c) desta axuda consiste no apoio da eficiencia enerxética, da xestión intelixente da enerxía e do uso de enerxías renovables nas infraestruturas públicas, incluídos os edificios públicos e nas vivendas. O obxectivo específico (coa identificación 040c1 - 4.3.1) desta axuda e o de mellorar a eficiencia enerxética e a redución de emisións de CO₂ na edificación e nas infraestruturas e servizos públicos. Por último, a categoría de intervención desta axuda (coa identificación CI014) e a renovación do parque inmobiliario existente co obxecto da eficiencia enerxética, proxectos de demostración e medidas de apoio.

Nos exercicios 2016 e 2017 investíronse preto de 5 millóns con esta finalidade en 20 centros educativos, actuando na envolvente do edificio, na substitución das carpinterías e nunha iluminación máis eficiente, que se completarán coa actuación prevista noutros oito centros no exercicio 2018, cun aforro previsto de 3.829.207 kWh/ano como fito 2018, cunha meta ao final do período de 7.428.137 kWh/ano e un investimento que superará os nove millóns en medidas para a mellora da eficiencia enerxética, segundo o Plan de Infraestruturas Educativas 2016-2020, que se completan con outras melloras funcionais para levar a cabo unha rehabilitación integral dos centros educativos que os sitúa en parámetros de seguridade, habitabilidade e funcionalidade conforme aos estándares e normativa vixente.

- O obxectivo temático (coa identificación 10) consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente. A prioridade de investimento (coa identificación 10a) desta axuda consiste en investir na educación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente, mediante o desenvolvemento das infraestruturas de educación e formación. O obxectivo específico (coa identificación 10.1.1) desta axuda e o de mellorar as infraestruturas de educación e formación. Por último, as categorías de intervención desta axuda son as infraestruturas educativas para ensinanza escolar (ensinanza primaria e secundaria xeral) coa identificación CI051 e as infraestruturas para a atención e a educación da primeira infancia coa identificación CI052.

Conforme a este obxectivo, no exercicio 2018 prevese investir preto de 7 millóns para continuar as actuacións en infraestruturas xa iniciadas nos exercicios 2016 e 2017, onde se investiron máis de 8 millóns de euros en infraestruturas para ensinanza infantil, primaria e secundaria, dos que máis de 4 millóns corresponden ao novo CEIP de Culleredo, fase I da ampliación do CEIP Alfonso Rodríguez Castelao de Navia (Vigo) e ampliación do CEIP As Mercedes de Lugo. No 2018 prevese continuar coa fase II de ampliación do CEIP Rodríguez Castelao, rematar o CEIP de Culleredo, así como iniciar a construción dun novo CEIP en Mesoiro (A Coruña). Así mesmo, comezaranse a traballar nos proxectos de ampliación do CEIP Iamas de Abade en Santiago de Compostela, e o novo CEIP de Ames.

A estas actuacións hai que sumar o investimento de máis de 10 millóns de euros en obras de reforma e mellora en máis de 400 centros de infantil e primaria durante 2016, que se están a completar con 4,5 millóns en 337 centros en aplicación da Lei 3/2017 de impulso do crecemento económico e reforzo do gasto social.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación en idade escolar, entre os 3 e 16 anos de idade (uns 200.000 nenos e nenas). A educación primaria e a educación secundaria constitúen a educación básica, que ten carácter obrigatorio e gratuíto. A educación infantil (entre os 3 e os 5 anos) ten carácter voluntario; non obstante, ten carácter gratuíto como resposta á ampla demanda social e á conveniencia de potenciala desde as instancias administrativas, xa que a súa finalidade é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e dos nenos.

Recordar que a educación infantil comprende ata os 6 anos de idade e estruturase en dous ciclos. A educación primaria constitúe o primeiro tramo da educación obrigatoria, estruturada en seis cursos, que abarca dende os 6 aos 12 anos. Complétase a ensinanza básica cos catro cursos académicos da ESO (con alumnado entre os 12 e os 16 anos de idade).

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados se establecen nos orzamentos e

se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A rede de centros públicos dedicados as ensinanzas de infantil e primaria da nosa comunidade autónoma, conta cunha antigüidade a maioría deles cunha media aproximada de 40 anos, o que fai necesario que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico. A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Real Decreto Lexislativo 3/2011, do 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da lei de contratos do sector público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o Código Técnico da Edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de Ordenación da Edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios, modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electro-técnico de baixa tensión.

O programa 422A ten a súa razón:

- Na Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuito e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico, no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos recóllese fundamentalmente na Orde do 14 de marzo de 2017.
- Na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación e na Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da calidade educativa en desenvolvemento do mandato constitucional do dereito á educación, tamén alude á organización dos centros docentes e á ordenación das ensinanzas (educación infantil, primaria e educación secundaria obrigatoria).
- No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria para gastos de funcionamento.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria tenta garantir unha ensinanza obrigatoria coa mellor calidade de infraestruturas e dotación de material didáctico e de equipamento, levando a cabo, dentro do contexto económico, a creación e ampliación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido á presión demográfica, así como á reforma dalgúns dos centros da nosa rede educativa, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por todo iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación das instalacións dos mesmos e revisión das infraestruturas existentes.

Con cargo a este programa orzamentario materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros educativos e as ampliacións realizadas, así como o destinado ás reposicións do material deteriorado.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria xa que con el (e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a súa autonomía, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos e recursos necesarios. Todo iso constitúe a infraestrutura material que permite impartir un ensino de calidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.01) son , por unha banda, acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno, e por outra banda, mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A construción de novos centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes, fundamentalmente en zonas de novo crecemento da periferia das cidades e poboacións da área de influencia desta permiten atender á demanda crecente nestas zonas. A adaptación dos centros existentes as novas necesidades (mediante obras de reforma e ampliación) e a adquisición de material e mobiliario, permiten completar os servizos cos que se dota as localidades e aos centros, por exemplo ampliando os espazos de comedor e aulas de atención a alumnado con necesidades especiais. Estas actuacións complétanse nas instalacións de cociña e na adquisición de material adaptado ás necesidades do alumnado, para unha mellor atención as alumnas e alumnos procedentes de familias desfavorecidas aproximando os servizos educativos aos domicilios

das familias, posibilitando a conciliación laboral-familiar e polo tanto a promoción da igualdade de oportunidades.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros. A existencia de distintas figuras no eido laboral como as comisións de servizo por conciliación familiar, os intercambios provisionais etc., repercuten na promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilita a conciliación e a coresponsabilidade.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

No exercicio 2016 adxudicáronse máis de 60 obras de construción de novos centros, ampliación ou mellora por procedemento aberto ou negociado, nos que máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido no prego tipo de cláusulas administrativas particulares polo que se rexeu esta contratación

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.4. PROGRAMA 422C - ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 422C –Ensinanzas Universitarias– concreta o novo Plan Galego de Financiamento das Universidades para os anos 2016-2020.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 422C - Ensinanzas Universitarias correspóndese co novo Plan Galego de Financiamento das Universidades para os anos 2016-2020.

A estrutura que desenvolve o Plan Galego de Financiamento das Universidades 2016-2020 é a seguinte:

1. Financiamento estrutural:
 - a) Financiamento estrutural
 - b) RAM
2. Financiamento por resultados:
 - a) Complementos retributivos e compensación por matrículas
 - b) Outros custes asociados ao ensino universitario:
 - Centros asociados da UNED en Galicia
 - Fundación Rof Codina
 - Axencia da Calidade do SUG

- Consellos Sociais
- c) Panel de Indicadores

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.02), consiste en mellorar a calidade da docencia e da oferta do sistema universitario de Galicia.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O novo Plan de Financiamento servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422C Ensinanzas Universitarias está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnado, persoal docente e persoal investigador do sistema universitario de Galicia.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do SUG ata cotas de calidade cada vez máis elevadas. O novo concepto de financiamento está dotado dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O novo plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- Financiamento estrutural das universidades galegas para atender as súas necesidades (gasto de persoal docente, PAS, funcionamento e mellora dos ratios da calidade...)
- Financiamento dos complementos retributivos autonómicos e sexenios, así como a compensación por bolsas e prezos públicos.
- Financiamento dos Consellos Sociais.
- Subvencionar aos centros asociados da UNED.
- Financiar determinadas accións de apoio económico ás mozas e mozos estudantes do SUG (bolsas, axudas e premios).
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.

- Subvención á Fundación Rof Codina.
- Sufragar os gastos de reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan Galego de Financiamento das Universidades de Galicia 2016-2020
- Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modificou a Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.
- Lei 6/2013, do 13 de xuño do Sistema universitario de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os parámetros establecidos no Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2016-2020 e que son os seguintes:

1. Financiamento estrutural:

Estes fondos aglutinarán a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas, permitirán acadar o principio de suficiencia estática, é dicir, o mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades básicas das universidades: docencia, investigación e transferencia.

- a) Financiamento estrutural: contemplará a cobertura dos gastos considerados imprescindibles para o mantemento das actividades básicas das universidades.
- b) RAM: dedicarase a atender as necesidades de reforma, ampliación e mellora de las instalacións das universidades do SUG.

2. Financiamento por resultados:

Este compoñente do novo Plan de Financiamento inclúe unha serie de ferramentas cuxa correspondente dotación de fondos terá carácter variable, facendo depender a súa distribución entre as universidades do SUG, dos resultados obtidos por cada unha delas en determinados ámbitos de actuación, sendo imprescindible a achega dos datos e información precisa e veraz por parte das mesmas.

- a) Complementos retributivos e compensación por matrículas: atenderanse as contías derivadas da aplicación da normativa estatal e autonómica, contías derivadas das liquidacións anuais dos complementos retributivos autonómicos e sexenios, así como as compensacións anuais por bolsas e prezos públicos.
- b) Outros custes asociados ao ensino universitario: contías derivadas do cumprimento de obxectivos funcionais de:
 - Centros asociados da UNED en Galicia.

- Fundación Rof Codina.
 - Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
 - Consellos Sociais.
- c) Panel de Indicadores: contías vinculadas aos resultados obtidos polas universidades en cada un dos indicadores que configuran un panel no que se recollen as principais áreas de acción:
- Indicadores de rendemento académico.
 - Indicadores de investigación e transferencia.
 - Accións de mellora da calidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.02) son, por unha banda, incrementar a taxa de graduación nas titulacións e, por outra banda, mellorar a empregabilidade dos egresados universitarios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Segundo a estatísticas máis recentes sobre o sistema Universitario Galego, ao redor do 40% do persoal que se dedica aos labores de investigación, desenvolvemento e docencia son mulleres.

A presenza feminina nas aulas universitarias alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, ao redor do 56%

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	X
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	

Outros (especificar)	
----------------------	--

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

As tres universidades galegas , financiadas pola comunidade autónoma manteñen na súa estrutura orgánica unha unidade específica en materia de igualdade de xénero

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

III.1.5. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL:

A. DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase a atender , en base aos principios de normalización e inclusión, as escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais, en canto ao funcionamento diario dos centros e as súas infraestruturas, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria que escolarizan ao alumnado de educación especial.
- b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados que escolarizan ao alumnado educación especial (incluído o pagamento delegado dos salarios do persoal docente destes centros)
- c) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas deste colectivo.
- d) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- e) Escolarizar adecuadamente e garantir a formación e a atención especializada do alumnado con necesidades educativas especiais.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.03), consiste en mellorar a calidade da educación

e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas .

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cuxo obxectivo temático (coa identificación 10) consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente. A prioridade de investimento (coa identificación 10a) desta axuda consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente, mediante o desenvolvemento das infraestruturas de educación e formación. O obxectivo específico (coa identificación 10.1.1) desta axuda é o de mellorar as infraestruturas de educación e formación. Por último, a categoría de intervención desta axuda son as infraestruturas educativas para a educación e formación profesional e a aprendizaxe de adultos coa identificación CI050.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nenas e nenos de entre 3 e 21 anos de idade que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais, por dificultades de aprendizaxe,...

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Comunidade autónoma conta con centros de educación especial que necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, reparación e conservación, tendo en conta a antigüidade das edificacións existentes, debendo ser adecuados estrutural e funcionalmente.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente, os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado con necesidades educativas especiais o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional, así como os correspondentes obxectivos curriculares.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Real decreto lexislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de contratos do sector público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.

- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Para alcanzar os fins sinalados a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria realizará as actuacións necesarias, dentro dos recursos dispoñibles, de reparacións e melloras dos centros existentes, para atender adecuadamente a este alumnado, dotándoos dunhas instalacións máis axeitadas.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria préstalle atención ao alumnado con necesidades educativas especiais mediante unha rede pública e concertada de centros docentes que atenden as súas necesidades, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir no obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 1.5.03) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Acadar que o alumnado logre os obxectivos formativos da ensinanza ordinaria.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

As actuacións de mellora dos centros educativos de educación especial permiten o mantemento de prazas escolares que redundan na conciliación da vida familiar-laboral e polo tanto promoven a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X

Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

A consellería aposta por unha educación inclusiva en centros educativos ordinarios, deixando á elección dos pais a escolarización dos seus fillos e fillas en centros de educación especial.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumplan as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades

entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60.I, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.6. PROGRAMA 422E - ENSINANZAS ARTÍSTICAS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender o funcionamento diario dos centros públicos de ensinanzas artísticas de titularidade da consellería e as súas infraestruturas:

- a) Os conservatorios de música e danza
- b) As escolas de arte e superiores de deseño
- c) A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais
- d) A Escolar Superior de Arte Dramática

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanzas artísticas na comunidade autónoma apreciándose como demandas máis relevantes as seguintes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanzas artísticas.
- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.

Dentro das ensinanzas en réxime especial atópanse as ensinanzas artísticas. Estas últimas están integradas por:

1. Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos en ambos os casos.
2. Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de lles proporcionar aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: deseño gráfico, deseño de interiores, deseño de moda e deseño de produtos.
3. Estudos superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.
4. Ensinanzas de arte dramática: están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través da creación e investigación nos ámbitos relativos á interpretación, dirección escénica e dramaturxia, e escenografía.
5. Ensinanzas de música: poden ser regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios públicos e en centros privados autorizados de música. As ensinanzas non regradas de música cúrsanse en escolas de música, moitas delas de titularidade municipal.
6. Ensinanzas de danza: poden ser regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios públicos e en centros autorizados de danza. Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse nas escolas de danza.
7. Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.04), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas de música e de danza pódense cursar a partir dos 8 anos nos graos elementais, e a calquera idade nos graos profesionais, así como nas escolas de música en ensinanzas non regradas.

Ademais, en Galicia ofértase o grao superior, equivalente aos estudos universitarios de grao, no ámbito da música, así como na arte dramática, nas artes plásticas e o deseño, e na conservación e restauración de bens culturais, as que se poden acceder as persoas maiores de 18 anos.

Coa publicación do Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos de ensinanzas especiais, realizouse un axuste nos prezos públicos para estas ensinanzas que tivo efectos neutros sobre a matrícula, como consecuencia de que a subvención reguladora do custo das ensinanzas mantívose en promedios superiores ao 95% e que se ampliaron os supostos de exención e pagamento da matrícula aos distintos colectivos con dereito a bonificación.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A comunidade autónoma conta con centros dedicados ás ensinanzas elementais e profesionais de música e danza e ensinanzas artísticas superiores, situados nunhas infraestruturas que necesitan actuacións de reparacións, ampliación e melloras, así como a dotación do material necesario para o correcto funcionamento destes centros.

Ademais da creación e sostemento dos centros de titularidade pública, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria quere recoñecer a importante labor que están a desenvolver os concellos galegos no achegamento dos estudos musicais á cidadanía. Coñecedora dos problemas que os concellos teñen para atender á promoción destes estudos desde o punto de vista económico, as axudas están destinadas aos conservatorios para realizar as adaptacións estruturais e completar os orzamentos necesarios para poder cumprir os requisitos mínimos que a normativa lles esixe para poder impartir as ensinanzas.

As ensinanzas de música divídense en regradas e non regradas. As primeiras pódense cursar exclusivamente nos centros autorizados de música e nos conservatorios, mentres que as segundas pódense cursar nas escolas de música. Os estudos regrados de música divídense en tres etapas: grao elemental, grao profesional e estudos superiores. Os dous primeiros graos poden cursarse, ademais de nos sete conservatorios profesionais dependentes da Consellería, noutros 27 conservatorios públicos dependentes dos concellos, así como en distintos centros privados autorizados. Mentres que os estudos superiores pódense cursar nos dous conservatorios superiores de música, da Coruña e Vigo.

Por outra banda, ante o proceso de converxencia no Espazo Europeo de Educación Superior, cada vez é maior o número de alumnos e alumnas que cursan ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, estableceranse unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadías noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

Finalmente, no ano 2015 establecéronse os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais, que teñen carácter anual e están destinados ao alumnado que supere os seus estudos profesionais de música, danza ou de artes plásticas e deseño cun grao de excelencia.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto Lexislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de contratos do sector público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (desenvolvida polo Decreto 35/2002 e modificado polo Decreto 74/2013)).
- Real Decreto 1751/1998, do 31 de xullo, polo que se aproba o regulamento de instalacións térmicas en edificios.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.
- Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 8 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e

artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.

- Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Música en desenvolvemento do Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía na comunidade autónoma de Galicia .
- Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Deseño en desenvolvemento do Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de bens arqueolóxicos, escultura e pintura, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais en desenvolvemento do Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de Bens Arqueolóxicos, Escultura e Pintura na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática en desenvolvemento do Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 171/2016, do 24 de novembro, polo que se establece o Plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Dirección e Produción e Xestión, e se amplían os anexos do plan de estudos correspondente á especialidade de Interpretación, establecidos no Decreto 163/2015, do 29 de outubro, mediante a incorporación de novos itinerarios.
- Orde do 29 de marzo de 2017 pola que se aproban as bases e se convocan axudas de mobilidade complementarias ás achegadas pola Unión Europea e o Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, no marco do programa comunitario Erasmus+, destinadas

ao alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores en centros públicos de Galicia no curso 2016/17.

- Resolución do 30 de maio de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o acceso e admisión do alumnado ás ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño para o curso 2017-2018.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes dela, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da comunidade autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música, e tamén da oferta privada.

Finalidades previstas:

- Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo Espazo Europeo de Educación Superior coa implantación dos novos plans de estudos superiores de ensinanzas artísticas.
- Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumnado dos conservatorios profesionais e superiores.
- Establecer axudas complementarias para o alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadias noutras institucións superiores de países de Unión Europea.
- Creación e potenciación de seccións bilingües nos centros de ensinanzas artísticas.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.04) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

En todos os procesos de selección para o acceso ás ensinanzas artísticas cómpre superar unha proba de capacidade e de coñecementos específicos básicos para poder cursar con aproveitamento as ditas ensinanzas. Estes procesos réxense, con carácter xeral, polos criterios de igualdade, mérito e capacidade, en función dos distintos niveis e especialidades, nos que non se aplica ningún tipo de medida que implique unha asignación de prazas en función do xénero dos aspirantes.

Neste senso, cómpre sinalar que existe unha demanda moi desigual nas distintas ensinanzas en función da especialidade, por parte de alumnos e alumnas, como por exemplo na danza, moda e nalgúns especialidades de música, nas que case a totalidade de aspirantes son mulleres.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60.1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

Como se indica na descrición do programa, no ámbito das ensinanzas artísticas o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias del son mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO.

Estase a avaliar a implantación dunha nova estratexia na adquisición de material para ensinanzas artísticas que mellore a actual transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.

Dende o punto de vista de acceso a estas ensinanzas , non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás ensinanzas artísticas, en todos os seus niveis e ámbitos, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas capacidades e coñecementos para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que superan as probas e acceden a estas ensinanzas son mulleres.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.7. PROGRAMA 422G - ENSINANZAS ESPECIAIS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Con este programa son atendidas as obrigas relacionadas co funcionamento das escolas oficiais de idiomas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

As ensinanzas de idiomas son de réxime especial e abordan os estudos de idiomas fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, co obxecto de capacitar e acreditar ás persoas no dominio das distintas destrezas comunicativas, tanto orais coma escritas. As ensinanzas estrutúranse nos niveis básico, intermedio e avanzado (de acordo co Marco Común Europeo de Referencia das Linguas) e, con carácter xeral, cada un dos niveis abrangue dous cursos.

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na comunidade autónoma apreciándose un aumento considerable da demanda por parte do alumnado deste tipo de ensinanzas, implicando a creación de novas prazas, así como a necesidade de reparacións e adaptación dos centros existentes.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.04), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas especializadas de idiomas van dirixidas a aquelas persoas que desexan, ao longo da súa vida, adquirir ou perfeccionar as súas competencias nunha ou varias linguas estranxeiras, con fins xerais ou específicos, así como obter para o mercado laboral unha certificación transparente do seu nivel de competencia no uso das devanditas linguas.

Na Comunidade autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en varias localidades, nas que se poden cursar os correspondentes estudos (alemán, árabe, chinés, francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego), ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English!.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que dependen 28 seccións situadas en IES, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio nesta lingua.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente práctico (ben para completar a formación xa adquirida, ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración xenérica de dous cursos cada por nivel (tres no caso do nivel básico e nivel intermedio en chinés e xaponés, e tres no caso do nivel intermedio de árabe). Os niveis básico, intermedio e avanzado corresponden cos niveis A2, B1 e B2, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECRL). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego de potenciación das linguas estranxeiras recolle que as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, e presenta os seguintes obxectivos para estes centros:

- a) Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- b) Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECRL co fin de que as sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- c) Promover o uso do Portfolio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.
- d) Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.
- e) Manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto Lexislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da lei de contratos do sector público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 20 de agosto, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.

- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Resolución do 10 de maio de 2012 pola que se ditan instrucións para a elaboración e administración das probas de certificación e de clasificación das ensinanzas de idiomas de réxime especial na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 191/2007 do 20 de setembro, polo que se establece a ordenación das ensinanzas de idiomas de réxime especial e os currículos dos niveis básico e intermedio.
- Decreto 239/2008 do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do nivel avanzado das ensinanzas de réxime especial de idiomas.
- Orde do 8 de outubro de 2012, pola que se establece o procedemento para a implantación, avaliación e certificación de cursos especializados para o perfeccionamento de idiomas de nivel C nas escolas oficiais de idiomas de Galicia.
- Resolución do 17 de decembro de 2014 pola que se modifica a Resolución do 10 de maio de 2012 pola que se ditan instrucións para a elaboración e administración das probas de certificación e de clasificación das ensinanzas de idiomas de réxime especial na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A través das escolas oficiais de idiomas a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria fomentará o estudo doutras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas resulten dun interese especial, así como a impartición de cursos para a actualización de coñecementos de idiomas, destinados a todos os colectivos profesionais.

Polo que se crearán novas prazas destinadas a este fin e se realizarán as actuacións de reparacións, ampliacións e melloras que sexan necesarias nos centros de ensinanzas especiais existentes.

As actividades que se levarán a cabo para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- Cursos de actualización lingüística e comunicativa (CALC) en inglés e francés dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1 e B2 do MECRL.
- Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas escolas oficiais de idiomas.
- Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE).
- Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.04) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Aumentar o número de persoas que reciben unha validación e acreditación de coñecementos en idiomas estranxeiros.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	

Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Nas ensinanzas de idiomas de réxime especial cómpre sinalar que existe unha demanda moi similar nas ensinanzas de idiomas por parte de homes e mulleres. Estas ensinanzas van dirixidas a persoas adultas e a asignación de prazas realízase por sorteo; polo que non se precisa da aplicación de criterios compensatorios por cuestións de xénero.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a coresponsabilidade	

Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Mediante a análise da porcentaxe de ocupación de sexos en función do seu coñecemento de idiomas, espérase unha redución progresiva da brecha de xénero no acceso ao mercado laboral por parte das mulleres, ao ofertarlles a posibilidade de completar o seu currículo co coñecemento doutros idiomas.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de lici-

tación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60.I, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

Como se indica na descrición do programa, no ámbito das ensinanzas de idiomas de réxime especial o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias do mesmo son mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO.

Non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás de idiomas de réxime especial, en todos os seus niveis, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas competencias lingüísticas para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que acceden a estas ensinanzas son mulleres.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.8. PROGRAMA 422I - FORMACION E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE), nos centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade autónoma de Galicia, artículase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, titoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

O cambio normativo derivado do novo deseño curricular, segundo LOMCE, conleva a necesidade de formación de todo o profesorado polo que e a estratexia pasa por levar a cabo actividades a través da rede de formación do profesorado, pero sobre todo a través de plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento das competencias profesionais do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais tratando de dar resposta as liñas e programas prioritarios do sistema educativo galego.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.05), consiste en garantir a capacitación adecuada do profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas derivadas da implantación da Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria que imparte as ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria que imparte as ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

No curso 2010-2011 publicouse o Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia. Nel modificáronse as estruturas de formación, o que vai permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line e a implantación de procesos de mellora da calidade da formación.

Neste decreto créouse o Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) que realizará, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia e da formación do profesorado de formación profesional. Con novo decreto mantéñense os centros de formación e recursos e prevé a creación dunha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado. Ademais, potenciarase a figura da persoa coordinadora de formación nos centros.

O cambio normativo instaurado pola LOMCE e a dimensión do colectivo do profesorado de Galicia esixen continuas actuacións formativas sobre os novos deseños curriculares iniciados coa implantación da LOMCE.

A implementación en Galicia dun Marco propio de competencias profesionais docentes xunto co desenvolvemento de plans de formación específicos dos eixos do sistema educativo (plurilingüismo, educación dixital e STEM, atención a diversidade e convivencia entre outros) precisa dun novo pulo do sistema de formación co seu correspondente acompañamento orzamentario.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE).

- Orde do 14 de maio de 2013 pola que se regula a convocatoria, recoñecemento, certificación e rexistro das actividades de formación permanente do profesorado e se establecen as equivalencias das actividades de investigación e innovación e das titulacións.
- Orde do 29 de xuño de 2017 pola que se regula o procedemento para o reintegro individual de gastos por asistencia a actividades de formación do profesorado non universitario para o ano 2017, e a súa correspondente para o ano 2018.
- Resolución do 4 de maio de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2017-2018.
- Resolución do 9 de maio de 2017 pola que se convocan licencias por formación para o curso 2017/18 destinadas ao funcionariado docente non universitario e se aproban as súas bases de concesión.
- Resolución do 22 de maio de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convoca a selección de centros para participar no proxecto Educación Dixital E-DIXGAL durante o curso 2017-2018.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Actividades:

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, os que exercen funcións directivas, o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:

- Formación presencial
- Formación a distancia
- Formación semipresencial
- Formación derivada da implantación LOMCE
- Plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP)
- Cursos, xornadas, encontros, congresos
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes).

Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.05), é mellorar as competencias profesionais docentes a través da formación permanente do profesorado ao longo da súa carreira profesional.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A formación permanente do profesorado baséase no principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, permitindo o acceso a todo o colectivo docente a unha formación permanente de calidade e buscando a capacitación profesional para o traballo co alumnado para que acaden as competencias e coñecementos imprescindibles para o seu pleno desenvolvemento na sociedade do coñecemento.

Ademais, a formación permanente do profesorado, como proceso de revisión e actualización dos coñecementos, actitudes e habilidades, é un factor clave da calidade do sistema educativo e do fomento de políticas de igualdade, na medida en que exerce a función de transmisión de valores e modelos de comportamento para o alumnado. Neste sentido, por medio da planificación formativa actual ten que darse resposta aos compromisos establecidos no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra

a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade autónoma de Galicia.

As acción contempladas no I Plan de Igualdade no ámbito educativo terán acomodo dentro da dotación orzamentaria prevista neste programa de gasto.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

Nas actividades deseñadas dentro deste programa estanse a incluír módulos de formación en materia de igualdade de oportunidades entre as mulleres e os homes, que irán interiorizando no profesorado os valores e modelos de comportamento neste ámbito para que terminen sendo transmitidos ao seu alumnado.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa está deseñado, tanto en oferta como en temática, de xeito que facilite o mantemento da proporción equitativa entre homes e mulleres con respecto á proporción que se da no colectivo.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

No profesorado galego a proporción é dun 69% de mulleres e un 31% homes. A formación do profesorado arroxa un saldo de un 26% de certificacións de formación do profesorado a homes e un 74% a mulleres. Polo tanto o programa garante formación correspondente á proporción entre homes e mulleres no sistema educativo galego, cun sesgo positivo cara as mulleres, de xeito que constantan medidas favorecedoras e compensadoras de desigualdades.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO

A perspectiva de xénero implántase de xeito transversal na formación do profesorado. A medida na que se está a traballar é o aumento da oferta de cursos en liña e mixtos que favorezan, así como durante o horario lectivo, que favorezan a conciliación da vida laboral e familiar, particularmente nas áreas nas que as mulleres están subrepresentadas, como pode ser a do profesorado de FP.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

III.1.9. PROGRAMA 422M - ENSINANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación secundaria, bacharelato, formación profesional e educación de persoas adultas que representan o 46% do alumnado non universitario. Preto do 49 % da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 14.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas trátase de atender:

- A demanda de postos escolares en determinados centros educativos da comunidade autónoma.
- A situación de deterioro provocada polo uso e antigüidade dos centros existentes, así como nalgún caso a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais.
- A reposición do mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto, así como o necesario para os novos centros educativos e ás adaptacións curriculares.

A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

A nivel económico- financeiro, este programa atende as seguintes necesidades:

- a) Financiar os gastos do persoal deste programa, que supoñen o 48,46 % do capítulo I da consellería.
- b) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario de titularidade da consellería.
- c) Mellorar a calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos de formación profesional, centros nos que se aplican medidas de orientación, reforzo e apoio, etc..
- d) Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 14.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.

Polo que se refire a formación profesional, a Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da formación profesional establece o marco básico da integración dos subsistemas de formación profesional. Ten como fines capacitar para o exercicio da actividade profesional, satisfacendo as

necesidades individuais e de emprego; promover unha oferta formativa de calidade; proporcionar información e orientación profesional e de cualificacións para o emprego; incorporar ás ofertas formativas aquelas accións de formación que capaciten para desenvolver actividades empresariais e o espírito emprendedor; e avaliar e acreditar a cualificación profesional calquera que fose a forma da súa adquisición. Estes fines establecen a liña de actuación a seguir e á que, sen dúbida, se deben de adecuar as accións que se desenvolvan en materia de formación profesional.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as comunidades autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orde á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

No ano 2009 publicouse o Real decreto 1224/2009, do 17 de xullo (BOE do 25 de agosto), de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral que desenvolve o establecido no artigo 8.4 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, e establece o procedemento e os requisitos para a avaliación e a acreditación das competencias profesionais adquiridas polas persoas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación, así como os seus efectos. Unha medida para favorecer a educación e a formación profesional e contribuír á consecución dos obxectivos do cumio de Lisboa do ano 2000, coa finalidade de facilitar a empregabilidade da cidadanía, a mobilidade, fomentala a aprendizaxe ao longo da vida e favorecer a cohesión social, especialmente daqueles colectivos que carecen dunha cualificación recoñecida, e a Axenda 2020, obxectivos prioritarios onde a consellería está a conquistar os niveis fixados para España se ben incluso cun adianto no calendario previsto.

Asemade, o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. Un marco normativo que regula a formación profesional do noso sistema educativo, que permita a definición dos currículos dos ciclos formativos de grao medio e de grao superior, de xeito que adapten as novas titulacións ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo correspondente canto a especialización e polivalencia, de xeito que se posibilita a inserción laboral cualificada e unha proxección profesional futura, de feito mais de 100 decretos xa foron adaptados á nova situación.

Por outra banda, no ano 2012 publicouse o Real Decreto 1529/2012, do 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual. Esta norma facilita a implantación progresiva da formación profesional dual en España, entendida como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinados os procesos de ensinanza e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Proceden avanzar decididamente nunha formación profesional na que a empresa e o centro de formación profesional incrementen os seus vínculos,

axunten esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, que modifica a Lei Orgánica 12/2006, do 3 de maio, creou os ciclos de formación profesional básica dentro da formación profesional do sistema educativo, como medida para a loita contra o abandono educativo temperán. Estes ciclos inclúen, ademais do desenvolvido con carácter xeral para a formación profesional, módulos relacionados coas ciencias aplicadas e sociais que permitirán ao alumnado acadar e desenvolver as competencias de aprendizaxe permanente para continuar estudos de ensinanza secundaria postobligatoria.

A nova ensinanza de formación profesional básica (FPB) substitúe aos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), e como medida de redución do abandono escolar, provocou un importante incremento de oferta para absorber ao volume de alumnado que permita a citada redución do abandono escolar. Ademais, a configuración da nova ensinanza FPB con dous cursos académicos obrigatorios, esixe un maior investimento, dado que os PCPI, tiñan só un curso de carácter obrigatorio. Consólidase a oferta da formación profesional básica unha vez implantada en todos os cursos.

Outro importante aspecto da modificación realizada pola LOMCE é que ten un importante impacto económico é a xeneralización de materias voluntarias para o alumnado que estea cursar ciclos de grao medio, coa finalidade de facilitar a súa transición cara outras ensinanzas, e outras materias relacionadas co campo ou sector profesional que estea a cursar, cuxa superación facilitará á admisión a ciclos formativos de grao superior.

Neste contexto, cada ano a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria aposta decididamente por un novo plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

O establecemento dunha oferta de ensinanzas de formación profesional na modalidade a distancia, favorece á formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida. Esta modalidade, caracterízase pola súa flexibilidade, de xeito que permite ás persoas adultas a posibilidade de combinar o estudo e a formación coa actividade laboral, coas cargas familiares ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. Os principais obxectivos desta modalidade de formación son por tanto os seguintes:

- Favorecer a formación ao longo de toda a vida, acomodándose ás expectativas e ás situacións persoais e profesionais, incluíndo o uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- Ofrecerlles ás persoas adultas a oportunidade de accederen ás ensinanzas de formación profesional, nomeadamente a quen teña dificultade para asistir na modalidade presencial.

Para reforzar esta flexibilidade, en Galicia prevese a posibilidade de ofrecer as ensinanzas de formación profesional en unidades formativas de menor duración certificables no ámbito da propia comunidade autónoma. Ademais, esta formación poderá concentrarse en determinados períodos do ano, polo que se adapta mellor aos intereses das persoas adultas.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribúe, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, permite ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, o novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Póranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, continuarase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, entendida esta como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinando os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional dual baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás necesidades específicas das empresas. Coa formación dual preténdese que a empresa e o centro de formación profesional estreiten os seus vínculos, sumen esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

A potenciación da rede de centros integrados é o eixo no que se desenvolven as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

No ámbito da demanda de ensinanzas de réxime xeral, nos niveis de bacharelato e formación profesional, engloba as seguintes actuacións referidos a cada un destes niveis:

Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezaioito anos de idade. Ten tres modalidades diferentes: ciencias, humanidades e ciencias sociais, e artes. Para poder acceder aos estudos de bacharelato o alumnado precisa contar co título de graduado en educación secundaria ou equivalente.

Ciclos formativos de formación profesional: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular, inclúen un módulo de formación práctica. Aos ciclos de formación profesional básica accede o alumnado que non ten un título de educación secundaria, principalmente persoas de 15 e 16 anos que estando a cursar 3º de educación secundaria obrigatoria foron propostos polo equipo docente para realizar as ensinanzas de FP básica. Aos ciclos de grao medio accédese co título de graduado en educación secundaria obrigatoria ou de formación profesional básica e ao grao superior co título de bacharelato ou co título de técnico en FP. Tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.08) consiste en potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación cualificada profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando os ciclos, os procedementos e os medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional .

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cos seguintes obxectivos temáticos, prioridades de investimento, obxectivos específicos e categorías de intervención:

O obxectivo temático (coa identificación I0) consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente. A prioridade de investimento (coa identificación I0a) desta axuda consiste en investir na educación, e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente, mediante o desenvolvemento das infraestruturas de educación e formación. O obxectivo específico (coa identificación I0.1.1) desta axuda e o de mellorar as infraestruturas de educación e formación. Por último, as categorías de intervención desta axuda son as infraestruturas educativas para a educación e formación profesional e aprendizaxe de adultos coa identificación CI050 e as infraestruturas educativas para ensinanza escolar (ensinanza primaria e secundaria xeral) coa identificación CI051.

No 2018 continuarase coa a ampliación do IES Monte Neme de Carballo, Johan Carballeira de Bueu, ademais doutros centros actualmente en estudio como o CIFP Politécnico de Santiago de Compostela co obxecto de adecuar as instalacións aos ciclos de nova implantación, consecuencia das novas necesidades xurdidas no mercado laboral e avance na implantación da Formación Profesional dual, en colaboración coas empresas que acollen aos alumnos en formación.

Na educación secundaria dende o ano 2016 estase a levar a cabo a construción dun novo IES en Soutomaior, que se prevé rematar no 2018.

Así mesmo conta co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2014-2020, dentro do obxectivo temático I0, e os obxectivos específicos I0.01.01- reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educa-

tivos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas, a través de medidas de apoio personalizadas e de proxectos e o 10.04.01 aumentar a participación na Formación Profesional de grao medio e superior, mellorar a calidade da Formación Profesional.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación infantil e xuvenil con idades comprendidas entre os 12 e os 21 anos (preto de 165.000).

Persoas adultas maiores de 18 anos que seguen ensinanzas de formación profesional e educación de persoas adultas:

- a) Persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- b) Persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- c) Mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.
- d) Persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda unha titulación básica ou de formación profesional.
- e) Persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO, do bacharelato ou da formación profesional.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na comunidade autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso a realización de reformas nalgúns destes centros. Ademais, deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose así mesmo de dotar de mobiliario e de material didáctico actualizado que permita unha formación integral do alumnado.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado a formación, a madurez intelectual e humana, os coñecementos e as habilidades que lle permita desenvolver as funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia, facilitando tamén o acceso ao emprego e a participación activa na vida económica.

Nestes últimos anos a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria está a facer unha aposta decidida pola formación profesional como unha das ferramentas fundamentais para sentar as bases do crecemento e o progreso na Comunidade autónoma de Galicia.

Unha das medidas foi o establecemento dun marco normativo propio en desenvolvemento da normativa básica do Estado e en particular da Lei Orgánica 5/2002, de 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Tamén se foron adaptando as novas titulacións de formación profesional coa finalidade de contar con currículos propios que respondan ás necesidades dos sectores produtivos galegos. Un total de 100 novos currículos aprobados polo Consello da Xunta de Galicia.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 20 como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Así mesmo, durante estes últimos anos, incrementouse o alumnado que accede ás ensinanzas de formación profesional, que pasou de 34.746 alumnos no curso 2008/2009 a máis de 50.000 alumnos no curso 2016/2017, o que supuxo un incremento do 44,89%. Nesta liña seguirase nos cursos seguintes coa finalidade de incrementar a taxa de graduados en formación profesional e aproximala á media europea.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto Legislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da lei de contratos do sector público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto, polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión .
- Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da formación profesional.

- Real decreto 1224/2009, do 17 de xullo (BOE do 25 de agosto), de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.
- Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Real Decreto 1529/2012, de 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual.
- Orde do 23 de decembro de 2015 pola que se convoca o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, na Comunidade autónoma de Galicia, en determinadas unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.
- Real decreto 127/2014, do 28 de febreiro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo, se aproban catorce títulos profesionais básicos, se fixan os seus currículos básicos e se modifica o Real decreto 1850/2009, do 4 de decembro, sobre expedición de títulos académicos e profesionais correspondentes ás ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria realizará obras de construción de novos centros nas localidades con aumento da poboación en idade de escolarización obrigatoria, así como ampliación, reforma, reparacións e melloras nos centros existentes, co fin de ofertar e adaptar as ensinanzas de educación secundaria, bacharelato e FP ás diversas necesidades curriculares, educativas (demanda de prazas, desdobrementos de grupos, oferta de materias optativas, programas de reforzo, etc.), tendo como obxectivo a organización, deste alumnado, de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade.

Así mesmo, as permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade, inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta as modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin, seguiranse realizando obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten, preparando ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitarlle a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da súa vida, así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal. Atenderase especialmente á dotación de espazos e equipamento para implantación de novos ciclos formativos en atención á demanda do mercado laboral, así como implantación da formación profesional dual con formación en centros de traballo.

Así mesmo, realizaranse as seguintes actuacións:

- Potenciación da rede de centros integrados de formación profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional, da formación para o emprego e da orientación profesional.
- Establecemento dunha oferta de formación profesional básica para reducir o abandono escolar temperá, continuando coa dotación aos centros educativos dose recursos materiais e das infraestruturas necesarias para a súa implantación.
- Mellorar a funcionalidade do portal sobre orientación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral. Así mesmo, recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
- Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
- Promover a realización de convocatorias anuais, das diferentes familias profesionais, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida.
- Elaboración de novos currículos de ciclos formativos de grao medio e superior e de formación profesional básica.
- Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación. Potenciando a rede de viveiros en centros educativos.
- Elaborar, en colaboración coas administracións educativas das CCAA. e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso. Elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
- Desenvolver e executar proxectos de I+D+i de formación profesional co fin de mellorar a calidade destas ensinanzas e facilitar a colaboración entre o profesorado.
- Continuar cos programas que fomenten o espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego.

- Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais. Así como, elaborar estudos de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
- Deseño e elaboración de plans de formación para o profesorado das diferentes familias profesionais.
- Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.
- Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP.
- Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como para os novos títulos LOE, así como á asociadas a procesos de acreditación de competencias.
- Poñer en marcha as novas materias voluntarias que permitan ao alumnado de ciclos de grao medio a súa transición cara outras ensinanzas, e outras materias relacionadas co campo ou sector profesional que estea a cursar, cuxa superación facilitará a admisión a ciclos formativos de grao superior.
- Continuar coa convocatoria do procedemento para obtención de camés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería de Economía, Emprego e Industria.
- Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
- Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
- Promover convenios de colaboración entre os centros de formación profesional, as Administracións públicas e as empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
- Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP .
- Potenciación das accións para a mellora continua, estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
- Continuar o itinerario de formación dos equipos directivos e do profesorado para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
- Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadías formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación co contorno produtivo.

- Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación pida realizala en países da Unión Europea.
- Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización de eventos específicos.
- Organizar e coordinar o campionato galego de formación profesional Galiciaskills, así como a participación galega nos campionatos nacionais Spainskills e internacional Worldskills.
- Impulsar a posta en marcha de proxectos experimentais de formación profesional dual na Comunidade autónoma de Galicia, en colaboración con empresas. Como un modelo baseado no incremento sensible da formación nas empresas do sector, de modo que a formación adquirida nos centros de traballo implique para o alumnado unha inmersión real no contorno laboral.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.08) son:

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Incrementar a porcentaxe de alumnado que opta pola formación profesional.
- Acadar que o 85% dos mozos e mozas continúe estudando e formándose unha vez finalizada a escolarización obrigatoria, ata acadar polo menos unha titulación de educación secundaria superior.
- Incrementar o número de emprendedores e emprendedoras que xorden dos viveiros de empresas.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, “etiquetas” e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións “de homes” e profesións “para mulleres”.

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores” ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”.

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese como proxecto de innovación educativa no CIFP A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionárase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	

Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado é de xénero masculino, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes é de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros. A existencia de distintas figuras no eido laboral como as comisións de servizo por conciliación familiar, os intercambios provisionais etc., repercuten na promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilita a conciliación e a corresponsabilidade.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades

entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 60.1, apartado c), do RD 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de contratos do sector público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

No exercicio 2016 adxudicáronse máis de 60 obras de construción de novos centros, ampliación ou mellora por procedemento aberto ou negociado, nos que máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido no prego tipo de cláusulas administrativas particulares polo que se rexeu esta contratación.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO.

Estase a avaliar a implantación dunha nova estratexia na adquisición de equipamento didáctico na ensinanza secundaria e formación profesional que fomente a transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mozas e mozos, mulleres e homes na sociedade.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.10. PROGRAMA 423A -SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DAS ENSINANZAS:

A. DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- a) Os gastos ocasionados pola prestación dos servizos de transporte escolar e de comedor escolar, así como polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- b) O cofinanciamento cos concellos e ANPAS que xestionan comedores escolares dos gastos ocasionados pola prestación do servizo, así como a concesión de axudas aos concellos que prestan o servizo de limpeza nos CPIs con medios propios, e axudas en función da renda para todo o ensino obrigatorio (educación primaria e educación secundaria obrigatoria) e educación especial.
- c) As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares (LIA) e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa.
- d) Ao desenvolvemento de programas de cooperación territorial en materia de ensinanza, e de actuacións no eido da prevención de riscos laborais.
- e) As actuacións derivadas da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2020.
- f) A convocatoria das axudas para a adquisición de libros de texto e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, en centros sostidos con fondos públicos, no curso escolar 2017/2018. Ademais, reforzase o apoio ás familias con maiores dificultades continuando coa liña de axudas convocadas no ano 2015, 2016 e 2017 para a adquisición de material escolar, completando así as garantías ofrecidas cos instrumentos anteriores.
- g) No curso escolar 2014/2015 púxose a disposición da comunidade educativa non universitaria de Galicia os contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Abalar que se incrementarán para o curso escolar 2017/2018.
- h) Convocar os premios extraordinarios ao alumnado de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de educación secundaria obrigatoria e de ensinanzas artísticas.
- i) Realizar as avaliacións individualizadas ao alumnado establecidas na Lei orgánica 2/2006, de educación, e outras avaliacións do sistema educativo.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, a consellería trata de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para toda a cidadanía.

Convén sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso inténtase que chegue ao maior número de alumnos posible. Na procura disto, os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Por outra parte, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación do servizo de comedor de xeito real. Neste sentido, no ano 2013 abóndouse unha reforma do servizo, que, cun concepto máis progresivo e redistribuidor do cofinanciamento necesario, uns principios máis racionais da xestión, e unha extensión decidida da xestión pública do servizo mediante a asunción dos comedores xestionados polas ANPAS e a subscripción crecente de convenios de colaboración cos concellos, que desembocou na publicación do Decreto 132/2013 que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólvense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación e ao acceso a ela en igualdade de condicións. Así, especificamente, financia o servizo de comedor e o de transporte escolar e acompañante levada a cabo pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, nos centros docentes públicos. E, así mesmo, financia as axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

No curso escolar 2017/2018 continuárase atendendo as necesidades de transporte adaptado dos escolares con discapacidades importantes, que ata finais do curso 2013/2014 eran transportados polo servizo 065. Así mesmo, nesta liña de extensión dos recursos educativos complementarios, no próximo curso 2017/2018 continuarase proporcionando transporte e comedor aos usuarios lexítimos que cursen os cursos primeiro e segundo da Formación Profesional básica, ensinanza de oferta obrigatoria introducida pola LOMCE que xa foi implantada no seu primeiro curso no curso escolar 2014/2015.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarios como as que teñen que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar que a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, esta Consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería ven asumindo baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal docente e non docente que presta servizos nos centros docentes públicos dela dependentes.

Resumindo, co programa financiaráanse, entre outras, as seguintes accións:

- A prestación do servizo de comedor escolar nos 434 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que existen comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña son desenvolvidos polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta, contratados con empresas de restauración, garantindo 60.754 prazas de comedor.
- A existencia de acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta é obrigatoria, tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- A gratuidade do servizo de transporte escolar nos 748 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que está implantado, para transportar a mais de 79.148 usuarios de dito servizo, unha vez que determinadas liñas de transporte escolar foran asumidas no ano 2017 pola Consellería de Infraestruturas e Vivenda como consecuencia da implantación da primeira fase da planificación do transporte público de Galicia.
- As axudas para o cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, en número de 42 e 132 respectivamente, financiando 14.074 prazas de comedor.
- A colaboración con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos dirixidos a fomentar unha alimentación san do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares e uns hábitos de vida.
- O desenvolvemento de accións de avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería, de formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
- Atender ás convocatorias das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, en centros sostidos con fondos públicos no curso escolar 2017/2018.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso da cidadanía máis nova ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a

comunicación. Así pois, no curso escolar 2017/2018 extenderanse os novos contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Edixgal.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que a cidadanía dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2020. xunto ao resto de programas dirixidos ao éxito escolar, pretende atender os tres seguintes ámbitos:

- a) Conseguir que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras.
- b) Inmersión lingüística do alumnado en territorio español e completarse a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes de países concretos.
- c) Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo trilingüe.

Facilitar materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto ABA-LAR así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas mediante unha dinámica de grupos de traballos.

Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.

Continuar os contratos-programa dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria.

Seguir promovendo as convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesorado que poidan servir de referente a outros centros docentes.

Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da orientación educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.

Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.

Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo, en particular, as avaliacións individualizadas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e Administracións.

Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas, dando recoñecemento público ao esforzo e dedicación do alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato e de formación profesional de grao superior, reforzando aqueles aspectos que inciden na mellora do sistema educativo e xuntando excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.

Dotar de recursos para facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes (na Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención ao alumnado que precise dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveis de renda da unidade familiar da que proceden.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 2.3.05), consiste en eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e en garantir que este alumnado, mais o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquira as competencias de comprensión e expresión oral e escrita.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e na Lei orgánica Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo na 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Singularmente na ensinanza obrigatoria o alumnado que podería solicitar as axudas para a adquisición de libros de texto ou participar no fondo solidario de libros de texto estímase ao redor do 65,61%.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de avaliacións autonómicas, a comunidade galega desenvolve as súas propias avaliacións ademais de participar noutras de ámbito nacional e internacional.

Avaliacións que se están a desenvolver no sistema educativo de Galicia:

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa establece a realización de avaliacións individualizadas a todos os alumnos e alumnas ao finalizar o terceiro curso da Educación Primaria,

o sexto curso de Educación Primaria, o cuarto curso de Educación Secundaria Obrigatoria e o segundo curso de Bacharelato.

A Lei establece que na avaliación individualizada de terceiro curso da Educación Primaria comprobarase o grao de dominio das destrezas, capacidades e habilidades do alumnado en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas.

Ao finalizar sexto curso de Educación Primaria comprobarase o grao de adquisición da competencia lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa.

No Real decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa dispónse que ata a entrada en vigor da normativa resultante do Pacto de Estado social e político pola educación, a avaliación de educación secundaria avaliará o grao de adquisición da competencia matemática, a competencia lingüística, a competencia social e cívica e terá como referencia principal as materias xerais do bloque das disciplinas troncais cursadas en cuarto de educación secundaria obrigatoria.

Será considerada mostral e terá unha finalidade diagnóstica, unicamente participará nela o alumnado matriculado en cuarto curso que fose seleccionado pola Administración educativa, exclusivamente pola opción cursada. A selección de centros será suficiente para obter datos representativos. As administracións educativas poderán elevar o número de centros participantes por enriba das necesidades mostrais ou facela con carácter censual.

Este Real decreto-lei tamén dispón que a avaliación de bacharelato para o acceso aos estudos universitarios unicamente se terá en conta para o acceso á universidade.

As administracións educativas, en colaboración coas universidades, que asumirán as mesmas funcións e responsabilidades en relación coa realización material da avaliación final de bacharelato para o acceso á universidade. Non obstante, cada Administración educativa poderá delimitar o alcance da colaboración das súas universidades na realización da proba.

A adquisición das competencias avaliarase a través das disciplinas xerais cursadas do bloque das disciplinas troncais de segundo curso e, se é o caso, da materia Lingua cooficial e literatura. O alumnado que queira mellorar a súa nota de admisión poderán examinarse de, ao menos, dúas disciplinas de opción do bloque das disciplinas troncais de segundo curso.

Ademais das avaliacións individualizadas de ámbito autonómico, para poder dispoñer de información que permita a análise comparativa do noso sistema educativo con outros países e comunidades autónomas, Galicia participa no Programa para a Avaliación Internacional do Alumnado (PISA) cunha ampliación de mostra de 59 centros educativos e máis de 2000 alumnos e alumnas, o que permite extraer datos representativos fronte aos países da OCDE e demais participantes.

O programa PISA é un estudo internacional de avaliación de estudantes de 15 anos realizado baixo a coordinación da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico (OCDE). Combina a avaliación das competencias do alumnado nas áreas dun campo específico (matemáticas, ciencias, comprensión lectora e resolución de problemas colaborativos) coa avaliación da súa contorna familiar e social. Así, os resultados obtidos polo alumnado na avaliación das áreas correlaciónanse cos seus factores contextuais.

A Administración educativa tamén colabora co Instituto Nacional de Avaliación Educativa do MECD na realización doutras avaliacións internacionais coma PIRLS ou TIMSS que miden o nivel de competencia do alumnado de 4º de educación primaria en comprensión lectora, matemáticas e ciencias e o EECL (Estudo Europeo de Competencia Lingüística) que ofrece información comparable sobre a competencia lingüística en linguas estranxeiras do alumnado ao finalizar educación secundaria obrigatoria.

Por outra banda, na procura da excelencia académica e da cultura do esforzo na aprendizaxe convocanse anualmente premios extraordinarios ao alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato, de formación profesional de grao superior e de ensinanzas artísticas, para recoñecer publicamente e valorar méritos excepcionais baseados no esforzo e no traballo persoal. Convócanse anualmente 20 premios extraordinarios de bacharelato, ata 26 premios extraordinarios de formación profesional de grao superior (un por cada familia profesional), 20 premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico, 20 premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e superación persoal e os premios de emprendemento en formación profesional, e 6 premios extraordinarios de ensinanzas artísticas (deles 3 de música, 1 de danza e 2 de artes plásticas e deseño).

Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto, fondo solidario de libros de texto e axudas para a adquisición de material escolar) dentro das medidas de mellora continua da calidade e da equidade do sistema, que implica unha acción política de goberno cara a consolidación do modelo que permite combinar e complementar sistemas de axudas e reutilización de libros e material escolar aproveitando o mellor de cada un dos instrumentos empregados, buscando obter o máximo rendemento educativo.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de prevención de riscos laborais.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de novembro, polo que se regulan as características xerais das probas de avaliación final de educación primaria establecida na Lei Orgánica 2/2006, de educación.

- Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- Real Decreto 39/1997, do 17 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento dos servizos de prevención.
- Decreto 203/1986, do 12 de xuño, polo que se regulan provisionalmente determinados aspectos do transporte escolar.
- Decreto 132/2013, do 1 de agosto, que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.
- Orde do 21 de febreiro de 2007, pola que se regula a organización, o funcionamento e a xestión do servizo de comedor escolar.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regula a actividade das persoas auxiliares de conversa que realizan o seu labor en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Orde do 14 de marzo de 2016 pola que se convocan axudas para a realización de actividades de formación en linguas estranxeiras no ano 2016, destinadas ao alumnado dos centros docentes sostidos con fondos públicos, en réxime de concorrencia competitiva.
- Resolución do 1 de xuño de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de especialización en idiomas (PluriBach), para o curso 2017/18.
- Resolución do 1 de xuño de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula o programa plurilingüe no segundo ciclo da educación infantil (Plurininfantil), para o curso 2017/18.
- Orde do 19 de xullo de 2017 pola que se regula a convocatoria e selección de centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria para participar en actividades de inmersión lingüística en lingua inglesa, English Week, dirixidas ao alumnado de sexto curso de educación primaria e ao de educación secundaria obrigatoria.
- Orde ECD/1941/2016, do 22 de decembro, pola que se determinan as características, o deseño e o contido da avaliación de Bacharelato para o acceso á Universidade, as datas máximas de realización e de resolución dos procedementos de revisión das cualificacións obtidas, para o curso 2016/2017, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Orde ECD/393/2017, do 4 de maio, pola que se regulan as probas da avaliación final de Educación Secundaria Obrigatoria, para o curso 2016/2017, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Resolución do 25 de abril de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación individualizada de terceiro curso de educación primaria nos centros docentes

da comunidade autónoma de Galicia para o curso 2016/17, e a súa correspondente ao curso 2017/2018 .

- Resolución do 8 de maio de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación final de educación primaria nos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia para o curso escolar 2016/17, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Resolución do 8 de maio de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación final de educación secundaria obrigatoria nos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia para o curso escolar 2016/17, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Orde do 10 de febreiro de 2017 pola que se convocan os premios extraordinarios de formación profesional de grao superior da Comunidade autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2015/16, e a súa correspondente ao curso 2016/2017.
- Orde do 24 de abril de 2017 pola que se convocan os premios extraordinarios de bacharelato correspondentes ao curso 2016/17, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Orde do 23 de maio de 2017 pola que se convocan os premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico correspondentes ao curso 2016/17, e a súa correspondente ao curso 2017/2018.
- Orde do 21 de xullo de 2017 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e a superación persoal correspondentes ao curso 2015/2016, e a súa correspondente ao curso 2016/2017.
- Orde do 14 de xullo 2016 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2015-2016, e a súa correspondente ao curso 2016/2017.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- Organización e xestión do transporte e dos comedores escolares.
- Planificación e desenvolvemento de accións encamiñadas á prevención de riscos laborais nos centros docentes públicos, á formación do persoal que presta os seus servizos neles, e á vixilancia da saúde de dito colectivo.
- Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación, Cultura e Deporte (MECD) e con outras comunidades autónomas.
- Desenvolvemento e realización na comunidade autónoma de Galicia das avaliacións individualizadas establecidas na Lei orgánica 2/2006, de educación.

- Desenvolvemento da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2020.
- Participación na avaliación PISA cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo de Galicia a nivel internacional.
- Participar co MECD no desenvolvemento doutras avaliacións do sistema educativo a nivel internacional (TIMSS, PIRLS, EECL...).
- Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- Potenciar o recoñecemento público do esforzo e da excelencia dos alumnos e das alumnas a través dos premios extraordinarios de bacharelato, de formación profesional de grao superior e da educación secundaria obrigatoria.
- Incentivar programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias (castelán e galego) e nas estranxeiras.
- Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguen e as dean a coñecer.
- Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- En relación co proxecto ABALAR, facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación, aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados e poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- Fomento do espírito colaborativo e participativo do colectivo de docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios, así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.
- Dentro da estratexia Estratexia Galega para a Educación Dixital 2020 (Edudixital 2020) que trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto Edixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 2.3.05) son, por unha banda, eliminar os obstáculos para o acceso ás ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria por parte do alumnado galego e, por outra banda, mellorar a competencia en comunicación lingüística do alumnado.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do sexo, clase social, nacionalidade etc.

Os estudos de avaliación do sistema educativo inclúen desagregacións por xénero para orientar, como se dun observatorio externo se tratase, as tendencias e os posibles efectos das políticas de igualdade que se veñen a desenvolver nos centros educativos.

Nas avaliacións individualizadas de 3.º e 6.º de educación primaria e 4.º educación secundaria obrigatoria son potenciais participantes todos os alumnos e alumnas destes niveis educativos e en PISA de todo o alumnado de 15 anos, independentemente do xénero. En ambas avaliacións o número de mulleres participantes é do 50% e hai un indicador de resultados con relevancia de xénero.

Por outra banda nos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria é potencial participante todo o alumnado, independentemente do xénero, que cumpra uns determinados requisitos académicos. Aproximadamente un 60% do alumnado participante son mulleres.

Especificamente o programa de gratuidade solidaria (fondo solidario e axudas para adquisición de libros de texto e material escolar) está destinado a todo o alumnado matriculado en centros docentes sostidos con fondos públicos de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial, que acceden ao programa en función do nivel de renda da unidade familiar.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnos e alumnas, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá as políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

O programa de gratuidade solidaria a través da orde do 16 de maio de 2017 pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos para o curso escolar 2017/18, recolle especificamente accións vinculadas co establecido no artigo 42 Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero, así como outras ordes da consellería neste programa.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Os estudos elaborados a partir das avaliacións permiten constatar o posible efecto das diferentes políticas de igualdade que se deben desenvolver a fin de garantir o máximo desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do seu xénero ou calquera outra circunstancia persoal ou social.

Os informes elaborados a partir das diferentes avaliacións autonómicas, nacionais ou internacionais, veñen a confirmar as diferenzas de rendemento asociadas ao sexo do alumnado.

En xeral as alumnas obteñen unha puntuación promedio superior na competencia en comunicación lingüística e os alumnos na competencia matemática. Os resultados son similares en ambos sexos na competencia científica.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

Nas avaliacións de diagnóstico internacionais e autonómicas existe diferenza nos resultados das distintas competencias segundo o xénero do alumnado.

Os rapaces alcanzan unha puntuación media máis alta que as rapazas na competencias en ciencias e na competencia matemática, aínda que unicamente é significativa esta última diferenza. Por outra banda, as rapazas superan aos rapaces na competencia lectora, e neste caso esta diferenza é significativa en termos estatísticos.

Nas últimas convocatorias dos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria, a porcentaxe de premiados ten resultados moi paritarios, así o 52,27% dos premiados son alumnos e o 47,73% son alumnas.

As axudas para a adquisición de libros de texto e material escolar concédense en función dos ingresos da unidade familiar do alumnado situados nos tramos de renda definidos na convocatoria.

A estimación de alumnado beneficiario para o curso 2017/18 é a seguinte:

- Axudas libros/fondo solidario: 51,43% homes, 48,57% mulleres
- Axudas material escolar: 51,43% homes, 48,57% mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO.

Como xa se mencionou nun apartado anterior, non se teñen implantado novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración. Non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.11. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Favorecer a adquisición das competencias clave necesarias para a sociedade do século XXI a todo o alumnado, con independencia das súas condicións persoais e sociais, representa un reto para todos os sistemas educativos xa que é unha condición necesario para o pleno desenvolvemento persoal e a participación activa na sociedade.

A educación dixital é xa unha realidade no sistema educativo galego coa que se trata de desenvolver, entre outras, a competencia dixital e as asociadas ao campo científico tecnolóxico. Neste sentido a Estratexia Galega de Educación Dixital - Edudixital 2020, habilita un marco de referencia que permite dar maior coherencia e impulso ás políticas educativas neste terreo.

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar.

Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- a) Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- b) Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A formación é un factor esencial para asentir un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo da vida. De aí que incrementar o número de persoas tituladas en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o

abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono temperá na Comunidade autónoma.

As propostas artículanse ao redor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e o persoal docente; as administración locais, as familias e os mozos e mozas que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contorno laboral.

Para abordar a diminución do abandono escolar, faise necesario incrementar a porcentaxe de xente nova que remata o nivel educativo da Educación Secundaria Superior, nivel CINE 3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación da Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura, UNESCO). A consecución de este nivel educativo converteuse nunha cuestión clave dos sistemas educativos e formativos nos países desenvolvidos, e está recollida tamén no Proxecto de Indicadores da Educación da Organización para a Cooperación e Desenvolvemento Económicos (OCDE), que destaca a necesidade de que a mocidade complete como mínimo o nivel CINE 3 para afrontar a súa incorporación ao mercado laboral coas suficientes garantías.

A flexibilización das traxectorias, de forma que cada estudante poida desenvolver todo o seu potencial, concrétese no desenvolvemento de programas de mellora da aprendizaxe e o rendemento no segundo e no terceiro curso da Educación Secundaria Obrigatoria, a Formación profesional Básica, a anticipación dos itinerarios cara o Bacharelato e a Formación Profesional, e a transformación do actual cuarto curso da Educación Secundaria Obrigatoria nun curso fundamentalmente propedéutico e con dúas traxectorias ben diferenciadas. Esta diversificación permitirá que o estudante reciba unha atención personalizada para que se oriente cara a vía educativa que mellor se adapte ás súas necesidades e aspiracións, o que debe favorecer a súa progresión no sistema educativo.

Dotación ao persoal docente e aos propios centros dos recursos e ferramentas necesarias para que a biblioteca escolar contribúa a adquisición das competencias clave do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e “aprender a aprender”.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.09), consiste en reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, a través de medidas de apoio personalizado.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A nosa sociedade aspira a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados e tituladas en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

A Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

- Afrontar a situación dos centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través das distintas modalidades dos contratos-programa.
- Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titulación de educación secundaria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportunidade, orientados á reincorporación de mozos e mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

Desde a implantación do programa contribúese a que as bibliotecas escolares de Galicia sexan un referente e unha ferramenta para abordar a problemática do abandono escolar, como factor de compensación social.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Resolución do 28 de novembro de 2016, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan, para o curso os contratos-programa con centros educativos e se establecen as bases para a convocatoria e selección de programas dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes desta consellería e as súas correspondentes para o curso 2017/2018.
- Resolución do 20 de xullo de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2017/2018 para a implementación do currículo de educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia, no artigo 6 regula os programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento.
- Resolución do 13 de xuño de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a participación no programa de

innovación educativa “Club de Ciencias” para centros docentes públicos de ensino non universitario da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria durante o curso 2017/2018.

- Resolución do 12 de xullo de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula a convocatoria e selección de centros docentes públicos da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria para participar na actividade “Semana STEM” dirixida ao alumnado de quinto e sexto cursos de educación primaria e primeiro e segundo cursos de educación secundaria obrigatoria.
- Resolución do 12 de xuño de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a participación no programa de innovación educativa “Introdución á robótica educativa en primaria” para centros docentes públicos de ensino non universitario da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria durante o curso 2017/2018.
- No artigo 113 da Lei Orgánica de educación (LOE) e na normativa curricular da Comunidade autónoma de Galicia, recóllese a necesidade de que os centros docentes contén cunha biblioteca escolar, correspondendo á Administración educativa a obriga de facer fronte a súa dinamización e funcionamento, con especial referencia aos proxectos lectores de centros.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

- Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar, por tanto, o éxito escolar.
- Fomentar a participación dos centros educativos na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia.
- Promover accións no campo da orientación educativa que establezan liñas de reforzo necesarias para revertir o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo.
- Formación do profesorado para posibilitar a súa intervención no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade, na procura de garantir o éxito educativo de todo o alumnado.
- Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.
- Impulsar un programa de oratoria, que contribúa á mellora das habilidades comunicativas orais, ao tempo que favoreza o desenvolvemento das seguintes competencias clave: comunicación lingüística, competencias sociais e cívicas e sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- Desenvolver un proxecto de innovación educativa centrado na mellora da convivencia escolar, dentro de educonvives.gal.

- Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas adquirir as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.09) son acadar que máis alumnado consiga finalizar con éxito a educación secundaria obrigatoria que lle permita continuar estudos en formación profesional de grao medio ou continuar estudos no bacharelato, contribuíndo a que os mozos e mozas permanezan no sistema educativo despois de finalizada a educación obrigatoria.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os alumnos teñen máis dificultades que as alumnas para prosperar no sistema educativo, suspenden máis, repiten curso máis, abandonan antes o sistema educativo.

A diferenza de resultados non é puntual. Maniféstase dende hai varios anos, curso tras curso. Iso mesmo pasa en todas as comunidades autónomas; en todos os indicadores educativos de

progreso (promoción, titulación) e en todos os niveis de ensinanza, desde a educación primaria ata a formación superior.

En todas as ensinanzas: ESO, Bacharelato e ciclos formativos, a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%.

Se os datos se refiren á porcentaxe de alumnado que sae da ESO sen o título de graduado en educación secundaria, temos que arredor do 32% dos alumnos sae sen título da ESO e, no caso das alumnas, arredor do 19%. Unha diferenza en torno a 13 puntos.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	

Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES. SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO, NO EXERCICIO 2016.

Como se indica na descrición do programa, nas ensinanzas de educación secundaria e bacharelato a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%. A porcentaxe nese ano non é diferente ao de cursos anteriores. Dende o sistema educativo a atención educativa mediante os programas regrados de mellora da aprendizaxe e do rendemento e os programas de reforzo e apoio de carácter voluntario, realizados fóra do horario lectivo, destinados ao alumnado con

dificultades para obter o título de Graduado en ESO, maioritariamente masculino, dan resultados similares aos xa sinalados.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

En cumprimento das medidas contempladas no I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, a Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria puxo en marcha no curso 2016/2017 a oferta dunha materia de libre configuración autonómica coa denominación "igualdade de xénero" dispoñible para os cursos 1º e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO).

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.12. PROGRAMA 431A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área cultural. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmoables administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus

servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa no eido da cultura.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Mediante o presente programa de gasto preténdese dar cobertura ás necesidades en materia persoal e demais gastos precisos para o correcto funcionamento dos servizos da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria no eido cultural, tales como arrendamentos de locais, reparacións, subministracións, comunicacións, transporte, seguros ou tributos; en resumo, todos os gastos necesarios para o correcto e eficiente desenvolvemento dos servizos, co fin de renovar e modernizar os espazos e medios materiais para o desenvolvemento das funcións por parte do persoal da consellería e mellorar os sistemas de información, incorporando os avances tecnolóxicos para unha xestión administrativa mais transparente e eficaz, que persegue o constante cumprimento dos principios de simplificación, claridade, boa fe, imparcialidade, confianza lexítima e proximidade á cidadanía que deben presidir en todo momento a organización desta consellería e das súas entidades instrumentais.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo instrumental deste programa (coa identificación OI 4.3.01), consiste en contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia e ao impulso da Cidade da Cultura como punto estratéxico dos circuítos culturais da comunidade autónoma.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral e aos órganos administrativos da Consellería.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O presente programa comprende a ordenación, xestión e administración ordinaria dos asuntos relativos ao persoal da consellería, e introduce dende a súa orixe unha maior racionalidade e transparencia no desenvolvemento competencial e de xestión das súas funcións. O obxectivo é acadar unha administración moderna e próxima, para o que se optimizan os recursos materiais e humanos mediante a implantación de novos sistemas e procedementos de xestión e se actúa de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, co fin último de acadar unha maior calidade, efectividade e racionalidade na prestación de servizos públicos á cidadanía.

Por outra banda, e tendo en conta o actual escenario económico, cómpre executar as actuacións que integran este programa optimizando os recursos dispoñibles con criterios de eficacia e eficiencia, e baixo os principios de economía e racionalización do gasto público, mantendo intacta a calidade na prestación dos servizos destinados ao persoal da administración e á sociedade en xeral, proporcionando e difundindo información constante, clara e obxectiva sobre

as nosas actuacións, potenciando a accesibilidade para facilitar o coñecemento por parte da cidadanía das xestións que resulten de seu interese e fomentando e favorecendo a participación da cidadanía nos asuntos públicos e no deseño e mellora dos servizos públicos.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Real decreto legislativo 3/2011, de 14 de novembro, polo que se aproba o texto refundido da lei de contratos do sector público.
- Decreto legislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 4/2013, de 10 de xaneiro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da cultura, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria e, en xeral, da administración da Comunidade autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

En canto a os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo instrumental (coa identificación OI 4.3.01) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de cultura e contribuír a promoción e difusión do patrimonio cultural de Galicia como recurso turístico.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

III.1.13. PROGRAMA 432A - BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAI:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa ten como obxectivo contribuír á mellora das bibliotecas, dos arquivos e dos museos de Galicia, non só como centros de conservación da memoria cultural, senón como infraestruturas e servizos básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas polo Estatuto de autonomía de Galicia á Xunta de Galicia en relación coa conservación, protección e difusión da cultura galega .

En relación coas bibliotecas, estas constitúen un dos eixes culturais básicos da sociedade actual, xa que facilitan o achegamento da cidadanía á información e á cultura. Os servizos bibliotecarios permiten un acceso gratuíto e en igualdade ao libro e á lectura e, cada vez máis, son espazos centrais da dinamización cultural de vilas e cidades. Os clubs de lectura, as charlas, as exposicións ou os obradoiros son só algunhas das actividades que están a facer das bibliotecas lugares de referencia cultural para a cidadanía. Ademais, co obxectivo de ofrecer un servizo de calidade e que responda ás necesidades dos usuarios e usuarias, a renovación bibliográfica é constante, así como os investimentos en actualización tecnolóxica.

En 2016, a plataforma de préstamo de libros dixitais GaliciaLe ampliou os seus fondos dixitais a 2.154 títulos e estreouse unha plataforma web para facilitar o acceso das bibliotecas ás novidades editoriais. Iniciouse tamén a integración de todas as bibliotecas da rede nun sistema de xestión único e a implantación do carné único. Ademais, levouse a cabo a aplicación das recomendacións do Mapa de Bibliotecas Públicas de Galicia; a realización do Catálogo colectivo do patrimonio bibliográfico de Galicia; o mantemento e ampliación dos fondos dixitalizados e a diversificación das súas categorías na biblioteca virtual de Galicia, (Galiciana); e a recolección e a constitución de repositorios para o Depósito Legal de publicacións electrónicas.

Outro ámbito de relevancia é o apoio ao libro galego, tanto no ámbito territorial de Galicia coma na súa difusión no exterior, en especial a súa transformación tecnolóxica e o cambio do sistema de difusión e distribución das publicacións da Xunta de Galicia e dos seus organismos dependentes a través da Librería Institucional. Outras actuacións de difusión cultural vinculadas ao libro son a realización de campañas para dar a coñecer as novidades editoriais en colaboración con outras institucións públicas e privadas, a utilización de recursos tecnolóxicos que permitirán que as novidades editoriais en galego cheguen ás bibliotecas públicas a demanda e en paralelo ao mercado, a creación de roteiros literarios virtuais etc.

En relación cos arquivos, o desenvolvemento das competencias en materia de patrimonio documental, que afectan, entre outros, a todos os documentos das administracións públicas desde o mesmo momento da súa produción, implica prestar especial atención á xestión documental e ao desenvolvemento do sistema de arquivos de Galicia, e procurar así que as actuacións que se acometan se concreten nun mellor funcionamento da administración, na garantía do acceso á información contida nos documentos e na conservación e difusión do patrimonio documental.

Prestarase especial atención aos arquivos propios e xestionados de forma directa pola Xunta de Galicia, con especial atención ao investimento de reposición nos edificios, no desenvolvemento de programas que favorezan o seu funcionamento técnico en materia de identificación e avaliación documental, descrición, dixitalización, conservación preventiva ou restauración, e na elaboración e execución de proxectos de difusión que incrementen a presenza destes centros no seu medio social.

Continuaranse os esforzos dirixidos a favorecer unha mellor integración dos arquivos de interese galego que non sexan de titularidade autonómica no sistema de arquivos de Galicia.

Procurarase así mellorar non soamente as infraestruturas destes centros, tanto os de carácter público –especialmente municipais e universitarios– coma os de carácter privado –eclesiásticos, de fundacións, de asociacións sen fins de lucro ou de particulares–, senón tamén incorporalos de forma efectiva ao sistema desde o punto de vista técnico e informativo, para o que se lles proporcionará apoio, asesoramento e recursos informáticos que favorezan o coñecemento e acceso dos cidadáns aos seus fondos.

No referente aos museos, a Xunta de Galicia xestiona unha rede de museos e centros expositivos a través dos cales realiza un labor fundamental de conservación, coidado e difusión do patrimonio cultural de Galicia. Para dinamizar os seus fondos, os museos contan cunha extensa programación de actividades dirixidas a distintas franxas de poboación, que lles permite dar a coñecer os seus bens, abrirse cada vez máis ao conxunto da cidadanía e converterse nunha plataforma activa de dinamización da oferta cultural; unha actividade que inclúe visitas guiadas e investigación, pero tamén cursos, obradoiros, xornadas, conferencias, presentacións, días de portas abertas, programación audiovisual, musical e de artes escénicas etc., ademais de exposicións artísticas de diferente natureza.

O obxectivo é acadar un maior coñecemento e unha mellor conservación do patrimonio moble galego, para poder protexelo, interpretalo e difundilo á sociedade, como portador de valores que informan da esencia da cultura galega ao longo do tempo. O seu campo de acción é o patrimonio cultural moble, depositado nos museos, e sempre vinculado e contextualizado no seu ámbito xeográfico e no seu contexto histórico.

Con esas finalidades, a Consellería desenvolve a xestión dos museos de titularidade autonómica adscritos a esta consellería e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade autónoma, agás o Museo Pedagóxico de Galicia (Mupega), polo seu carácter netamente pedagóxico e ligado ao ámbito educativo. Realiza a tramitación e informes dos procedementos para a creación de museos e coleccións visitables, a actualización e control do rexistro e o censo de museos de Galicia e o inventario do patrimonio moble custodiado nos museos galegos, así como o control dos movementos, restauracións e reproducións dos seus bens integrantes. Asume tamén labores de apoio e asesoramento técnico nas materias de patrimonio moble e de museos e a programación, coordinación e xestión das actuacións en materia de incremento, conservación, documentación, investigación e difusión do patrimonio custodiado e interpretado nos museos e noutros equipamentos culturais. Entre as súas funcións tamén se atopa a taxación de bens culturais de carácter museístico con fins administrativos e a xestión para o incremento do patrimonio moble depositado nos museos propios e xestionados por adscrición ou depósito e as súas diferentes formas de ingreso.

Levarase a cabo tamén, con cargo a este programa, o mantemento das liñas prioritarias de actuación que se citan a seguir:

- Continuidade da política de axudas para traballos de documentación, conservación e difusión en museos propios pero tamén, e singularmente, de concellos, padroados, en-

tidades e asociacións de carácter público ou privado etc. Debe notarse que esta é unha demanda política e social constante, sobre todo no que afecta ao valor e á función social do patrimonio documental e moble de Galicia.

- Execución de investimentos nos edificios e infraestruturas dos museos propios, concertados ou xestionados pola Xunta de Galicia, para cumprir coas funcións propias encomendadas: a conservación, a restauración, a difusión, a documentación e a investigación.
- Investimentos en proxectos de investigación e documentación das coleccións dos museos para a súa difusión na rede, a través das webs dos museos propios e dos portais do sistema galego de museos, e da Administración do Estado para os museos de titularidade estatal e xestión transferida.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Con este programa preténdese levar a cabo a consolidación, ampliación e mellora dos servizos existentes en materia de bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais así como a súa ampliación para atender con satisfacción as necesidades das persoas usuarias. Así mesmo, promóvese a realización de actividades que dean a coñecer o patrimonio cultural que albergan estes centros. Trátase, en definitiva, da responsabilidade pública de atender e proporcionar á sociedade galega hábitos e posibilidades de lectura e información, a través da creación, mantemento e enriquecemento continuo de centros de lectura. Así mesmo inclúese a promoción do libro galego, a través do apoio á empresa editorial galega, a realización de feiras e demais actuacións de promoción da lectura.

Polo que respecta ao Plan Estratégico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa consiste en fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados a toda a poboación galega, de todas as idades e de calquera estrato social ou laboral, así como a persoas investigadoras, asociacións socioculturais e outras entidades públicas ou privadas que desenvolvan actividades nas materias que son obxecto do presente programa.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de bibliotecas, coa Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia, establécese un marco lexislativo adecuado para as novas necesidades das bibliotecas galegas, que debe garantirle á sociedade servizos bibliotecarios de calidade. Con posterioridade á publicación da lei, levouse a cabo o correspondente desenvolvemento regulamentario mediante os decretos ou as ordes que especifican e desenvolven os principais aspectos da lei. Así mesmo, a Lei recolle no seu articulado a obriga da realización do Mapa de bibliotecas públicas de Galicia, aprobado en 2016 e difundido en 2017, que é o instrumento de traballo que permite coñecer a realidade

das bibliotecas da rede, como paso previo para poder actuar de maneira planificada e operativa. O mapa debe recoller as necesidades reais de lectura pública, e sobre estas establecerá o tipo de servizo que corresponde a cada poboación.

Cómpre destacar a atención especial que debe dárselles ás bibliotecas dixitais. En Galicia está funcionando desde o ano 2008 Galiciana, a biblioteca dixital de Galicia, como unha biblioteca que incorpora e ofrece máis de 5.000 obras dixitalizadas, o que supón máis de 1.600.000 imaxes.

En canto ao libro galego e ao libro en xeral, pártese dunha produción ampla de libro galego que precisa de expansión, rendibilidade, fomento e adaptación ás novas tecnoloxías. Hai que salientar o apoio á dixitalización do libro galego a través da Librería Institucional da Xunta de Galicia, escaparate para a distribución e venda da produción editorial da Administración autonómica.

No que respecta aos arquivos, coa Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia, cóntase co soporte normativo para desenvolver de forma integral o sistema e os diferentes subsistemas que o integran. A posta en marcha dos consellos superiores previstos na Lei 7/2014, concretamente o Consello de Arquivos de Galicia e o Consello de Avaliación Documental, fai posible abordar unha serie de tarefas imprescindibles a planificación dos espazos arquivísticos, a mellora da cooperación entre administracións ou a optimización da dobre vertente dos arquivos: administrativa e patrimonial.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia.
- Lei 17/2006, do 27 de decembro, do libro e da lectura de Galicia.
- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

No eido das bibliotecas e do libro, búscase coordinar a Rede de bibliotecas públicas de Galicia e impulsar o seu desenvolvemento, en especial difundir e potenciar o traballo da súa biblioteca de cabeceira, a Biblioteca de Galicia. Conformada unha importante rede de bibliotecas públicas de Galicia, hai que incidir, xa non tanto na creación de novos centros, coma na mellora, modernización e planificación dos existentes, ofrecendo servizos de calidade á cidadanía e aproveitando as novas tecnoloxías para a súa difusión social. Impulsaranse programas de difusión dos fondos de publicacións galegas, dándolle relevancia especial á hemeroteca e á dixitalización e difusión da prensa histórica galega. Galiciana, a biblioteca virtual de Galicia, incrementará as súas obras e diversificará os seus contidos co obxecto de acubillar contidos virtuais non accesibles ata agora.

Manterase e potenciarase a realización de actividades culturais e de animación á lectura para dar a coñecer as coleccións das bibliotecas, coa actualización, renovación e incremento dos fondos e da diversidade de recursos en todo tipo de soportes, co fin de optimizar os recursos

existentes mediante a súa oferta non só no recinto físico da biblioteca, senón tamén nun con-
torno virtual.

Procurarase, así mesmo, lograr a rendibilidade e a xeneralización do uso do libro galego pola sociedade, incrementando a súa presenza a través de canles virtuais e novos recursos en liña para as persoas usuarias das bibliotecas públicas que permitan poñer ao seu dispor as novi-
dades editoriais de xeito inmediato á súa incorporación ao mercado. Outro xeito de fomento do libro é a realización de campañas de difusión en colaboración co resto dos actores vinculados ao mundo do libro. Por outra banda, destaca o apoio e reforzo do libro galego no que atinxe á súa presenza nos grandes acontecementos culturais e feiras internacionais, cun propósito de expansión e de intercambio coas restantes culturas do mundo contemporáneo. Tamén reforzase o seu achegamento ás persoas lectoras mediante o apoio á celebración de feiras do libro en di-
ferentes localidades de Galicia. Potenciarase tamén a colección da Libraría Institucional da Xunta de Galicia e realizaranse as melloras tecnolóxicas que faciliten o seu uso tanto pola cidadanía coma polas librarías.

No que respecta aos arquivos, son instrumentos para conseguir ese obxectivo xeral as iniciativas legislativas que está a promover e Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria e as actuacións orzamentarias que programa. Búscase con elas mellorar as instala-
cións e os equipamentos que son sedes dos arquivos, pero tamén contribuir a un mellor servizo á cidadanía mediante accións coordinadas nos eidos da informatización, a dixitalización de acordo con normas internacionais e a difusión, que ademais incorporen de forma efectiva o patrimonio documental galego ás grandes redes de coñecemento e de acceso á cultura de ámbito europeo e mundial.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, deste programa de gasto son o incremento da participación da socie-
dade nas actividades das bibliotecas, dos arquivos, dos museos e dos centros de interpretación, así como o aumento da oferta dos seus servizos, contidos e produtos.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación deste programa de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, no acceso e participación nos diversos servizos e produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2016, publicado polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte; e o informe A Muller na Cultura Galega (I), publicado en 2014 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega), podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	

Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito cultural, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciaciós polo feito de ser muller ou home.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Cultura

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural

III.1.14. PROGRAMA 432B - FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURALS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Os obxectivos deste programa consisten en establecer as grandes liñas de actuación para o desenvolvemento da cultura galega, de xeito que se propicie un compromiso da sociedade galega e das institucións para facer da cultura un dos elementos centrais da vida da nosa sociedade e da súa imaxe no mundo. Neste programa tamén se inclúen as transferencias para o financiamento dos gastos correntes e de capital da Fundación Cidade da Cultura de Galicia.

Este compromiso baséase nos seguintes puntos, sobre os que xirarán as actividades que se desenvolvan:

Cultura galega e en galego: fortalecer a cultura galega no marco dunha concepción dinámica e plural da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais.

Desenvolver as estruturas, os equipamentos e os recursos necesarios para facer posible o circuíto da cultura. Procúrase unha actuación sólida, que integre os estamentos con calidade profesional suficiente e que atendan as necesidades da poboación galega e dos sectores que basean a súa actividade, directa ou indirectamente, na captación dun público autóctono ou visitante, sobre o que pivota unha parte importante da economía galega.

Crear as medidas para manter a cultura galega como marca de calidade da comunidade autónoma. Potenciarase a circulación exterior dos produtos culturais e a súa identificación de orixe, para os converter así en carta de presentación de Galicia.

Contribuír ao fomento, promoción e difusión do sector audiovisual e multimedia e do patrimonio audiovisual galego e das artes da imaxe.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Con este programa preténdese fortalecer a cultura galega, na súa verdadeira identidade e en harmonía coas correntes que se dan no mundo contemporáneo, dentro dunha concepción dinámica da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais así como a ampliación e mellora das estruturas, equipamentos e dos recursos necesarios para facer posible o circuíto e a realidade da cultura.

Ademais, trata de impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, co apoio á participación, consolidación e cooperación das empresas e profesionais na produción, creación, conservación, difusión e comercialización das industrias culturais e creativas galegas, nun mercado dinámico, sustentable e plural que fomente a participación cidadá e remova os obstáculos xeográficos, físicos, educativos, sociais ou económicos que poden dificultar o acceso á cultura, especialmente dos colectivos menos favorecidos, e o fomento da demanda de produ-

tos culturais, co fin de promover a orientación ao mercado das empresas, mellorar a viabilidade dos seus proxectos, achegar recursos propios e aumentar o peso relativo do sector no sistema produtivo galego.

Tamén se destina á realización de actuacións dirixidas a fomentar a promoción e difusión do sector audiovisual e multimedia e do patrimonio audiovisual galego e das artes da imaxe.

Dentro das súas actividades atópanse, entre outras: o impulso á creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais; o incremento da comercialización e competitividade dos produtos culturais galegos dentro e fóra do noso país; a creación de plans formativos para a mellora na cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos das empresas do sector cultural, e o fomento da creación, mellora e modernización tecnolóxica de infraestruturas e equipamentos dos axentes culturais.

O programa de teatro, música e danza desenvolve as distintas modalidades das artes escénicas. Nel poténcianse novos proxectos dentro das actividades dos circuítos culturais, en cooperación cos concellos de Galicia. Trátase de realizar unha oferta cultural ampla e repartida, xeográfica e demograficamente, para facilitar o acceso e a recepción na poboación galega da cultura propia do país en todas as súas manifestacións.

En definitiva, a finalidade deste programa é garantir o acceso á cultura de toda a poboación galega, a través do fomento da oferta de bens culturais, e incidir na creación de hábitos de consumo cultural, aumentar a profesionalización dos distintos ámbitos sectoriais que comprenden as industrias culturais, aproveitando as capacidades do sector para a creación de emprego e promover e difundir a industria cultural.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa consiste en aumentar a oferta e o consumo da cultura mediante accións de dinamización cultural planificada e a través das actividades da industria cultural e creativa galega.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á poboación galega en xeral, para que poidan acceder a ela toda a cidadanía. Ten como destinatarios concellos e asociacións e outras entidades sen ánimo de lucro, que poderán recibir axudas para levar a cabo actividades culturais, ou ben realizar obras e equipamentos nos espazos e edificios dedicados as elas.

Por outra banda, a través da AGADIC, o programa diríxese ás empresas, colectivos profesionais, entidades sen ánimo de lucro dos distintos ámbitos incluídos nos distintos subsectores da cultura: as artes escénicas, o audiovisual, a arte e a música. En xeral, toda a poboación galega como destinataria final do acceso á cultura.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A proxección da cultura galega en todos os eidos da nosa sociedade e na súa imaxe e presenza exterior promove o recoñecemento do legado artístico e literario que consolidou Galicia como gran manifestación cultural, á vez que impulsa a aparición de novas formas de expresión, individuais e colectivas. Para isto trabállase intensamente no deseño de estratexias que conduzan á consecución dos obxectivos, amais de procurar a colaboración e cooperación institucional con toda clase de entidades e institucións públicas e privadas, para apoiar o seu labor artístico, ou ben para acadar intercambios frutíferos para a actividade cultural galega, que manteña ou incremente os niveis de satisfacción e identidade da cidadanía co noso selo cultural, ao tempo que consolide o prestixio acadado en moi distintos eidos do panorama internacional.

Así mesmo, preténdese atender as necesidades culturais da nosa sociedade, con programas atractivos para os distintos públicos e sectores e para os visitantes que acoden, atraídos pola riqueza das nosas manifestacións culturais en todos os ámbitos e termos, como parte importante da nosa actividade económica. No punto de saída, este programa promove e desenvolve diferentes liñas de achegamento á arte contemporánea e á cultura en xeral para diferentes públicos e colectivos da sociedade, co fin de propiciar múltiples situacións de diálogo e reflexión. Preténdese levar a cabo, ben directamente ou ben en colaboración con outros departamentos autonómicos, a construción, mellora ou equipamento das infraestruturas socioculturais nas nosas vilas e cidades, especialmente en núcleos de escasa poboación, para que poidan representarse as diversas manifestacións da cultura galega nun marco digno e adecuado ás necesidades reais dos nosos tempos.

Pola súa banda, a AGADIC ten por obxecto, no ámbito do fomento da cultura galega e do apoio á creación e innovación cultural, impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, cooperando na achega de factores produtivos, no fomento da oferta de bens e servizos e na asignación de ingresos suficientes e estables.

Entre as súas funcións destácanse:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais, prestándolles especial atención ás industrias culturais que xeren mecanismos de produción eficientes e que subministren no mercado bens culturais de amplo consumo.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado e os que acheguen á cultura galega innovacións creativas e ofertas de calidade de novas estéticas e linguaxes artísticas.
- Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra de Galicia, fomentando a captación de público e facilitando o acceso da cultura galega a novos mercados internacionais.

- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos, impulsando plans formativos acordes coas necesidades profesionais das empresas do sector.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores.
- Fomentar a creación, o mantemento e a utilización de infraestruturas e equipamentos por parte das e dos axentes culturais.
- Impulsar a cooperación e o asociacionismo entre os traballadores e traballadoras e as empresas dos distintos sectores culturais, así como as medidas do sector profesional galego para aumentar a súa presenza e competitividade nos mercados culturais, en especial, no apoio ás exportacións de bens e servizos culturais galegos.
- Adoptar programas que potencien as sinerxías entre o desenvolvemento empresarial das actividades culturais e outros fins públicos como a protección do patrimonio natural, material e inmaterial, a contribución ao desenvolvemento territorial e o fomento da educación, do emprego, da integración social e da investigación.
- Facer estudos e plans estratéxicos sobre o sector cultural, así como difundir a información sobre os recursos destinados ás empresas culturais en calquera ámbito.

Coa actividade desenvolvida a través da AGADIC preténdese incidir nestas funcións tendo en conta o contexto actual, no que se observa unha demanda crecente de produtos culturais en Galicia e de produtos culturais galegos fóra de Galicia. Desde a AGADIC, continúaase coa política de coordinación coas entidades locais, que contribúe a deslocalización, da oferta cultural de xeito que se garanta o acceso de toda a poboación a unha programación cultural de calidade.

Neste sentido, preténdese continuar coas políticas de financiamento das distintas redes, a rede galega de salas, a rede galega de teatros e auditorios e rede galega de salas de música ao vivo, que constitúen unha parte importante da oferta cultural da comunidade. Como punto de referencia, en 2016 a Rede galega de Música ao Vivo achegou espectáculos de música a un total de 34 salas, repartidas por 23 concellos de toda a xeografía galega cun total de 229 actuacións; a Rede galega de Salas contou con 118 espectáculos e a Rede galega de Teatros e Auditorios levou 544 actuacións a un total de 44 espazos repartidos por 39 concellos galegos. Os datos de espectadores destas tres redes no ano 2016 foron de 12.645 na RGMV, 4.202 na RGS e 84.193 na RGTA, cun incremento substancial sobre o ano anterior. A cuarta rede que xestiona AGADIC en colaboración coa Axencia Turismo de Galicia é o programa Cultura no Camiño, coa que se pretende incidir na descentralización xeográfica da cultura e na que, no ano 2016, programamos 369 espectáculos en 99 concellos de Galicia.

Esta distribución de espectáculos ven complementada coas axudas á distribución, na que na súa categoría interior, ven completar estas redes, pero que fundamentalmente está orientada a que as nosas empresas culturais reciban os apoios para acudir a feiras ou mercados, participar en festivais ou montar xiras no exterior.

Tamén vai continuar o apoio firme aos distintos festivais que se celebran en Galicia, para o cal estableceranse liñas de subvencións específicas para os distintos eventos audiovisuais, musicais e de artes escénicas.

Nos últimos anos, AGADIC leva apoiando o sector mediante produción de espectáculos de artes escénicas, produción de distintos formatos audiovisuais, apoio ao desenvolvemento de proxectos audiovisuais como fase previa á produción e apoio ao talento co obxecto de contribuír ao fortalecemento do sector.

Todo o anterior está en marcha sen esquecer o labor de produción propia que se desenvolve a través do Centro Dramático Galego, que se ocupa da creación e contratación de espectáculos teatrais, e do Centro Coreográfico Galego, que se encarga da creación e distribución de espectáculos de danza.

Finalmente, non debe esquecerse a sinatura de convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñen por finalidade, precisamente, realizar actividades de carácter cultural que sirvan aos fins da axencia e contribúan á consecución dos seus obxectivos.

Así mesmo, e desde a integración do Centro Galego das Artes da Imaxe (CGAI) na AGADIC, esta axencia tamén desenvolve accións de fomento, difusión e promoción do sector audiovisual e multimedia e do patrimonio audiovisual galego e das artes da imaxe.

O sector audiovisual está a configurar o noso patrimonio histórico e cultural, polo que debe ser obxecto da correspondente difusión e promoción, a través das canles de comunicación existentes.

Nesta liña, a AGADIC, a través do CGAI desempeña unha importante labor polas súas funcións, tanto de recuperación, catalogación e custodia das obras (cinematográficas, videográficas e fotográficas) que conforman o noso patrimonio audiovisual, como na promoción e difusión do mesmo (programación, proxeccións, mostras, exposicións etc.). Tamén desde este organismo lévanse a cabo diversos programas formativos como Cine en Curso, Fotografía en Curso, CGAI Junior, oferta que se pretende ampliar coa inclusión da xestión do programa CinED dende o CGAI.

Por outra parte, os avances tecnolóxicos obrigan aos distintos sectores implicados no proceso (administración, empresas, poboación en xeral etc.) a manter actualizados os seus contidos audiovisuais e multimedia, polo que se considera necesario realizar actuacións dirixidas ás empresas e colectivos para que poidan adaptarse ás novas esixencias tecnolóxicas.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.

- Decreto 176/2011 polo que se modifica o 196/2001 polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
- Lei 4/2008, do 23 de maio, de creación da Axencia Galega das Industrias Culturais.
- Decreto 150/2012, do 12 de xullo, polo que se aproban os estatutos de AGADIC.
- Lei 6/1999, do 1 de setembro, do audiovisual de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Incentivar as manifestacións e representacións artísticas no eidos do teatro, a música e a danza, mediante a creación dos espazos necesarios, ben coa mellora das infraestruturas socioculturais xa existentes naqueles concellos que non dispoñan das infraestruturas axeitadas para levar a cabo a programación cultural do ente local, ben a través de convenios ou convocatorias de axudas, nos concellos onde as necesidades de reforma, mellora ou dotación son imprescindibles para poder ofrecer unha oferta cultural de calidade consonte as demandas sociais.

A través do Centro Galego de Arte Contemporánea (CGAC) procúrase contribuír á dinamización do panorama artístico actual e reflexionar sobre a diversidade das conformacións culturais na sociedade contemporánea. Desde a súa creación en 1993 o CGAC amosou as liñas directrices da arte das últimas décadas mediante as exposicións retrospectivas de artistas recoñecidos internacionalmente ao carón de exposicións dedicadas a difundir a arte galega, incluíndo tanto autoras e autores xa consagrados coma os máis emerxentes. Ademais dun espazo expositivo, o CGAC é un centro dinámico e multidisciplinar no que se celebran ciclos de conferencias, obradoiros impartidos por artistas e incursións no campo da música, as artes escénicas e o cinema, que permiten a participación activa do público e favorecen o intercambio de ideas entre profesionais de distintos ámbitos.

A través da AGADIC aumentarase a oferta e a demanda de produtos culturais, mediante a consolidación dos circuítos culturais establecidos por AGADIC, mantendo e consolidando a Rede Galega de Música ao Vivo, a Rede Galega de Teatros e Auditorios, a Rede Galega de Salas.

Incidirase tamén, fundamentalmente a través da convocatoria de liñas de axudas, no apoio a feiras e festivais, que dinamicen o mercado e faciliten a distribución de produtos culturais. Neste ámbito atópanse as subvencións aos festivais de carácter profesional celebrados en Galicia e de interese estratéxico para o sector, destinados ás persoas físicas e xurídicas de carácter privado, domiciliadas en Galicia ou con establecemento operativo nesta comunidade, así como ás entidades locais galegas.

Promover a presenza dos produtos culturais galegos nos mercados exteriores, para o cal a AGADIC levará a cabo accións de internacionalización como a presenza nos principais mercados internacionais do sector audiovisual. Estas accións no exterior completaranse con mercados internacionais en Galicia, como o caso de Conecta Fiction.

Tamén apoiar a súa distribución tanto interior como exterior a través da convocatoria de liñas de axudas.

Apoiar a produción e a coprodución, tanto no eido das artes escénicas como no do sector audiovisual e a música, mediante a convocatoria das correspondentes liñas de axudas. Así, no eido da actividade escénica subvencionaranse as empresas de nova creación, a produción de espectáculos de pequeno, mediano e gran formato, que son aqueles compostos respectivamente por un máximo de tres , de tres a sete, e máis de sete persoas na actuación, manipulación, baile ou música nesas áreas en escena.

No ámbito audiovisual, subvencionaranse as producións e coproducións galegas en lingua galega con decidido contido artístico e cultural, así como a creación audiovisual para o desenvolvemento e promoción do talento audiovisual galego.

Realizar producións propias a través dos centros de produción da Consellería.

Establecer convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñan por obxecto, con carácter xeral, fomentar a cultura galega.

Potenciar os sectores audiovisual e multimedia, fomentando a promoción da multimedia e a difusión do patrimonio audiovisual galego e das artes da imaxe.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.1.01) son o aumento da actividade creativa e mellora en cantidade e calidade da oferta das industrias culturais galegas. Mellora da súa competitividade, no mercado interior e de cara ao exterior, e da rendibilidade dos axentes e das empresas do sector cultural.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	

Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2016, publicado polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte; e o informe A Muller na Cultura Galega (I), publicado en 2014 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega), podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA .

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X

Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Secretaría Xeral de Cultura pretende promover a participación e o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínste da linguaxe.

En particular, a AGADIC pretende promover o emprego feminino no sector cultural e por iso, nas convocatorias de axudas para a produción de artes escénicas e a produción audiovisual, valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. Así, trátase de fomentar a dirección feminina no caso da produción de artes escénicas, valorándose expresamente esta circunstancia coa asignación dunha puntuación específica. No caso das producións audiovisuais, promóvese a presenza feminina no equipo creativo outorgando unha puntuación específica a aqueles proxectos nos que a participación das mulleres naquel sexa superior ao 50%. Ademais, puntúase a dirección integramente a cargo dunha muller.

Por outra banda, seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínste da linguaxe.

Tamén evitárase a difusión de imaxes que contribúan a perpetuar os estereotipos sexistas, e incidírase na promoción daqueles contidos que contribúan a visibilizar a presenza da muller en ámbitos nos que aínda non están representadas de xeito paritario.

Promoverase a presenza da muller nas actividades desenvolvidas pola AGADIC, de xeito que o acceso ás súas actividades sexa máis equitativa entre homes e mulleres.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito de actuación da Secretaría Xeral de Cultura e AGADIC, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións por cuestións de xénero.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Cultura

Dirección Xeral do Patrimonio Cultural

Axencia Galega de Industrias Culturais

III.1.15. PROGRAMA 433A - PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO E CULTURAL:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa pretende a posta en valor do patrimonio cultural galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior.

Contempla unha serie de actuacións coas que a consellería persegue a protección, conservación, investigación, acrecentamento difusión e fomento do patrimonio artístico, arquitectónico, arqueolóxico etnolóxico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia.

Concretaranse en medidas dirixidas a:

- Clasificar, declarar e catalogar os bens mobles, inmobles e inmateriais do patrimonio cultural de Galicia.

- Elaborar os informes sectoriais sobre os instrumentos de replanteo urbanístico e demais plans, programas e proxectos de incidencia supramunicipal, tanto públicos coma privados, que poidan implicar risco de destrución ou deterioro do patrimonio cultural de Galicia.
- Apoiar e dar asesoramento técnico na elaboración de instrumentos de planeamento e outros plans ou proxectos promovidos pola Xunta de Galicia e outras administracións que poidan afectar á protección do patrimonio cultural.
- Delimitar dos Camiños de Santiago en Galicia, e a súa protección na súa dobre vertente de conservación material e recuperación, e fomento do coñecemento e da potenciación dos valores sociais, espirituais e solidarios propios dos camiños.
- Promover a realización de intervencións para conservar os bens integrantes do patrimonio cultural galego máis significativos, en especial os BIC. Intervencións en bens que pertencen ao Patrimonio Mundial, os Camiños de Santiago, o patrimonio defensivo -murallas, castelos, fortalezas,...- as pontes históricas, patrimonio civil de titularidade pública, as catedrais galegas, o patrimonio monástico e eclesiástico así como os bens de arquitectura tradicional, conxuntos etnográficos ou industriais ou da enxeñería civil protexidos polo seu valor cultural. Tamén actuacións en bens que integran o patrimonio artístico como retablos e pinturas entre outros”.
- Promoción, xestión e coordinación das actuacións de prevención, conservación, restauración e posta en valor do patrimonio arqueolóxico. Prestación de apoio e asesoramento técnico en proxectos e actuacións que afecten a este patrimonio.
- Potenciar as liñas de actuación dirixidas a incrementar o coñecemento, a investigación a difusión, a restauración e a conservación preventiva do patrimonio arqueolóxico, arquitectónico (civil, militar e relixioso), etnográfico, industrial e da enxeñería histórica, así como á súa conservación, restauración e rehabilitación, dotándoo de usos compatibles cos seus valores culturais.
- Continuar coas liñas de axudas para colaborar no mantemento do patrimonio arqueolóxico, e para a conservación, restauración e rehabilitación de bens inmoables de carácter etnográfico que constitúen unha parte importante do acervo patrimonial galego.
- Manter as liñas de axudas para colaborar no custo da execución de actuacións arqueolóxicas ordenadas maiormente en conxuntos históricos.
- Continuar coa política de axudas para traballos de documentación, conservación e difusión en museos propios pero tamén, e singularmente, de concellos, padroados, entidades e asociacións de carácter público ou privado etc.
- Colaborar con outras entidades do sector público para a protección e atención ao patrimonio cultural situado na súa demarcación.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A protección, conservación, investigación, aumento e difusión do patrimonio artístico, arquitectónico, arqueolóxico e etnográfico de interese para Galicia.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.3.02), consiste en protexer, conservar, poñer en valor e difundir o patrimonio cultural.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cuxo obxectivo temático (coa identificación 6) consiste en conservar e protexer o medio ambiente e promover a eficiencia dos recursos. A prioridade de investimento (coa identificación 6c) desta axuda consiste na conservación, protección, fomento e desenvolvemento do patrimonio natural e cultural. O obxectivo específico (coa identificación 060c1 - 6.3.1) desta axuda e o de promover a protección, fomento e desenvolvemento do patrimonio cultural. Por último, a categoría de intervención desta axuda e a protección, desenvolvemento e promoción dos activos da cultura e do patrimonio públicos coa identificación CI094.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados ao patrimonio cultural, de xeito que as actuacións a realizar van dirixidas a achegar o seu coñecemento á sociedade e facilitar o acceso universal a el.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Este programa ocúpase do apoio e difusión do patrimonio histórico galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior. Tamén a través deste programa a Consellería persegue a conservación e difusión do patrimonio arquitectónico, arqueolóxico e etnográfico de interese para Galicia, así como dos camiños históricos a Santiago e a mellora do coñecemento sobre os bens e das ferramentas xurídicas e administrativas de protección como medios e instrumentos imprescindibles para o acrecentamento, difusión e salvagarda do patrimonio cultural.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade e estratexia do presente programa xira arredor da protección, a conservación, a restauración, o incremento e posta en valor do patrimonio cultural galego. Un dos instrumentos esenciais para a consecución destes obxectivos é o do inventario e a investigación do patrimonio cara á elaboración de plans de protección, conservación e difusión, así como o control e seguimento da actividade arqueolóxica, tendo en conta a riqueza do patrimonio arqueolóxico da Comunidade autónoma de Galicia.

En liña co anterior, outra liña estratéxica a seguir é achegar o coñecemento do patrimonio cultural á sociedade e facilitar o acceso universal a el por todos os medios que proporciona a técnica e as tecnoloxías da información.

En canto á promoción e difusión do patrimonio cultural, é unha ferramenta imprescindible que contribúe a concienciar á sociedade en xeral e a todos os sectores implicados, na necesidade de defender e conservar o patrimonio cultural. De igual xeito, os plans e proxectos de obras do patrimonio procuran estimular a súa revalorización e garantir a conservación deste recurso cultural, turístico e de desenvolvemento social limitado, fráxil e non renovable.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.3.02) son o incremento do patrimonio cultural de Galicia e mellora do seu estado de conservación e a situación e condicións de acceso a el por parte da cidadanía.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE

APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural

III.1.16. PROGRAMA 561B - INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA:

A. DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle o desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle os orzamentos destinados ao desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

Este programa forma parte do novo Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2016-2020, e apoiase na Estratexia de Especialización Intelixente de Galicia - RIS3, publicada en 2014 e que se centra na aplicación e explotación do coñecemento.

A Consellería ven de definir un marco para o financiamento da investigación, xunto coas universidades e a comunidade investigadora, a través de dous tipos básicos de mecanismos, como son as convocatorias en concorrencia competitiva e os convenios.

A mellora da capacidade investigadora e dos seus resultados no entorno universitario de Galicia pasa en primeiro lugar pola adecuada estruturación dos recursos e da actividade de investigación e a mellora da súa calidade. Isto implica a introdución duns enfoques adecuados por parte das universidades e a administración que faciliten, por unha parte, a formación e incorporación de persoas investigadoras de talento, e por outra, a creación de un entorno académico que facilite a interacción e o intercambio de coñecemento.

Ademais, este programa orzamentario trata de acadar o obxectivo de impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.1.02), consiste en mellorar a capacidade investigadora e os resultados da investigación universitaria galega.

Este programa conta con axuda de fondos europeos, en primeiro lugar co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2014-2020 dentro do obxectivo temático 10, prioridade de investimento 10.02, obxectivo específico 10.02.01- Aumentar o alumnado de posgrao ou titulado universitario que obtén formación no ámbito da I+D+i, fomentando o desenvolvemento de actividades en rede con centros tecnolóxicos, de investigación e empresas, con énfase na participación das mulleres. E, en segundo lugar do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculado ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cuxo obxectivo temático (coa identificación I) consiste en potenciar a investigación, o desenvolvemento e a innovación. A prioridade de investimento (coa identificación Ib) desta axuda consiste no fomento da inversión por parte das empresas en innovación e investigación, desenvolvemento de vínculos e sinerxias entre as empresas, os centros de

investigación e desenvolvemento e o sector da ensinanza superior, en particular a inversión no ámbito universitario e de produtos de servizos, a transferencia da tecnoloxía, a innovación social, a innovación ecolóxica, as aplicacións do servizo público, o estímulo da demanda, a interconexión en rede, as agrupacións e a innovación aberta a través dunha especialización intelixente e o apoio á investigación tecnolóxica e aplicada, liñas piloto, accións de validación precoz dos produtos, capacidades de fabricación avanzada e primeira produción, en particular, nas tecnoloxías facilitadoras esenciais e difusión das tecnoloxías polivalentes.

O obxectivo específico (coa identificación I.1.2) desta axuda e o fortalecemento das institucións de investigación e desenvolvemento e creación, consolidación e mellora das infraestruturas científicas e tecnolóxicas. Por último, a categoría de intervención desta axuda son as actividades de investigación e innovación nos centros de investigación públicos e centros de competencia, incluíndo a interconexión en rede coa identificación CI060.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as agrupacións de ámbito superior ao grupo.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, particularmente no ámbito universitario, caracterízase por unha gran fragmentación das súas capacidades, ao tempo que conta con recursos humanos científicos ben capacitados, o que se traduce na dificultade para obter resultados científicos e tecnolóxicos transferibles á sociedade e á economía. Esta realidade fai necesario tomar medidas para consolidar estas capacidades, dunha banda, mediante instrumentos de apoio á carreira investigadora e doutra banda, mediante o desenvolvemento de estratexias de consolidación e posta en valor das capacidades.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2016-2020.
- Lei 5/2013, do 30 de maio, de fomento da investigación e da innovación de Galicia.
- Lei 14/201, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os retos e liñas establecidos no documento Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2016-2020. O Reto 1: Captación, formación e retención de talento, e o Reto 2: Investigación de referencia competitiva conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

Reto 1.-Captación, formación e retención de talento. Orientado a persoal de investigación e apoio.

Ten un único eixo estratéxico: a xestión do talento. Este eixo estrutúrase ao redor de 5 liñas de actuación:

- Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora: consiste en contratos pre-doutorais (de 3 anos, cando o estándar a nivel nacional son 4) e pos-doutorais no estranxeiro, con compromiso de retorno (contratos de 2 anos no estranxeiro + 1 nun centro do SUG. Convocatoria competitiva.
- Liña 1.2. Programa de apoio á consolidación de persoal investigador. Con cargo a este programa basicamente estabilízanse as persoas investigadoras formadas en programas de convocatorias excelentes.
- Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e os tecnólogos e tecnólogas, que se vinculan aos servizos centrais da universidade, non aos grupos.
- Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ás persoas investigadoras con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC)
- Liña 1.5. Programas de mobilidade. Basicamente de formación pos doutoral no estranxeiro. Fináncianse dous anos de estancia en centros internacionais.

Reto 2.-Investigación de referencia competitiva.

Búscase a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien aos grupos de investigación, que constitúen a unidade básica do conxunto do sistema de investigación universitaria, as Agrupacións estratéxicas e os centros de investigación. Os grupos son as entidades que cada vez máis actuarán como enlace entre os investigadores individuais e os centros de investigación.

Ten tres eixos estratéxicos:

- Consolidación de Grupos
- Proxectos singulares

- Potenciación das estruturas de investigación

O eixo consolidación de grupos de investigación instrumentalízase en 4 liñas de actuación e mediante convocatorias competitivas.

- Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos cunha dotación entre 50.000 e 100.000 euros/ano a grupos xa consolidados (uns 100).
- Liña 2.1.2. Apoio aos grupos de potencial crecemento. Axudas aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior, pero para grupos aínda non consolidados. A duración do financiamento é neste caso de dous anos con ata 35.000 euros/ano.
- Liña 2.1.3. Cooperación entre grupos de investigación. Axudas ás redes de investigación. Axudas aos grupos de investigación para apoiar o desenvolvemento dun plan de actuacións en rede.

O eixo de proxectos singulares neste eixo financia proxectos non necesariamente de investigación, pero si relacionados coa I+D.

- Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Finánciase a elaboración de plans estratéxicos: Campus do Auga en Ourense e do Campus, Terra en Lugo e Campus Industrial en Ferrol co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.

O eixo de potenciación das estruturas de investigación é o momento do reforzo das súas estruturas organizativas, con definición dos seus obxectivos, estratexia, axendas de investigación e plans de actuación. As medidas de apoio á consolidación, constitución e consolidación das agrupacións estratéxicas e dos centros singulares de investigación representan unha vía de actuación que, adecuadamente orientada e potenciada, permitirá dotar ao sistema de investigación de Galicia dunha sólida estrutura de centros de investigación nados do novo marco.

- Liña 2.3.1 Apoio a agrupacións estratéxicas. As agrupacións estratéxicas son estruturas organizativas de investigación superiores ao grupo de investigación co obxectivo de desenvolver unha actividade colaborativa estable e planificada.
- Liña 2.3.2 Creación da Rede de centros singulares do SUG. O obxectivo é apoiar os centros de investigación universitaria como os xa existentes e os que poidan xurdir no futuro. En 2013 iniciouse o financiamento aos centros xa existentes e recoñecidos como beneficiarios potenciais das actuacións neste eixo. Instrumentarase mediante convocatoria competitiva.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.1.02) son o aumento da calidade científica dos programas de investigación universitaria medida de acordo a estándares internacionais.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Segundo as estatísticas máis recentes sobre o sistema Universitario Galego, ao redor do 40% do persoal que se dedica aos labores de investigación, desenvolvemento e docencia son mulleres.

Pola contra, a presenza feminina nas aulas universitarias alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, ao redor do 53%.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE

APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO.

As accións de fomento da actividade investigadora mediante contratos pre e post doutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a provocar un incremento

progresivo no número de mulleres que se dedican á actividade investigadora de case un punto porcentual por ano.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Programa: 151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E03 - Difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como ao tecido económico/empresarial e as súas relacións comerciais con países de fala portuguesa, propiciando un clima que favoreza o uso cotiá do galego.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI05 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Continuar co proceso de normalización lingüística en desenvolvemento do Plan xeral de normalización da lingua galega.	
0002 - Accións de fomento do uso da lingua galega na sociedade apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística.	
0003 - Accións de fomento do uso da lingua galega no ámbito empresarial.	
0004 - Actividades de formación do galego.	
Indicador	Valor Previsto
P00022 - Actuacións de formación e dinamización social do galego.	5.383
P227.H - Participantes en accións de formación. Homes	2.867
P227.M - Participantes en accións de formación. Mulleres	3.471
Programa: 421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: IO1 - Garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Actuacións de soporte dos servizos administrativos do sistema educativo.	
0002 - Gastos de funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia.	
0003 - Gastos de funcionamento do Consello Escolar de Galicia.	
Programa: 422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Mellorar a calidade da educación e os resultados dos e das escolares galegos/as, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e as infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0001 - Creación de novos postos escolares mediante a construción de novos centros ou ampliación dos existentes, co correspondente equipamento asociado.	
0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
Indicador	Valor Previsto
DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	2.950
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos.	559
P01004 - Número de efectivos	14.060
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	71.641
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	66.667

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	27.960
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Muller	26.830
Programa: 422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Mellorar a calidade da docencia e da oferta docente do sistema universitario de Galicia.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior.	
0002 - Accións para a mellora da calidade da docencia universitaria e da empregabilidade dos egresados.	
Indicador	Valor Previsto
P033.H - Alumnado beneficiado por bolsas (Homes)	754
P033.M - Alumnado beneficiado por bolsas (Mulleres)	1.128
P1021H - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Homes	25.969
P1021M - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Mulleres	32.308
Programa: 422D EDUCACIÓN ESPECIAL	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E03 - Mellorar a calidade da educación e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
0002 - Axudas á gratuidade da educación especial.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	854
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	456
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	223
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	458
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Muller	257
Programa: 422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E04 - Mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e dos seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	837
P109.H - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.(Homes)	5.290

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

P109.M - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas. (Mulleres)	6.210
Programa: 422G ENSINANZAS ESPECIAIS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E04 - Mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e dos seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	402
P108.H - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. (Homes)	8.379
P108.M - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas (Mulleres)	17.780
Programa: 422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Garantir a capacitación adecuada do profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas derivadas da implantación da Lei 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Actividades formativas da Rede de Formación do Profesorado e reintegros individuais por formación.	
Indicador	Valor Previsto
P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Homes	10.694
P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Mulleres	32.578
Programa: 422M ENSINANZA SECUNDARIA , FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E08 - Potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación e cualificación profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando ciclos, procedementos e medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI05 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI06 - GASTOS DE PERSOAL	
0001 - Construción de novos centros ou ampliación dos existentes e medidas de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes, garantindo a oferta total de prazas do sistema educativo, pública e concertada.	
0002 - Accións de fomento da formación profesional nomeadamente nos ciclos formativos de grao medio e na modalidade de FP a distancia.	
0003 - Accións de fomento da formación profesional dual.	
0004 - Accións de apoio aos viveiros de empresas implantados en centros educativos.	
Indicador	Valor Previsto
DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	750
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos.	536

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

P01004 - Número de efectivos	17.150
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	72.945
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	66.676
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	15.491
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Muller	15.050
Programa: 423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA	
Eixe: E2 - Benestar das persoas e as familias e cohesión social	
Prioridade de Actuación: PA03 - Mellora dos servizos sociais a familias e á infancia, apoio á conciliación e á promoción da igualdade, servizos e axudas complementarios da educación e políticas de xuventude e cooperación	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e garantir que este alumnado, máis o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquira as competencias de comprensión e expresión oral e escrita	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
O001 - Accións de posta a disposición do alumnado que requira recursos educativos complementarios necesarios.	
O002 - Mellorar as competencias clave, en especial en comunicación lingüística do alumnado.	
Indicador	Valor Previsto
P032.H - Alumnado beneficiado por accións de facilitación de materiais-escolar (Homes)	36
P032.M - Alumnado beneficiado por accións de facilitación de materiais-escolar (Mulleres)	35
P034.H - Alumnado beneficiario do transporte escolar (Homes)	42
P034.M - Alumnado beneficiario do transporte escolar (Mulleres)	42
P035.H - Alumnado beneficiario dos comedores escolares (Homes)	37
P035.M - Alumnado beneficiario dos comedores escolare (Mulleres)	37
P037.H - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística(Homes)	23.732
P037.M - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística(Mulleres)	23.927
Programa: 423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E09 - Reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades educativas e do alumnado con necesidades específicas, a través de medidas de apoio personalizado	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI05 - GASTOS DE PERSOAL	
O003 - Programas de orientación, reforzo e apoio.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	506
P232.H - Participantes en programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento (PMAR) (Homes)	936
P232.M - Participantes en programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento (PMAR) (Mulleres)	743
P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio (PROA) (Homes)	4.146
P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio (PROA) (Mulleres)	4.008
Programa: 431A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: I01 - Contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI02 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia	
Programa: 432A BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAI	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Elaboración dun "plan da lectura de Galicia" e mellora do sistema de acceso aos servizos bibliotecarios a través da virtualización e automatización dos servizos da Rede de Bibliotecas de Galicia.	
0002 - Impulsar e facer operativo o sistema de arquivos de Galicia.	
0003 - Preservar e promover as actividades e os contidos dos museos e centros de interpretación do patrimonio cultural	
Indicador	Valor Previsto
P00150 - Actividades culturais planificadas e executadas nas bibliotecas, museos e arquivos, así como nos centros de interpretación	1.133
P219.H - Persoas que fan uso da rede de bibliotecas de Galicia. Homes	320.000
P219.M - Persoas que fan uso da rede de bibliotecas de Galicia. Mulleres	510.000
Programa: 432B FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAI	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA01 - Desenvolvemento da economía dixital. Apoio á industria cultural e de medios como unha fonte de riqueza e impulso ao desenvolvemento da sociedade da información	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Aumentar a oferta e o consumo da cultura mediante accións de dinamización cultural planificada e a través das actividades da industria cultural e creativa galega.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Estimular a oferta de contidos nos ámbitos da cultura e a demanda de ditos contidos por parte da cidadanía.	
0002 - Fortalecer o tecido cultural de base e o tecido das industrias culturais e creativas galegas.	
0003 - Desenvolver desde a Cidade da Cultura de Galicia un programa interdisciplinar de acción cultural contemporánea; e impulsar unha estratexia de innovación do sistema cultural e creativo da nosa comunidade.	
Indicador	Valor Previsto
P00155 - Actuacións e programacións culturais desenvolvidas	376
P00158 - Axudas concedidas ás artes escénicas, á música e ao sector audio-visual	200
Programa: 433A PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO ECULTURAL	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Protexer, conservar, poñer en valor e difundir o patrimonio cultural.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0002 - Conservación, restauración, rehabilitación e posta en valor de bens que integran o patrimonio cultural.	
0003 - Difusión e ampliación do coñecemento sobre o patrimonio cultural.	
Indicador	Valor Previsto
P00184 - Obras e proxectos de conservación, restauración e protecciónrealizadas	87
Programa: 561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Prioridade de Actuación: PA01 - Impulso da consolidación das políticas de gastos vencelladas á I+D+i. Integrar a Galicia no círculo virtuoso da innovación para o crecemento
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Mellorar a capacidade investigadora e os resultados da investigación universitaria galega

Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental

- OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)
- 0002 - Medidas de mellora e apoio aos centros de investigación singulares.
- 0003 - Accións de fomento da capacidade investigadora e transferencia de tecnoloxía.

Indicador	Valor Previsto
DE021H - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.(Homes)	260
DE021M - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.(Mulleres)	370

V. CADROS NUMÉRICOS

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos				
	10	20	21	30	40
151A-Fomento da lingua galega				5.784	
421A-Dirección e servizos xerais de educación	1.345				
422A-Educación infantil e primaria	21.495				
422C-Ensinanzas universitarias					359.866
422D-Educación especial	100				
422E-Ensinanzas artísticas	150				
422G-Ensinanzas especiais	50				
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	12.260				
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	135.711				
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	5.626				
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	1.877	14.171	2.789		
432B-Fomento das actividades culturais		17.919			
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural			15.132		
561B-Investigación universitaria					57.006
Total	178.614	32.090	17.921	5.784	416.872

(Miles de Euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos (continuación)

Programas	Servizos			
	50	60	A1	Total
151A-Fomento da lingua galega		1.839		7.623
421A-Dirección e servizos xerais de educación		24.414		25.759
422A-Educación infantil e primaria		798.208		819.703
422C-Ensinanzas universitarias				359.866
422D-Educación especial		39.574		39.674
422E-Ensinanzas artísticas	545	36.237		36.932
422G-Ensinanzas especiais		17.097		17.147
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado	3.243			3.243
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	3.504	736.108		751.873
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	9.109	36.965		181.785
423B-Prevención do abandono escolar	4.960	18.162		23.122
431A-Dirección e servizos xerais de cultura				5.626
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais				18.837
432B-Fomento das actividades culturais			11.652	29.571
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural				15.132
561B-Investigación universitaria				57.006
Total	21.361	1.708.605	11.652	2.392.899

(Miles de Euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

Programas	Capítulos							
	I	II	III	IV	VI	VII	IX	Total
151A-Fomento da lingua galega	1.839	133		2.033	3.140	479		7.623
421A-Dirección e servizos xerais de educación	24.283	1.337			139			25.759
422A-Educación infantil e primaria	547.044	13.791		237.316	21.495	58		819.703
422C-Ensinanzas universitarias		450	54	323.128		34.635	1.598	359.866
422D-Educación especial	25.149	883		13.542	100			39.674
422E-Ensinanzas artísticas	34.369	1.868		425	270			36.932
422G-Ensinanzas especiais	16.216	882			50			17.147
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		406			2.836			3.243
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	677.390	41.220		18.902	14.359	2		751.873
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	16.930	140.019		12.029	7.214	5.593		181.785
423B-Prevenición do abandono escolar	18.162	935		300	3.725			23.122
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	3.166	1.905			556			5.626
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	10.762	1.877		1.140	3.523	1.534		18.837
432B-Fomento das actividades culturais	2.428	1.311		9.004	3.617	13.211		29.571
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural	8.112			158	6.506	355		15.132
561B-Investigación universitaria		262		21.012		35.732		57.006
Total	1.385.849	207.279	54	638.990	67.531	91.599	1.598	2.392.899

(Miles de Euros)

DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA

10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	2017	2018	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	3.157	3.166	0,3
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	154.368	139.499	-9,6
Cap. IV - Transferencias correntes	900	1.200	33,3
Cap. VI - Investimentos reais	33.613	34.749	3,4
Total	192.038	178.614	-7,0

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

20 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	2017	2018	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	10.584	10.762	1,7
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	651	661	1,5
Cap. IV - Transferencias correntes	7.609	8.198	7,8
Cap. VI - Investimentos reais	3.384	3.699	9,3
Cap. VII - Transferencias de capital	9.149	8.769	-4,2
Total	31.377	32.090	2,3

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

21 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	2017	2018	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	7.928	8.112	2,3
Cap. IV - Transferencias correntes	961	961	0,0
Cap. VI - Investimentos reais	5.924	8.017	35,3
Cap. VII - Transferencias de capital	831	831	0,0
Total	15.645	17.921	14,6

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

30 SECRETARIA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2017	2018	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	133	133	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	2.033	2.033	0,0
Cap. VI - Investimentos reais	2.611	3.140	20,3
Cap. VII - Transferencias de capital	458	479	4,6
Total	5.234	5.784	10,5

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

40 SECRETARIA XERAL DE UNIVERSIDADES	2017	2018	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	688	712	3,5
Cap. III - Gastos financeiros	60	54	-10,5
Cap. IV - Transferencias correntes	334.836	344.140	2,8
Cap. VII - Transferencias de capital	67.223	70.368	4,7
Cap. VIII - Activos financeiros	375	0	-100,0
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.592	1.598	0,4
Total	404.775	416.872	3,0

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

50 D.X. DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA	2017	2018	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	1.057	3.742	254,0
Cap. IV - Transferencias correntes	4.271	6.841	60,2
Cap. VI - Investimentos reais	8.595	10.778	25,4
Total	13.923	21.361	53,4

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

60 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2017	2018	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.334.790	1.361.381	2,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	59.681	61.881	3,7
Cap. IV - Transferencias correntes	267.751	274.474	2,5
Cap. VI - Investimentos reais	4.426	5.217	17,9
Cap. VII - Transferencias de capital	5.529	5.653	2,2
Total	1.672.176	1.708.605	2,2

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI	2017	2018	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	2.380	2.428	2,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	650	650	0,0
Cap. III - Gastos financeiros	1	0	-100,0
Cap. IV - Transferencias correntes	994	1.144	15,1
Cap. VI - Investimentos reais	1.631	1.931	18,4
Cap. VII - Transferencias de capital	5.000	5.500	10,0
Total	10.656	11.652	9,4

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

SERVIZOS	2017	2018	% Var.
10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	192.038	178.614	-7,0
20 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	31.377	32.090	2,3
21 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	15.645	17.921	14,6
30 SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	5.234	5.784	10,5
40 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	404.775	416.872	3,0
50 D.X. DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA	13.923	21.361	53,4
60 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	1.672.176	1.708.605	2,2
A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI	10.656	11.652	9,4
Total	2.345.824	2.392.899	2,0

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autonómicas

	Consellería		00.AA , EE.CC.AA. e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Cap. I - Gastos de persoal	1.356.460	1.383.421	2.380	2.428	0	0	1.358.840	1.385.849
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	216.578	206.629	650	650	0	0	217.228	207.279
Cap. III - Gastos financeiros	60	54	1	0	0	0	61	54
Cap. IV - Transferencias correntes	622.236	641.918	994	1.144	3.875	4.072	619.355	638.990
OPERACIÓNS CORRENTES	2.195.334	2.232.021	4.025	4.222	3.875	4.072	2.195.484	2.232.171
Cap. VI - Investimentos reais	58.553	65.600	1.631	1.931	0	0	60.183	67.531
Cap. VII - Transferencias de capital	89.820	93.530	5.000	5.500	6.631	7.431	88.190	91.599
Cap. VIII - Activos financeiros	375	0	0	0	0	0	375	0
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.592	1.598	0	0	0	0	1.592	1.598
OPERACIÓNS DE CAPITAL	150.340	160.728	6.631	7.431	6.631	7.431	150.340	160.728
Total	2.345.674	2.392.749	10.656	11.652	10.506	11.502	2.345.824	2.392.899

(Orzamento Modificado e Homoxeneizado 2017) (Miles de Euros)

Medios Persoais

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria	2018
Altos Cargos	8
Persoal Funcionario	32.445
Subgrupo A1	13.414
Subgrupo A2	17.080
Subgrupo C1	283
Subgrupo C2	852
Agrupacións profesionais	816
Persoal Laboral	3.034
Grupo I	66
Grupo II	72
Grupo III	106
Grupo IV	1.103
Grupo V	1.687
TOTAL	35.487

Medios Persoais

Axencia Galega das Industrias Culturais	2018
Altos Cargos	1
Persoal Funcionario	3
Subgrupo A2	1
Agrupacións profesionais	2
Persoal Laboral	60
Grupo I	6
Grupo II	7
Grupo III	23
Grupo IV	22
Grupo V	2
TOTAL	64

Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Fundacións do Sector Público Autónomo

Consorcios autónomos	Explotación	Capital
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia	1.198	22
Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Galicia	5.467	10
Fundacións do sector público autónomo	Explotación	Capital
Fundación Pública Cidade da Cultura de Galicia	7.361	3.663
Fundación Rof Codina	1.673	25
Fundación Camilo José Cela	282	
Total	15.981	3.720

(Miles de Euros)